

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра філософії
Інститут вищої освіти НАПН України
Польське Товариство філософської педагогіки
імені Броніслава Ф.Трентовського (TRF)**



За підтримки
**МІЖНАРОДНОГО БЛАГОДІЙНОГО ФОНДУ
«ФОНД ОЛЕКСАНДРА ФЕЛЬДМАНА»**

**Під знаком Григорія Сковороди:
зоряний час української культури**

МАТЕРІАЛИ

III міжнародної науково-практичної конференції

«Освіта у констеляціях постсучасності»

(5-6 грудня 2017 року)

Харків
ХНПУ – 2018

ЗА МЕЖАМИ ОСВІТНІХ ЕКСПЕРИМЕНТІВ

О.В. Садоха, м. Харків

Ми живемо в світі криз, у суспільстві знань, в епоху, коли повсякчас усе змінюється, втрачає стабільність, в «епоху невпевненості» (Е. Харгвріз). Більш ніж будь-коли раніше людство розривається між серйозністю самостворених проблем і неможливістю подолати їх. Відбувається становлення нового динамічного порядку і нового функціонування суспільства, так само й нових освітніх практик, зміцнюється розуміння, що «відмінність між стійким чи хаотичним майбутнім – це навчання» (С. Стерлінг); соціальне, економічне та екологічне благополуччя взаємозалежні. Зростає необхідність прийняття цілісного системного мислення щодо стійкості, необхідність виходу за межі домінуючих форм (аналітичних, лінійних, редукціоністських), оскільки нові форми вироблення знання – це перетворююче навчання, навчання як зміна. Такий підхід передбачає проглядати поза межі, де і як ми живемо нині.

Особливу увагу нині філософія освіти звертає на «навчання для змін», з урахуванням ціннісних компонентів, розкриття можливостей – передбачається чітке розуміння, які цінності, знання та навички необхідні для змін, відповідно слідування йому в процесі навчання, що розглядається як творчий активний процес, як постійне дослідження через практику, що забезпечує безперервний професійно-особистісний розвиток людини, її спроможність вирішувати життєві та професійні ситуації, в цілому підвищує якість життя. Очікується, що сила залучення через якісне навчання з агентами змін (кожен через сайти, свої громади тощо) призведе до позитивних особистих та громадських дій з їхнього боку, оскільки розширення й реалізація можливостей вихідні від самої людини й конкретної громади, не від інших.

Освіта в «епоху незахищеності» спрямована на підготовку молодих людей до світу творчості та гнучкості, винахідливості й покликана захищати їх від загроз наростаючої небезпеки, і ми маємо її приклади шкіл, які діють як

творчі та турботливі навчальні спільноти. Суспільство знань вимагає не менше», воно спонукає школи та викладачів вийти з «тунелю бачення тестів, цілей досягнень і таблиць звітності», вийти за межі технічних завдань, стимулювати винахідливість та винахід, а також розвивати здатність до ініціатив та спроможність змінювати й змінюватися.

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ В СТРУКТУРІ ОСОБИСТОСТІ ВІЙСЬКОВОГО ПРОФЕСІОНАЛА: ПОГЛЯД НА ВІЙСЬКОВІ ПРАКТИКИ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНІ

І.І. Севрук, м. Харків

Соціально-політична криза, розгортання бойових дій на території країни потягнули за собою вибух чисельних ризиків та втрат, спектр і наслідки яких як у найближчій, так і віддаленій перспективі важко прогнозувати. В цій ситуації з особливою гостротою постає питання щодо діяльності силових та правоохоронних структур, їх професіоналізму та компетентності. Головним стає питання відповідальності військових.

Сучасна теоретична традиція як західна, так і вітчизняна, досліджуючи зміст та характерні ознаки військової професії, особливий наголос робить на таких її засадових, як компетентність, відповідальність та корпоративність. В той же час наявні відмінності у розумінні домінуючої складової.

Дійсно, за умов сучасного технологічного (інформаційного, постіндустріального) суспільства військово-професійна діяльність постає як праця, що має відповідати досить високим характеристикам. За змістом вона різноманітна, вимагає міждисциплінарних знань та навичків, за рівнем інтелектуальності ця праця висуває все більш високі вимоги до інтелектуальних здібностей людини, її мисленевої культури, це переважно розумово-фізична праця [6].