

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г.С. Сковороди
Факультет іноземної філології
Історичний факультет

СХОДОЗНАВСТВО. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ



Матеріали

III Міжнародної науково-методичної конференції

6 травня 2022 р.



Харків – 2022

УДК 81'243
ББК 81.2
С91

Укладачі:

Н.В. Руда – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С.Сковороди;

Л.М. Ямпольська – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії ХНПУ імені Г.С.Сковороди;

І.А. Скрзловська – кандидат філологічних наук, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С.Сковороди;

К.Є. Жукова – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С.Сковороди;

О.Ю. Озерська – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С.Сковороди;

Н.С. Самойленко – викладач кафедри східних мов ХНПУ імені Г.С.Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського-національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
протокол № 6 від 15.06.2022*

Сходознавство. Актуальність та перспективи. Матеріали III Міжнародної науково-методичної конференції, 6 травня 2022 р. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 299 с.

До збірника увійшли матеріали III Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сходознавство. Актуальність та перспективи», присвячені проблемам східної філології, освіти та виховання, методики навчання сходознавчих дисциплін, перекладу, міжкультурної комунікації, літературознавства, історії, економіки, політики, соціуму країн Сходу. Розраховано на наукових працівників, викладачів, аспірантів, студентів філологічних та історичних спеціальностей.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С.Сковороди, 2022

СХІДНА ПЕДАГОГІКА

Абдулкадер Ардалан Латиф, Ямпольская Лариса. Современная система высшего образования в Ираке: проблемы и перспективы.....	73
Заярна Олена. Розвиток освіти в Японії в епоху «Мейдзі ісін».....	75
Лугова Марія. Погляди на дитину та дитинство у філософських та педагогічних концепціях країн сходу.....	78
Лю Сі, Довженко Тетяна. Освітня співпраця КНР в рамках ініціативи «Один пояс – один шлях».....	80
Майорова Аліна. Соціальне виховання як науково-педагогічна проблема.....	82
Науменко Станіслав. Процес розвитку і освіти обдарованих дітей у КНР.....	84
Положій Олександра. Освіта школярів у Китаї.....	85
Рудько Вікторія. Освіта у Китаї.....	87
Тао Чжиці, Калашник Любов. Полікультурна компетентність: особливості термінології.....	89
Фань Чженьсюань, Терентьева Наталія. Реформа організації надання освітніх послуг в галузі мистецтва в КНР (початок ХХІ с.).....	91
Чжоу Чженью, Мкртічян Оксана. Моделі підвищення кваліфікації вчителів музики в сучасній КНР.....	93
Шмалько Денис. Освіта та виховання у державах стародавнього сходу.....	95
Щербакова Катерина. Міжкультурна комунікація та традиційні цінності у сучасній вищій школі КНР.....	97
Щербакова Ольга. Вплив традицій на завдання вищої освіти в Китаї і за Кордоном.....	99
Ян Чжуан, Левченко Яна. Формування педагогічної компетенції хореографа як необхідна умова підготовки сучасних фахівців.....	100

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СХОДОЗНАВЧИХ ДИСЦИПЛІН

Абдуллаєва Ельвіра. Використання інтерактивних інформаційних технологій під час онлайн-занять з турецької мови.....	103
Бабаєва Солмаз. Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Somut Olmayan Kültürel Mirasın Aktarımı.....	105
Богдан Олександра. Використання інформаційних технологій у самостійній роботі студентів, що вивчають китайську мову.....	107
Бондаровська Людмила. Критерії добору граматичних вправ для вивчення сполучників у китайській мові.....	108
Вілісова Анастасія. Формування навичок аудіювання на початковому рівні вивчення китайської мови.....	109
Водолажський Даніїл. Роль викладача в організації самостійної роботи студентів, що вивчають китайську мову.....	111
Воробйов Олександр. Міждисциплінарний підхід у формуванні комунікативних навичок (на матеріалі програм з китайської та японської філології).....	113
Гришина Богдана. Формування навичок мовлення на заняттях з загального курсу китайської мови.....	115
Долженко Анастасія. Види та типи вправ для формування перекладацької компетенції на початковому та середньому рівні навчання.....	117
Золотухіна Наталія. Аналіз усного зворотного зв'язку за допомогою сучасних технологій у викладанні китайської як другої іноземної.....	119
Калашник Любов. Платформи для онлайн освіти: чим користуються в КНР (на прикладі платформ для вивчення китайської мови).....	121

