

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY
UTYLITARNE WARTOŚCI BADAŃ NAUKOWYCH**

Pod redakcją naukową:
Jan Grzesiak, Ivan Zymomrya, Wasyl Ilnytskyj

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ
УТИЛІТАРНА ЦІННІСТЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

За науковою редакцією:
Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький

ТОМ XIII



**Konin – Uzhorod – Przemyśl – Chersoń
Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон
2022**

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH W KONINIE
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У КОНІНІ
UNIWERSYTET NARODOWY W UŻHORODZIE
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
POŁUDNIOWO-WSCHDNI INSTYTUT NAUKOWY W PRZEMYSŁU
ПІВДЕННО-СХІДНИЙ НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ У ПЕРЕМИШЛІ
ХЕРСОНСЬКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ВНУТРІШНІХ СПРАВ
CHERSONSKI WYDZIAŁ ODESKIEGO UNIWERSYTETU
SPRAW WEWNĘTRZNYCH

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY
TOM XIII: UTYLITARNE WARTOŚCI BADAŃ NAUKOWYCH**

Pod redakcją:

Jan Grzesiak, Ivan Zymomrya, Vasyl Ilnytskyj

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ
TOM XIII: УТИЛІТАРНА ЦІННІСТЬ
НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

За редакцією:

Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький

Konin – Użhorod – Przemyśl – Chersoń
2022

Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон
2022

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том XIII: Утилітарна цінність наукових досліджень / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Перемишль – Херсон: Посвіт, 2022. 258 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom XIII: Utylitarna wartość badań naukowych / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomya, W. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Przemyśl – Chersoń: Poswit, 2022. 258 s.

ISBN 978-617-8003-18-0

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей XIII-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)
ББК 74.04я43

Kolegium redakcyjne:

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomya**; dr hab., prof. **M.Zymomya**; dr hab., prof. **V.Halunko** (executive editor); dr **P.Davydov**; dr hab., prof. **W.Ilnytskyj**; dr hab., prof. **J.Kuzmenko**; dr hab., prof. **T.Mishenina**; dr hab., prof. **K.Nowakowska**; dr hab., prof. **O.Newmerżycka**; dr hab., prof. **A.Peczarskyj**; dr **F.Piechota**; dr **M.Sobieszczyk**; dr **H.Wojciechowska**; dr **K.Wojciechowska**; dr **R.Żowtani**; dr **O.Zymomya**.

Redakcyjna kolegia:

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; д-р філол. н., проф. **І.Зимомя**; д-р філол. н., проф. **М.Зимомя**; д-р юрид. н., проф. **В.Галуцько** (відповідальний секретар); д-р іст. н., проф. **В.Ільницький**; д-р пед. н., проф. **Ю.Кузьменко**; д-р філол. н., проф. **О.Добровольська**; д-р пед. н., проф. **Т.Мішеніна**; д-р габ, проф. **К.Новаковська**; д-р пед. н., проф. **О.Невмержицька**; д-р філол. н., проф. **А.Печарський**; д-р Ф.Пехота; д-р **М.Собещик**; д-р **Г.Войтеховська**; д-р **К.Войтеховська**; канд. філол. н., доц. **Р.Жовтані**; канд. філол. н., доц. **О.Зимомя**.

Recenzenci:

dr hab., prof. Zenon Jasiński
dr hab., prof. Ihor Dobriański

Рецензенти:

д-р габ., проф. Зенон Ясінський
д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський

ISBN 978-617-8003-18-0

© Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ільницький, 2022
© Посвіт, 2022

Червоношапка М., Гнип І., Голодівський М. Актуальність вдосконалення сенсомоторних реагувань у процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність».....	159
Чехратова О. Формування навичок медіаграмотності студентів – майбутніх учителів іноземної мови.....	161

