

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
Факультет іноземної філології
Кафедра східних мов
Факультет історії та права
Кафедра всесвітньої історії

До 220-ї річниці з дня заснування університету

СХОДОЗНАВСТВО. АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ



*Матеріали доповідей
V Міжнародної науково-методичної конференції
29 березня 2024 р.
Частина I*



Харків – 2024

HE Lina. PRINCIPLES OF TRAINING DANCE TEACHERS FOR WORKING WITH PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN CHINA.....	123
JIN Lang. ORGANIZATIONAL CULTURE AS A STRATEGIC ELEMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE PR CHINA.....	125
Xi LIU. EVOLUTION OF ART TEACHER EDUCATION IN THE PR CHINA: HISTORICAL PERSPECTIVE.....	127
Zhuang YAN. CONCEPT OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER-CHOREOGRAPHER IN CHINESE PEDAGOGICAL SCIENCE.....	129
ВАН Цзивень. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ ДО УЧАСТІ У ПРОГРАМАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ: УКРАЇНА ТА КНР.....	131
ДЕРЕВ'ЯНКО Анастасія. ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ВИХОВАННЯ ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ.....	133
КАРІМОВА Євгенія. СТРАТЕГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ: ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ОБМІНУ СТУДЕНТАМИ МІЖ СХІДНИМ ТА ЗАХІДНИМ СВІТОМ.....	134
МАКАРЕНКО Анастасія. ПОЄДНАННЯ КОНФУЦІАНСТВА І БУСІДО В ОСВІТІ. ШКОЛА АСІКАГА У СЕРЕДНЬОВІЧНІЙ ЯПОНІЇ.....	136
МЕДИНСЬКИЙ Іван. ВПРОВАДЖЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ ІЗРАЇЛЮ.....	138
МО Гуаньсян. ПРОБЛЕМИ ДЕФІНІЦІЇ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В СУЧАСНІЙ ВИЩІЙ ОСВІТІ В КИТАЙСЬКІЙ НАРОДНІЙ РЕСПУБЛІЦІ.....	140
МОЛЧАНОВА Карина, ЛУПАРЕНКО Світлана. СИСТЕМА ОСВІТИ В ЯПОНІЇ: ЦІЛІ ТА ОСОБЛИВОСТІ.....	141
МОМОТ Анна. «ОСВІТНЄ ДИВО» СІНГАПУРУ	143
НАУМЕНКО Станіслав. КОНЦЕПЦІЯ САМОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ З ВИСОКИМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ РІВНЕМ НА ТЕРИТОРІЇ КНР.....	145
ТАБОЛІНА Карина. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У КОРОЛІВСТВІ ТАЇЛАНД ТА УКРАЇНИ.....	146
ФЕДОРІВ Ірина, ТАНАВСЬКИЙ Ігор. СПІВПРАЦЯ УКРАЇНИ ТА ТУРЕЦЬКОЇ РЕСПУБЛІКИ У СФЕРІ ОСВІТИ ТА КУЛЬТУРИ.....	148
ХУАН Іге. ЗНАЧЕННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ АСПЕКТІВ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ В ОБОВ'ЯЗКОВІЙ ОСВІТІ КНР ДЛЯ УКРАЇНИ.....	151
ЧЖОУ Тінтін. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МУЗИКИ НА РІЗНИХ СТУПЕНЯХ ОСВІТИ В КИТАЇ.....	152

створення невеликих класів задля можливості приділення індивідуальної уваги до кожного учня і, як наслідок, більш ефективного засвоєння знань. До того ж, слід переглянути українську систему оцінювання. Наприклад, для сінгапурців важливо ще й, крім цього, відстеження прогресу, з детальним відгуком від вчителя, і визначення галузей для покращення у подальшому навчальному процесі.

Отже, цілеспрямована державна політика та концентрація на цілісному розвитку молоді зробили систему освіти Сінгапуру однією з найкращих у світі. Хоча й вона зосереджена на академічній суворості, все ж таки, навчальна програма на різних рівнях підкреслює розвиток критичного мислення, аналітичних навичок, цим самим готуючи учнів та студентів до справжніх життєвих викликів.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. FactsMaps. (n. d.). PISA 2022 Worldwide Ranking – Average Score of Mathematics, Science and Reading. <https://factsmaps.com/pisa-2022-worldwide-ranking-average-score-of-mathematics-science-and-reading/>
2. Elisa Silio. (2023, December 1). Singapore's top educationalist: «We are reducing homework. Play is part of learning». <https://english.elpais.com/education/2023-12-08/singapores-top-educationalist-we-are-reducing-homework-play-is-part-of-learning.html#>
3. NCEE. (n. d.). Singapore. <https://ncee.org/country/singapore/>
4. Gateway. (2023, July 20). Education System in Singapore <https://gateway-international.in/blogs/a-comprehensive-guide-to-education-in-singapore/>

КОНЦЕПЦІЯ САМОСПРИЙНЯТТЯ У ДІТЕЙ З ВИСОКИМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМ РІВНЕМ НА ТЕРИТОРІЇ КНР

Станіслав НАУМЕНКО

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Україна

Питання про виховання обдарованих дітей досі є суперечливою темою, від наукового визначення та відбору до моделей виховання таких дітей; в академічних колах та різноманітних колах суспільства існують різні точки зору щодо цієї теми (Piirto, 2004).