ПРОЦЕС РОЗВИТКУ І ОСВІТИ ОБДАРОВАНИХ ДІТЕЙ У КНР

Науменко Станіслав Сергійович, доктор філософії,

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди

Система освіти для обдарованих дітей почала поступово формуватися одразу після заснування Нового Китаю Наприкінці 1970-х, виходячи з високого попиту на визначні таланти та їх необхідність у модернізаційному будівництві, Інститут психології АН КНР створив загальнонаціональну дослідницьку групу, яка займалася відстеженням і дослідженням освіти для обдарованих дітей, а також мала можливість проводити дослідження у цій сфері. З моменту утворення групи для обдарованої молоді на базі Китайського університету науки і техніки у березні 1978 року і до кінця ХХ століття в КНР формувалася система освіти для обдарованих дітей від початкового і середнього до вищого ступеню (ВНЗ) [3]. 16 квітня 1995 року за підтримки Китайської асоціації досліджень талантів Міністерство цивільних справ схвалило створення Спеціального комітету Китайської асоціації досліджень талантів при Китайському університеті науки і техніки, відзначивши, що освіта для обдарованих у КНР вступила у науково-систематичний етап досліджень. Навесні 2002 року на 10-й щорічній зустрічі Національної дослідницької групи з питань освіти для обдарованих у галузі середньої освіти виконавчий віце-президент Китайської асоціації освіти Тан Сунхуа зазначив, що для того, щоб відповісти на світові виклики, вони повинні створити власні систему і положення, а освіті для обдарованих має бути наділена особлива увага [1].

Різноманітний розвиток освітніх моделей навчання обдарованих дітей слід адаптувати до місцевих умов, класно-орієнтоване колективне навчання є лише однією з форм навчання; освіти для обдарованих дітей має багато форматів, наприклад, спрощена можливість переведення у наступний клас, дострокове зарахування, можливість зарахування протягом навчального семестру, індивідуальний куратор для учнів, а також додаткові позашкільні заняття для молодшого і середнього ступеню.

Ресурсів для освіти для обдарованих бракує; голова Азіатсько-Тихоокеанської федерації досліджень талантів Ши Цзяньнун вважає, що частка обдарованих дітей становить близько 1-3%. Згідно даних п'ятого перепису населення, у КНР налічується близько 2,9-10 мільйонів обдарованих дітей; якщо враховувати особливі таланти, такі як музика, мистецтво, спорт і живопис, то частка обдарованих дітей складатиме 15%. Тому в процесі просування демократизації освіти раннє виявлення обдарованих дітей і спеціальні настанови щодо надання їм відповідної індивідуальної освіти є проявом рівності в освіті. Однак у КНР не існує спеціальних інструкцій щодо освіти для обдарованих дітей чи закладів підготовки педагогів для роботи із такими учнями. Як наслідок, освіта для обдарованих бракує творчого підходу та юридичних гарантій, що призводить до того, що переважна більшість дітей не мають можливості отримати спеціальну освіту, яка відповідатиме їхнім здібностям [2].

