

Міністерство освіти і науки України  
Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого  
Кафедри іноземних мов



Матеріали

V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції *„Іноземні мови  
у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні  
перспективи”*

25 лютого 2021 року

Харків

## Організаційний комітет

### **Голова оргкомітету:**

**Гетьман А.П.** – ректор Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор, академік Національної академії правових наук України

### **Співголови оргкомітету:**

**Кузнецова О.Ю.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Сімонок В.П.** – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов № 1 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

### **Члени оргкомітету:**

**Голубнича Л.О.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Нестеренко К.В.** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 3 Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

**Іноземні мови у вищій освіті: лінгвістичні, психолого-педагогічні та методичні перспективи.** Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції / Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого / Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2021. – 320 с.

## *Література*

1. *Замошникова О.В. Новые информационные технологии в образовании. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 26-28 февраля 2008 г.). Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та., 2008. Ч. 2. С. 78-83.*
2. *Holubnycha, L., Kostikova, I., Kravchenko, H., Simonok, V., & Serheieva, H. (2019) Cloud Computing for University Students' Language Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(4), 55-69. doi: <https://doi.org/10.18662/rrem/157>.*

## **FEATURES OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE IN THE CONDITIONS OF THE DISTANCE STUDIES**

Солошенко-Задніпровська Н. К.

ХНПУ ім. Г.С. Сковороди

[panizadneprovskaya@ukr.net](mailto:panizadneprovskaya@ukr.net)

Харків, Україна

The objective trend in distance education in higher education is to reduce the number of classroom hours and increase the number of hours devoted to independent work of students. The role of the teacher in the educational process is transformed: teacher's function gradually loses relevance as the main source of information, he becomes an organizer, consultant, leader and expert of independent work of students. All this requires the search for more effective learning tools that would perform the following functions in the learning process: informational, formative, systematizing, controlling and motivating ones. These requirements can be met by the latest computer technology, which includes electronic textbooks, multimedia courses, training programs and distance learning in general. In addition, today global problems associated with the COVID - 19 pandemic require the transfer of higher education to distance learning.

Ukrainian legislation supports the rapid development of distance education. This is confirmed by various provisions and regulations of Ukrainian legislation on this topic, namely the Law of Ukraine "On Education", "Concept of distance

education in Ukraine", "Regulations on distance learning", the state program "Education" and others.

The main components of the concept of "distance learning" are:

- the subjects of the process;
- components of the educational process (teaching aids, organizational and control methods);
- ICT tools.

The distance format considers the presence of all the inherent attributes of full-time learning, such as group discussions, collective discussion of the passed material, live communication, etc.

To ensure a full-fledged educational process at distance, in addition to technical tools, the teacher must have a number of professional and personal competencies that will interest, organize students at the initial stage and keep their attention until the final.

Thus, the main idea of distance learning is to create a learning information environment that includes computer information sources, electronic libraries, video and audio libraries, books and textbooks. The components of such a learning environment are both students and teachers, whose interaction is carried out using modern telecommunications. This learning environment provides unique opportunities for students to gain knowledge both independently and under the guidance of teachers. When using distance education, various methods of conveying educational methodological information can be used (abstracts and essays, interactive lectures and seminars). Today, several generations of special technologies have changed - from ordinary printed educational publications to modern computer technologies: audio and video broadcasts, video conferencing, E-Learning, various Internet broadcasts, Internet conferences).

However, despite the significant advantages of this type of education and the significant results of the work of higher educational institutions of Ukraine in the implementation of distance education the process is delayed due to several necessary problems to solve, namely:

- insufficiently perfect legislative base of Ukraine on wide introduction of distance learning;
- Insufficient funding to provide the material base of higher education institutions for the implementation of the DFE;
- low funding for the development and implementation of distance technologies in higher education;
- Insufficient state support for the development of distance education in Ukraine;
- higher education institutions use different models, technologies and forms of organization and use of educational content, which complicates the exchange of positive results and achievements and effective information exchange [2, p. 116].

It is important to emphasize that one of the main obstacles to the spread of distance learning in our country is the situation that the internal culture of education recognizes mainly traditional learning. Therefore, so far it does not execute its functions.

The most suitable model for universities in modern conditions, as already trained practice, is the integration of full-time and distance forms of education, a combination of traditional forms with new (distance) one.

*Literature:*

1. Биков В. Ю, Кухаренко В. М. *Дистанційний навчальний процес: Навчальний посібник*. К.: Міленіум, 2015. 254 с.
2. Варзар Т. *Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності // Українознавство*. 2005. № 1. С. 116–119.
3. Дмитренко П. В., *Дистанційна освіта / П. В. Дмитренко, Ю. А. Пасічник*. – К.: НПУ, 1999. 25 с.
4. Кухаренко В. М. *Дистанційне навчання та умови застосування / Кухаренко В. М., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г. Х.*, 2002. 30 с.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

TEACHING PROCESS IN CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING .....	285
<b>Сергєєва Г. А. ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ .....</b>	<b>288</b>
<b>Солошенко-Задніпровська Н. К. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>293</b>
<b>Токарєва Т. С. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ .....</b>	<b>295</b>
<b>Цимбал С. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» .....</b>	<b>302</b>
<b>Ювковецька Ю.О., Тонконог І. В. HOW COVID-19 CHANGED EDUCATION IN UKRAINE AND THE WORLD .....</b>	<b>306</b>
<b>Юхно Н. В. USE OF BLENDED LEARNING MODELS IN HIGH SCHOOL AS A NECESSARY CONDITION OF METHODOLOGICAL AND SUBJECT COMPETENCES OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER .....</b>	<b>308</b>
<b>Яковенко Н. В., Старченко Я. С. ESSENTIAL PROBLEMS IN IMPLEMENTATION OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE DISTANTLY .....</b>	<b>312</b>