



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МЕТРОПОЛІТАН (Велика Британія)  
ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)  
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В  
ПОЗНАНІ (Республіка Польща)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

IV Міжнародної науково-практичної  
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,  
молодих учених

*18 травня 2023 року*

**Харків 2023**

**Головний редактор:**

**Бойчук Ю. Д.** – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

**Редакційна колегія:**

**Бережна С. В.** – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Башкір О. І.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Боярська-Хоменко А. В.** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Коробкіна О. Г.** – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

**Скидан Я. А.** – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, заступник голови ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

**Матей Ю. Ф.** – здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти соціологічного факультету ХНУ імені В. Н. Каразіна;

**Чихаріна К. І.** – здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри освітології та інноваційної педагогіки, викладачка кафедри східних мов ХНПУ імені Г. С. Сковороди

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(протокол № 5 від 17 травня 2023 року)*

**Наука та освіта в дослідженнях молодих учених** [Електронне видання] : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 18 трав. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. – Харків, 2023. – 244 с.

У збірнику відображено тези IV Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у пригоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практикам у галузі освіти.

# КОНЦЕПЦІЯ УСПІШНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

М.І. Кравцова

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного  
факультету

О.А. Жерновникова

доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Зал очікування це тепер не про залізничну станцію чи аеропорт. Кожного ранку здобувачі освіти знаходяться у залі очікування на платформах Zoom або Google Meet, щоб потрапити на онлайн-заняття. Адже за останні три роки дистанційне та змішане навчання стали невід'ємною частиною навчального процесу.

У 2020 році було введено наказ про дистанційну освіту №1115 Міністерства освіти та науки України [1] під час COVID-19, через який здобувачі освіти та викладачі адаптувалися до нових форм навчання: онлайн та змішане.

А що ж таке змішане навчання? У загальному розумінні змішане навчання — це таке навчання, за якого частина пізнавальної діяльності учнів відбувається на уроці під безпосереднім керівництвом учителя, а інша — у самостійній роботі з електронними ресурсами. [2]

У Кембриджському словнику[3] вказано, що онлайн навчання, коли ви не відвідуєте школу, коледж чи університет, а навчаєтесь там, де живеш, зазвичай за допомогою Інтернет ресурсів.

Активно почали використовувати дистанційне навчання з 2020 року, як було зазначено вище, але у яких формах воно було раніше?

У минулому з'явилися різні форми дистанційної освіти: за допомогою відеоконференцій, синхронного, асинхронного та гібридного типу [4]. Найпоширенішою формою є відеоконференції, а саме онлайн-курси або MOOC (Massive open online course). Інша форма, схожа на асинхронні уроки, коли взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання здійснюється із затримкою в часі[4], отримав назву заочного навчання. Ісаак Пітман, який вважається новатором, запровадив дистанційний спосіб навчання за допомогою листування в Англії в 1840 році [5, с. 9]. У сучасному світі вчителі можуть використовувати різні ресурси для своїх учнів, такі як онлайн-книги, інтерактивні аркуші, відео та навіть ігри для залучення дітей до цього процесу.

Умови дистанційного та змішаного навчання вимагають нової концепції успішної освіти. Основні компоненти такої концепції можуть включати:

- Фокус на розвиток компетенцій – успіх в дистанційному та змішаному навчанні вимагає розвитку компетенцій, таких як самостійність, організаційні навички та цифрова грамотність.

• Використання технологій – в умовах дистанційного та змішаного навчання технології є ключовим інструментом для досягнення успіху. Це може включати використання відеоконференцій, наприклад Zoom, Google Meet та Skype, онлайн-платформ для навчання та інших цифрових інструментів.

• Співпраця та комунікація – уміння співпрацювати та ефективно комунікувати є важливими для успіху в дистанційному та змішаному навчанні. Учні повинні навчитися співпрацювати в онлайн-середовищі, обмінюватися інформацією та допомагати один одному.

