

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 2

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Авлякулієва Мадіна Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
Андренко Наталя Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
Бієнко Юлія Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
Бєлявцева Світлана Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
Бугай Яна Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
Єфименко Оксана Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
Коваленко Ксенія Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
Козорог Вероніка Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
Кулакова Галина Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
Лисун Світлана Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
Литвинова Інна Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
Петренко Юлія Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
Попова Вікторія Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
Проценко Олександра Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
Тертишна Оксана Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
Титаренко Олена Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
Турченко Олена Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
Хоменко Юлія Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Савченко Поліна Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
Старіков Олександр Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
Харламова Ольга Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
Щукіна Вероніка Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти

Коваленко Ксенія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук Н. О. Агаркова

Основні цінності ХХІ ст. – інтелект, креативність, соціальні вміння, що розвиваються протягом усього життя людини. Знань та умінь, які формувала школа у минулому столітті, недостатньо для того, щоб стати успішним у наш час. Розвиток технологій, глобалізація, демографічні та економічні проблеми активно змінюють суспільство. Найважливішими стають соціальні вміння, критичне мислення, уміння кооперуватися з іншими людьми, вирішувати проблеми. Система освіти також переосмислює свої цілі та включає в освітні програми дедалі ширший перелік навичок майбутнього.

Сучасне суспільство висуває все більше вимог до випускників шкіл, які повинні мати не просто знання, а й навички, необхідні для свого власного розвитку та продуктивної роботи загалом. Тому на сьогоднішній день багато науковців активно займаються проблемою формування та розвитку soft skills учня, що необхідні кожній особистості, яка бажає досягти життєвого успіху. Опанування навичками та компетенціями, що забезпечують тісне співробітництво, взаємодія у групі чи команді, досягнення успіху спільної справи, необхідно розвивати з молодшого шкільного віку. Тож переорієнтація освіти на розвиток у гнучких навичок молодших школярів є ключовою ланкою на шляху до успішності в майбутній трудовій діяльності.

Відсутність єдиної інтерпретації терміну в українській мові призводить до відсутності єдиного трактування змісту поняття «soft skills» вченими. Оксфордський словник визначає «soft skills» навички – як «особисті якості, які дозволяють ефективно та гармонійно взаємодіяти з іншими людьми», тобто здійснювати продуктивну комунікацію. «Гнучкі» навички визначаються як «комплекс неспеціалізованих, важливих для кар'єри надпрофесійних навичок, які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і є наскрізними, тобто не пов'язані з конкретною предметною областю». Soft skills – це комплекс неспеціалізованих навичок, які відповідають за результативну участь учня в навчальному процесі. У молодшому шкільному віці soft skills проявляються у креативності, як схильності та здатності втілювати в життя оригінальні ідеї та знаходити нові рішення у нестандартних ситуаціях. Розвивати «гнучкі» навички можна як під час уроків, так й у позаурочний час. Однією з найефективніших форм є гра та ігрові технології, де спілкуючись з вчителем та однолітками, молодші школярі виробляють навички спілкування з людьми різного віку, вміння переконати співрозмовника, здатність чути та розуміти оточуючих. Розвитку softskills також сприяє активну участь у підготовці спільних (разом з іншими дітьми) проєктів, їх розробка та планування розвивають у учнів уміння працювати у команді, брати відповідальність за ухвалені рішення, виступати на публіці тощо. Таким чином, розвиток системи soft skills учнів вимагає активного використання ігрових та дискусійних методик, проєктної діяльності учнів, поєднання урочної та позаурочної діяльності.