Зіглер колись зазначив, що уявлення про самого себе - це людська точка зору та відчуття по відношенню до них самих, почуття і пізнання власних здібностей, навичок, зовнішнього вигляду та суспільного визнання. Самосприйняття не тільки надає людині почуття ідентичності та безперервності, а, зокрема, робить їх існування та розвиток більш осмисленим та цінним, до того ж може регулювати та підтримувати осмислену поведінку; розвиток концепції самосприйняття знаменує собою соціальний розвиток індивіда та рівень розсудливості особистості (Ziegler & Stöger, 2004). Дослідник наголосив, що “освітня політика в усьому світі повинна включати підвищення самооцінки як головну мету освіти”.

У порівнянні з зарубіжними країнами, на території КНР дослідження щодо того, як інтелектуально розвинуті діти сприймають себе, порівняно обмежені. Хе, Лі Ін та інші помітили, що у 13-річних обдарованих дітей ступінь академічної самооцінки та загальні бали значно нижчі, ніж у контрольної групи того ж віку, проте у 11-річних дітей немає суттєвих розбіжностей у значеннях із контрольною групою того ж віку. Хе і Лі Ін виявили, що слідом за зміною соціального середовища самооцінка дітей одного віку значно збільшилася в академічних та не академічних аспектах, у той час як рівень самооцінки дітей із незвичайним складом розуму був без помітних змін, а іноді й нижче, ніж у дітей того ж віку (He, 2003).

Всебічне порівняння результатів вітчизняних та закордонних досліджень виявило, що результати недавніх досліджень в КНР переважно спираються на те, що самооцінка незвичайних дітей нижче, ніж у дітей того ж віку, або існує несуттєва різниця, проте за кордоном існує чимало досліджень, які демонструють, що самооцінка дітей з надзвичайними

інтелектуальними здібностями вище, ніж у однолітків. Різниця між цими результатами відображає певну відмінність культурних середовищ, а також відмінності у шкалах вимірювань, які ще потребують перевірки на об'єктивність. Відповіді на такі питання, як, чи зберігаються відмінності в концепціях самосприйняття у дітей із надзвичайними можливостями та їхніми однолітками по мірі дорослішання та чи є схожими моделі їхнього розвитку, також є значними допоміжними компонентами для екстраординарної освіти.

Таким чином, це дослідження має дві мети. Перша - використовувати тест-опитування SDQ-II, який часто вживається у цій галузі, для вивчення самооцінки дітей з високим інтелектуальним рівнем 11-13 років у середніх школах КНР та різниці з їхніми однолітками, щоб перевірити на достовірність результати минулих досліджень. Друга - порівняти моделі розвитку концепції самосприйняття у дітей з надзвичайними можливостями та у дітей того ж віку, а також дослідити моделі розвитку концепції самосприйняття у дітей з високим інтелектуальним рівнем, які потрапляють до наднормального класу.

В результаті головною різницею між самооцінкою екстраординарного та звичайного класу головним чином полягає у трьох показниках: самооцінка наднормального класу щодо чесності, надійності та відносин із своєю статтю очевидно нижча, ніж у дітей зі звичайного класу, а разом з тим різниця у віковому розвитку не сильно помітна, як у учнів звичайного класу. Звичайні та наднормальні класи мають однакову тенденцію розвитку за віком, але самооцінка звичайного класу щодо цього аспекту значно перевищує концепцію самосприйняття наднормального класу.

ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Ziegler, A., & Stöger, H. (2004). Identification based on ENTER within the conceptual frame of the Actiotope Model of Giftedness. *Psychology Science*, 46, 324–342
2. He, S. (2003). Development, puzzle and idea of talent education in China. *Journal of Beijing University of Technology*, 3, 52–55
3. Piirto, J. (2004). Understanding creativity. *Scottsdale, AZ: Great Potential Press, Inc*

ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ У КОРОЛІВСТВІ ТАЙЛАНД ТА УКРАЇНИ

Карина ТАБОЛІНА

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Україна

Середня освіта – це система навчальних закладів, які надають загальну або професійну освіту і право на продовження навчання у ВНЗ. І вона поділяється на такі рівні: початкова освіта, базова середня та профільна середня освіти. Зазвичай, така освіта є обов'язковою і безоплатною, що запроваджено в конституції, майже, кожної країни світу. Тому, вбачаємо за необхідне роздивитися відмінності повної загальної середньої освіти у Королівстві Таїланд та України.

Проаналізуємо такі питання:

1. Коли починається і скільки часу триває навчання у Таїланді та Україні.
2. Чи є обов'язковою освіта та чи безоплатна вона. Система оцінювання в обох країнах.
3. Рівні повної загальної середньої освіти і чому навчають у школах.

Перше питання, яке розглянемо стосується початку і тривалості навчання у закладах освіти обох держав. У Королівстві Таїланд навчання триває рівно 12 років і поділено на 2 семестри, як, наразі, в Україні. Проте, є невелика відмінність, діти у Таїланді розпочинають навчання у травні і завершують перший семестр у жовтні, другий – з листопада до березня. У той час, діти в Україні навчаються з вересня до грудня і з січня до червня.

Друге питання – чи є обов'язковою освіта в обох країнах та чи безоплатна вона? Відомо, що обов'язковою освіта у Королівстві Таїланд займає 9 років. Також, тайський урядовий орган