• Адаптація до нових умов – успіх в дистанційному та змішаному навчанні вимагає гнучкості та здатності до адаптації до нових умов. Учні повинні навчитися швидко адаптуватися до змін у режимі навчання та використанні нових технологій.

• Оцінка на основі досягнень – оцінка успішності учнів повинна базуватися на їх досягненнях та здібностях, а не на кількості годин, які вони провели в класі. Це може включати використання тестів, завдань та проєктів, які оцінюють не лише знання, а й компетенції.

Таким чином можна зробити висновок, що розвивається цифрова грамотність, самостійність, організаційні навички, співпраця з онлайн-середовищами та адаптація до нових умов, а якість навчання при цьому не знижується, бо застосовуються нові концепції успішної освіти, що адаптовані під сучасні реалії.

#### **Список використаних джерел**

1. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0941-20#Text>
2. <https://nus.org.ua/articles/zmishane-navchannya-yak-organizuvaty-yakisnyj-osvitnij-protses-v-umovah-vijny/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-ukrainian/>
4. <https://expert.com.ua/147680-vidi-ta-formi-distancijnogo-navchannya-v-ukra%D1%97ni.html>
5. [http://ipood.com.ua/data/NDR/Information technology/2012 Ogienko re comend.pdf](http://ipood.com.ua/data/NDR/Information%20technology/2012/Ogienko%20recomend.pdf)

### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

І.А. Крисенко

здобувач першого (бакалаврського) рівня факультету історії та права

В.Л. Ялліна

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують взаємодію викладачів та здобувачів освіти на різних етапах навчання, а також самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. [2]

## ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Antonova V., Luparenko S.Y. Organization of successful education in the conditions of distance and blended learning	4
Башкір О.І. Компетентність онлайн-спілкування студентів в умовах дистанційної освіти	5
Бекетова О.Г., Ємець А.А. Можливості використання візуалізації на уроках літературного читання в сучасній початковій школі	8
Белевцов А.В., Ємельянова Є.С. Формування навичок іншомовної комунікації у студентів немовних спеціальностей	9
Бочарова І.В., Краснопольська М.І. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного навчання при вивченні іноземної мови	11
Віщок А.А. Професійна компетентність викладача вищого медичного закладу освіти України як актуальна проблема сьогодення	12
Гнітій А.О., Твердохліб Т.С. Особливості протидії написанню робіт на замовлення у вищій освіті Великої Британії	14
Григор'єва С.В., Липчанська Ю.В. Психологія кар'єрного успіху молодого науковця: Особливості уваги дітей дошкільного віку	16
Давидченко Д.В., Акімова О.М. Концепція інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання	17
Жорник А.Д., Чередніченко А.В. Питання організації дистанційного та змішаного навчання в ЗВО	19
Zhurba V., Dragan O. Professional competence as a factor of professional skills development of future specialists	20
Іващенко Т.В., Триняк М.В. Невербальна комунікація як додатковий інструмент підтримки формату дистанційного та змішаного навчання	22
Кір'як В.С., Блохіна І.О. Вимоги до розробки електронного підручника в умовах дистанційної освіти	24
Костенко О.В., Зеленська Л.Д. Підвищення якості освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання шляхом впровадження елементів трудового навчання та виховання	25
Кравцова М.І., Жерновникова О.А. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	27
Крисенко І.А., Ялліна В.Л. Дистанційне навчання в умовах воєнного стану	28
Levkin A., Kotko Ya. Modern components of successful education in the context of national economic turbulence	30
Левченко А.Є., Ємець А.А. Успішний зарубіжний досвід заохочення дітей до читання	32
Лозован В.Є., Маринченко Г.М. Сучасні інструменти дистанційного навчання на уроках історії в загальноосвітніх закладах України	33
Майборода А.О., Ємець А.А. Проблеми застосування прийому сторітелінг на уроках літературного читання	35
	36
Майстрюк І.С., Пономарьова Н.О. Домашні завдання в умовах дистанційного та змішаного навчання	
Мороз А.М., Твердохліб Т.С. Підготовка науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО до організації дистанційного навчання	39