ФІЛОЛОГІЯ. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

Бортун К. Мовні засоби експресивності в жіночих періодичних журналах.....	164
Вербицька В. Походження іншомовних слів у мовній палітрі сучасної української пісні (на прикладі творчості: Go-A, KAZKA, Khayat, Антитіла, The Hardkiss, Один в каное).....	167
Весельська Р., Туришева О. Терміносистема німецькомовного екодискурсу: типові ознаки, тенденції розвитку.....	169
Гоян О., Хоменко І., Фоменко В., Миленька Л. Організація журналістської освіти в екстремальних умовах.....	170
Devitska A. Approaches to Second Language Acquisition.....	176
Демченко В. Білінгвізм і медіапростір.....	178
Есенова Е. Особливості фонетичної інтерференції.....	180
Зимомря І., Жовтані Р. Німецькомовна еміграційна література: штрихи рецептивного дискурсу.....	183
Іванишин Н., Коровчук О. Типологія контрасту в романі Дари Корній «Троян-зілля».....	185
Калинич І. Методика «перевернутого класу» як сучасна студентоорієнтована навчальна стратегія.....	188
Калініченко Т. Діяльнісний підхід у навчанні іноземним мовам у закладах вищої освіти.....	191
Мамедова К., Будко А. Особливості вживання та функціонування складних прикметників в сучасних британських та американських засобах масової інформації (на матеріалі журналів «The New Yorker», «The Spectator»).....	192
Моїсєєва Н., Овсяник С. Метафоризація у німецьких медичних текстах періоду пандемії COVID-19.....	194
Носа Б. Координати художнього стилю Філіппа Майєра.....	196
Рубчак О., Найдич С. Особливості лексичних трансформацій при перекладі транспортної термінології в міжнародних угодах ООН.....	198

СУСПІЛЬНІ НАУКИ. ПРИРОДНИЧІ НАУКИ

Бровко Н. Доброчесність як необхідна умова зниження корупційних ризиків в системі освіти.....	200
--	-----

кий науково-спортивний вісник. 2018. Вип. 3 (65). С. 57–62. URL: <http://doi.org/10.15391/sns.v.2018-3.010>

7. Тьорло О., Червоношапка М., Чичкан О., Костовський М., Кмицяк М., Флуд О., Музика Б., Голодівський М. Психофізіологічні характеристики здобувачів вищої освіти спеціальності «Правоохоронна діяльність» у процесі секційних занять ігровими видами спорту. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. К., 2021. Вип. 10 (141). С. 128–130. URL: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.10\(141\).28](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2021.10(141).28)

8. Korobeynikov G., Korobeinikova L., Mytskan B., Chernozub A., Cynarski W. J. Information processing and emotional response in elite athletes. *Journal of Martial Arts Anthropology*. 2017. № 17 (2). Pp. 41–50. DOI: [10.14589/jido.17.2.5](https://doi.org/10.14589/jido.17.2.5)

Олена ЧЕХРАТОВА
(Харків, Україна)

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ – МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Стрімкий розвиток технологій змушує заклади освіти швидко адаптуватися до змін у суспільстві і впроваджувати інноваційні засоби і форми навчання. Цифрова доба і діджиталізація усіх сфер діяльності вимагають від здобувачів закладів загальної середньої і вищої освіти навичок свідомого і критичного аналізу спожитої інформації, що надходить із медіа ресурсів, а тому формування навичок медіаграмотності стає нагальним питанням освіти. Дистанційне навчання і активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій спряють активному залученню учнів і студентів, учителів і викладачів до аналізу медіа даних та використання різних ресурсів в освітньому процесі.

Медіа ресурси урізноманітнюють освітній процес і заохочують студентів до більш активної співпраці, але, з іншого боку, змушують викладачів виконувати складніші завдання і витрачати більше часу на пошук і вибір актуальної і достовірної інформації для використання на заняттях. Більш того, медіа ресурси не можливо використовувати без адаптації під освітні потреби студентів, їхні інтереси і можливості.