Дослідження у сфері освіти охоплюють широкий спектр дисциплін, але мають бути поглибленими. В основному в сфері освіти для обдарованих дітей вони зосереджуються на оцінці та ідентифікації таких дітей, їх когнітивних характеристиках, особливостях особистості і питаннях управління освітою. З цього приводу проводяться широкі дискусії: 11-й Всесвітній симпозіум щодо освіти для обдарованих дітей, який відбувся у Пекіні, став знаком того, що ця сфера у КНР рухається до міжнародних освітніх стандартів [4]. Однак існує великий розрив між китайськими і міжнародними науковими дослідженнями у цій галузі. Наприклад, у Китаї не проводилось поглиблених досліджень дітей із фізичними або психічними вадами, впливу стану домашнього середовища на учнів, досліджень їхньої соціалізації, психічного здоров'я, досліджень у галузі теорії індивідуальних відмінностей чи нейропсихології, а також не були достатньо вивчені закони і норми у сфері освіти для обдарованих.

Потрібно сформуванати достовірні підходи щодо розвитку обдарованих дітей та їх забезпечення. Концепція вундеркінда заснована на уявленні про дітей у стародавньому суспільстві “маленьких дорослих”, вона визначає такі їх характеристики: безпосередність, наївність, активність, уява; ціннісна орієнтація на офіційний чин в освітній практиці і унікальна "освітня культура" китайської нації - такий погляд на освіту дітей та традиційний погляд на "передчасне старіння" на долю обдарованих дітей серйозно обмежили здоровий розвиток освіти для обдарованих у Китаї.

Древня концепція освіти для обдарованих базувалася на принципі “кожен може “осягнути істину”” (тобто здобути мудрість), і вважалося, що вундеркінди в основному формувалися завдяки здобуттю освіти дорослими. Після 1990-х у КНР з’явилося багато “програм виховання вундеркіндів”, і “виробництво” обдарованих дітей було засновано на “фабричній моделі”, що заперечувало головним положенням освіти для обдарованих дітей - творча ініціатива і гармонійний розвиток. У сучасній системі освіти КНР освіта для обдарованих дітей мусить займатиме важливе місце - необхідними умовами для здорового зростання учнів є формування правильного підходу щодо їх розвитку, методи просвітлення та нетоксичне соціальне середовище [5].

Метою освіти для обдарованих є суб’єктивне виховання видатних і креативних талантів, завданням є навчити вчитися і творити, виховати їх незалежне сприйняття і здорову ментальність, а також допомогти визначити власну особистість на основі досягнень і творчих здібностей. Хе Шумань у своєму “Аналізі опитування щодо стану освіти для обдарованих у сучасній КНР” виявив, що люди виступають за підвищення рівня й сприяння освіти для обдарованих дітей, погоджуючись, що цей аспект, а також освіта для людей із інвалідністю мають йти поряд із загальною освітою, звертаючи максимальну увагу на психологічне здоров’я дітей, їх розвиток і проявляючи максимальну гнучкість; це створило здорову культурну атмосферу для гарного розвитку освіти для обдарованих дітей у КНР; батьки, вчителі і ЗМІ несуть відповідальність за уникнення різних форм “придушення” і руйнування дитячих особистостей через надмірну похвалу - все це задля досягнення гармонійного розвитку фізичних, ментальних, інтелектуальних і нон-інтелектуальних факторів, гарної соціалізації та успішності у школі [6].

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. 刘丹, 李彩云。文学隐喻的"天才"与天才儿童教育[J].中国特殊教育, 2005 (2)
2. 刘明清, 向友余。"人本特教"理念下的天才儿童观[J].重庆师范大学学报, 2009 (2)。
3. 唐璇。现代美国天才教育发展的保障与困惑[J].现代教育论丛, 2010 (2)。
4. 天才儿童教育. 雷江华邓猛主编华中师范大学出版社。
5. 李彩云。天才儿童弱势群体特征的分析[J].中国特殊教育, 2005。
6. 李毓秋。智力超常儿童韦氏儿童智力量表第四版分数模式及其认知特性的初步研究[J].中国特殊教育, 2009 (4)。

ОСВІТА ШКОЛЯРІВ У КИТАЇ

Положій Олександра, студентка 2 курсу

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди

Науковий керівник: Науменко С.С.

Сучасна система шкільної освіти в Китаї має на меті виховати працьовиту молодь і підготувати її до вступу у виші. Освіта платна та розрахована на 9 років.