

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали II науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
другого року навчання
факультету початкового навчання**

11 жовтня 2022 року

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 9 від 21 вересня 2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 жовтня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 68 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Слинько Аліна Теоретичні засади естетичного виховання молодших школярів в освітньому процесі	30
Сушина Лілія Особливості формування наукового світогляду у молодших школярів	31
Тертишна Оксана Робота з батьками учнів як складова виховання впевненості в собі у молодших школярів	32
Титаренко Олена Умови формування культури поведінки молодших школярів	33
Турченко Олена Формування ініціативності і підприємливості молодших школярів у освітньому процесі початкової школи	34
Хрипливець Ольга Практичні аспекти морального виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	35
Шіралізаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	36
Щукіна Вероніка Визначення первинного рівня сформованості пізнавального інтересу учнів початкової школи	37

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Бугай Яна Реалізація авторських методик навчання читання у Новій українській школі	38
Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів на уроках математики	39
Лупаренко Світлана Принципи й особливості інтеграції змісту початкової освіти у вальдорфській школі	40
Савченко Поліна Прийоми гейміфікації в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів	41
Сідунова Ольга Застосування арттерапії в освітньому процесі початкової школи	42

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Форми взаємодії сім'ї і школи в умовах інклюзії	43
Капуста Людмила Дисграфія у дітей молодшого шкільного віку, причини, особливості прояву	44
Комишан Марина Поняття поліморфна дислалія	45
Плющакова Інна Сучасні підходи до розвитку комунікативного потенціалу дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку	46
Сіненко Юлія Особливості діагностики дислалії у дітей дошкільного віку	47

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Практичні аспекти реалізації педагогіки партнерства як засобу партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	48
Іванченко Наталя Досвід взаємодії вчителя з батьками молодших школярів в умовах дистанційного навчання	49
Коротун Марина Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших	50

Форми організації успішної взаємодії вчителя з батьками молодших школярів

Коротун Марина

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор В.М. Гриньова

Ефективність розвитку дитини залежить якості взаємодії між школою та родиною. Провідну роль у такому процесі організації сумісної діяльності і співробітництва між школою і батьками відіграє вчитель. Саме завдяки діяльності вчителя відбувається порозуміння між родиною молодшого школяра і політикою, яку проводить школа стосовно навчання і виховання дітей, і те, наскільки батьки приймають участь в її реалізації.

Взаємодія вчителя з батьками учнів ґрунтується на основі наявності в них спільної мети – підвищення ефективності розвитку дитини в цілому, набуття єдності між поглядами батьків і вчителів на процес виховання і освіти дітей, формування адекватного ставлення батьків до виховання власної дитини тощо.

Не зважаючи на те, що у багатьох батьків вже є сформованим погляд на особистість власних дітей і на процес їхнього виховання, вчитель може відкрити для них дитини із зовсім іншого, нового боку, з якого вони не бачили дитину в повсякденному житті. При цьому важливо надавати батькам інформацію про учня у позитивному ключі. Вчителю необхідно прагнути створити таку діалогічну взаємодію з батьками, щоб отримувати від них максимальну включеність на власну роботу. Процес взаємодії батьків зі школою має спрямовуватися, передусім, на активне включення батьків у освітній процес, у позаурочні виховні заходи, і у співробітництво з дітьми та вчителями.

Своєчасне і педагогічно грамотне обґрунтування конкретних рекомендацій вчителів, вивчення особливостей і можливостей кожної родини, надання практичної допомоги родині в утрудненнях процесу виховання дітей є підґрунтям такої взаємодії.

Зміст взаємодії вчителя з батьками учнів є тісно пов'язаним із формою взаємодії як способу організації їхньої сумісної діяльності і спілкування. Існують колективні, групові та індивідуальні форми взаємодії.

Найбільш поширеною колективною формою взаємодії вчителя з батьками є батьківські збори, що мають бути спрямовані на надання моральної підтримки таким чином, щоб батьки вірили в реальність успіхів власних дітей, і мати характер роздумів про освітній процес становлення і розвитку особистості дитини.

Вчитель початкової школи має проводити групові консультації, лекції, практичні заняття для батьків, залучаючи до цього інших вчителів та фахівців інших галузей з метою надання допомоги дітям в оволодінні навичками освітньої діяльності тощо. Психолого-педагогічну просвіту батьків можна організовувати шляхом проведення конференцій, індивідуальних і тематичних консультацій, тренінгів тощо.