Формування медіаграмотності вимагає якісної оцінки інформації, розвитку навичок критичного мислення, бажання і вміння здобувача освіти брати відповідальність за навчання [3]. Викладачі і студенти повинні вміти вирішувати питання оцінки отриманої і наданої інформації, її актуальності, а також доцільності використання в освітніх і професійних цілях.

Викладачі закладів освіти педагогічного профілю використовують навчальні і методичні матеріали, засновані на медіа даних, щоб заохочувати студентів-майбутніх учителів іноземних мов звертатися до фільмів та блогів,

веб-сайтів та соціальних мереж, як до динамічного і актуального ресурсу матеріалів, які потрібно вміти швидко і якісно адаптувати для використання на занятті. Беручи участь у створенні цифрового контенту, студенти мають змогу оцінювати власні результати, розвиток своїх комунікативних і медіа навичок, рефлексувати, підтримувати колег, а також підвищувати внутрішню мотивацію до навчання. Маючи можливість висловити свою думку щодо певних проблем та подій, знайомитися з інформацією, яка нещодавно з'являлася у пресі (або інших медіа ресурсах), здобувачі працюють над саморозвитком та самоосвітою, необхідною для майбутньої професійної діяльності, використовуючи медіа-освітні технології [1, 119].

Формування навичок медіаграмотності майбутніх учителів іноземної мови у процесі їхнього навчання дозволяє оцінювати, підбирати та адаптувати Інтернет-матеріали з освітньою метою; розробляти завдання на основі знайдених медіа ресурсів для розвитку толерантності, розуміння та обізнаності учнів [4, 227].

Обговорюючи питання створення навчального і цифрового контенту зі студентами-майбутніми вчителями, викладачі беруть до уваги той факт, що використання медіа ресурсів вимагає високого рівня особистої відповідальності здобувача. В такому випадку, створенні завдання можна використовувати не тільки для розвитку комунікативних навичок студентів, а й для формування навичок медіаграмотності.

Так, одним із першочергових завдань медіаосвіти є розвиток незалежних навичок критичного мислення, навчання студентів адаптуватися до сучасних інформаційних викликів у медіа-середовищі шляхом формування медіакультури [2]. Застосування принципів цифрової та медіаграмотності, навчальної автономії здобувачів та створення позитивного освітнього середовища сприятимуть розвитку навичок критичного мислення, рефлексії, вихованню творчої та соціально-відповідальної особистості.

Студенти-майбутні вчителі іноземних мов, у процесі формування навичок медіаграмотності, також навчаються оцінювати мову медіа матеріалів, розуміючи важливість роботи з валідними і перевіреними джерелами, звертають увагу на те, чи є інформація актуальною, надійною, підходящою для певної аудиторії або вікової категорії.

Студенти звикають не тільки до самооцінювання, а до об'єктивного аналізу роботи своїх колег, якості матеріалів, релевантності й надійності даних і ресурсів. У процесі формування медіаграмотності, здобувачі реалізують у соціальному середовищі і особистому житті вміння і навички працювати самостійно, у парах та групах, знаходити компроміси і відстоювати свою точку зору; аналізувати інформацію, визначати достеменність даних отриманих із медіа джерел; розмірковувати про власний освітній процес та брати відповідальність за процес навчання, за свої рішення в соціальному середовищі; надавати неупереджений зворотний зв'язок і не враховувати особисті уподобання під час аналізу фактичних даних.

ЛІТЕРАТУРА

1. Громова Н. Формування медіакомпетентності майбутнього вчителя-словесника в курсі «Методика навчання української мови». *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2020. № 8 (102). С. 119–130. URL: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/12.pdf> (дата звернення: 03.09.2022).
2. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) [Електронний ресурс]. URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontsepsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/> (дата звернення: 03.09.2022).
3. Direct Assessment of Information Literacy Using Writing Portfolios *The Journal of Academic Librarianship* / Scharf D., Elliot N., Huey H., Briller V., & Joshi K. 2007. № 4 (33). P. 462–477. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2007.03.005>
4. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 2019. № 2 (11). P. 222–239. DOI: <https://doi:10.18662/rrem/126>