

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ І СОЦІОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ І СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**



*Присвячено 215-річчю заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди*

**СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ  
В РІЗНИХ СОЦІАЛЬНИХ ІНСТИТУЦІЯХ**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
22 ЛИСТОПАДА 2019 РОКУ**

**ХАРКІВ – 2019**

УДК 37.015.31:316.42  
ББК 74.60  
С91

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (протокол № 6 від 05.11.2019 р.).*

*Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 22 листопада 2019 р. / за ред. М.П. Васильєвої. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019. 145 с.*

Збірка містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої сучасним проблемам професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної галузі, реаліям і тенденціям розвитку професійної діяльності фахівців соціальних інституцій з вирішення актуальних проблем соціальної роботи.

Матеріали представляють інтерес для науковців і практиків у галузі соціальної і соціально-педагогічної діяльності, науковців-початківців (здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів спеціальності «Соціальна робота») й практиків – фахівців соціальних інституцій.

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2019.

© Кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки, 2019.

© Васильєва М.П., 2019.

<b>Макар Л.М.</b> ДІЄВІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ В РОБОТІ З РІЗНИМИ ГРУПАМИ КЛІЄНТІВ.....	31
<b>Митцева О.С.</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: СОЦІАЛЬНИЙ АСПЕКТ.....	33
<b>Печерських Т.П.</b> САМООРГАНІЗОВАНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР – ІННОВАЦІЙНА МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	34
<b>Свічкач В.Р.</b> СУСПІЛЬНО-КОРИСНА ДІЯЛЬНІСТЬ КОМІТЕТІВ ПОЛІПШЕННЯ ПОБУТУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 20-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ.....	36
<b>Шеплякова І.О.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	38
<b>ТЕЗИ здобувачів вищої освіти</b> .....	41
<b>Авдашкова А.І.</b> АНАЛІЗ ДОСВІДУ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЯПОНІЇ.....	41
<b>Артюшенко В.В.</b> СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ ЕТНОПЕДАГОГІЧНИМИ ЗАСОБАМИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	42
<b>Барбіна Ю.Ю.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	43
<b>Борсук Т.О.</b> ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ФОРМУВАННЯ ДИСМОРФОМАНІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	43
<b>Бувалкіна Ю.С.</b> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ.....	45
<b>Буркова М.В.</b> АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТЕЙ СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ У ДІТЕЙ-СИРИТ.....	47
<b>Візіренко О.В.</b> СОЦІАЛЬНО–ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ПРОФОРІЄНТАЦІЇ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ.....	48
<b>Галас Т.В.</b> ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	49
<b>Герасименко А.Ю.</b> АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО КОРЕКЦІЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	50
<b>Голуб Д.Ю.</b> ПРОГРАМА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПРОФІЛАКТИКИ КОМП'ЮТЕРНОЇ АДИКЦІЇ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ У ЗАКЛАДІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	51

## **СОЦІАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ ЕТНОПЕДАГОГІЧНИМИ ЗАСОБАМИ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

*Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Н.О. Єсіна*

Виховання підростаючого покоління є важливим завданням держави. У Законі України «Про національно-патріотичне виховання у закладах освіти» зазначено, що формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. Це зумовлює необхідність пошуку засобів, які можливо використовувати з метою підвищення ефективності соціально-виховного впливу на підлітків в умовах закладів загальної середньої освіти.

Аналіз наукової літератури (І. Зверева, П. Шептенко, С. Хлеб'юк) дозволив визначити, що соціальне виховання – процес цілеспрямованого і систематичного формування особистості, який здійснюється під впливом різних соціальних факторів (сім'ї, виховних і навчальних закладів, установ культури, громадських організацій, засобів масової інформації тощо), що забезпечує соціальний розвиток особистості, формування її ціннісних орієнтацій та поведінки в суспільних стосунках.

Важливими завданнями освіти є виховання громадянина, формування працелюбної та творчої особистості, якій властиві почуття власної гідності, повага до прав і свобод, здатність до самовдосконалення, активної участі в соціальному житті країни. Особливо інтенсивно становлення особистості відбувається в підлітковому віці. Аналіз наукових досліджень з проблеми соціального виховання підлітків засвідчив, що вітчизняні та зарубіжні вчені розглядали такі її аспекти: розвиток особистості в умовах шкільного колективу (Б. Кобзар, Є. Пустовойтов, Л. Гордін, О. Глузман); підготовка майбутніх педагогів до соціального виховання учнів початкової школи, якісної підтримки їх соціального розвитку (І. Зверева, О. Будник,); соціальне виховання особистості у різних соціальних інституціях (А. Капська, А. Мудрик, В. Кабуш, С. Савченко). Проблему соціального виховання засобами етнопедагогіки досліджено у таких аспектах: використання етнокультурних засобів у вихованні дітей та молоді (В. Кукушин, В. Ликов, Г. Волков); педагогічний потенціал арт-терапії та казкотерапії (Б. Белов, Л. Бичкова, М. Гузева та ін.). Узагальнення наукових праць учених показало, що проблема соціального виховання підлітків засобами етнопедагогіки у закладах загальної середньої освіти, зокрема через театральне дійство, є недостатньо вивченою та потребує дослідження.

Спираючись на ідеї В. Верховинця, В. Зеньковського, С. Русової, нами розроблено проєкт соціального виховання підлітків етнопедагогічними засобами в закладах загальної середньої освіти «Крізь призму минулого». У проєкті використовуються надбання минулих поколінь: казки, байки, легенди. Під час реалізації проєкту передбачено розробка дітьми власноруч іграшок етнопедагогічної тематики, які потім будуть використовуватися в процесі програвання підлітками ситуацій з реального життя. Підлітки, виконуючи певну роль у процесі роботи над літературними творами, будуть збагачувати власний соціальний досвід, розвиватимуть уяву та матимуть можливість опанувати певну модель поведінки під час програвання певної життєвої ситуації. Також одним із напрямів роботи є розробка казок на соціальні теми, які потім можна використовувати в процесі соціального виховання підлітків.

Перспективним напрямом подальших досліджень є розробка методичного забезпечення для подальшого використання проєкту в закладах загальної середньої освіти та розробка комплексу етнопедагогічних заходів, спрямованих на соціальне виховання підлітків.