

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

24.	Сіроус Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Екскурсія в початкових класах як форма організації навчального процесу.....	32
25.	Скусова Валерія (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Розвиток критичного мислення молодших школярів.....	33
26.	Хазикова Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., доц А. С. Ткачов) Ранкові зустрічі як засіб формування патріотичних почуттів в учнів початкової школи.....	34
27.	Черпаха Наталія (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Формування самостійності учнів молодшого шкільного віку.....	35
28.	Черникова Софія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова) Кібербулінг як соціально-педагогічна проблема.....	36
29.	Шерстньова Яна (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Ранкові зустрічі як засіб патріотичного виховання учнів початкової школи.....	37
Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти		
1.	Войлокова Лілія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Використання прийомів маніпуляції з предметами на уроках математики в 1 класі.....	38
2.	Горбань Аліна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Технологія колективної і групової роботи на уроках дисципліни «Я досліджую світ».....	39
3.	Дем'яненко Олеся (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Створення сприятливого середовища у вальдофській школі.....	40
4.	Єдіфанова Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) Формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.....	41
5.	Кобець Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Екологічне виховання учнів початкової школи.....	42
6.	Липницька Таміла (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Формування екологічної культури молодших школярів шляхом позакласної діяльності.....	43

Створення сприятливого середовища у вальдорфській школі

Дем'яненко Олеся

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор О. М. Іонова

У сучасному світі важливим є виховання всебічно та гармонійно розвиненої особистості, що можливе лише, якщо починати виховання змалечку. Прикладом успішного способу досягнення висунутої мети є вальдорфська школа, освітній процес якої орієнтований на поєднання вимог суспільства та потреб особистості в індивідуальній творчості, самовизначенні й самореалізації. Тому в розвинутих країнах світу, де суспільство поставило педагогічні питання в центр соціальних проблем, кількість вальдорфських шкіл невпинно зростає.

Для того щоб дитина почувала себе комфортно, у вальдорфській школі створюється сприятливе середовище для дитини та ефективного засвоєння нею навчального матеріалу.

Одним із головних аспектів створення такого середовища є особистість учителя. Вальдорфський учитель намагається вирішити всі педагогічні проблеми, що виникають під час освітнього процесу, з ентузіазмом ставиться до професійно-педагогічної діяльності, доброзичливий до своїх вихованців, підтримує тісний зв'язок із батьками учнів і долучає їх до виховання дитини та культурного життя школи. Вальдорфські вчителі з повагою ставляться до школярів, їхніх думок, настрою, самовираження. Окрім цього, учителі у початковій вальдорфській школі подають інформацію з використанням образної наочності, що мотивує школярів, сприяє розвитку їхнього пізнавального інтересу та засвоєнню знань, що свідчить про зацікавленість учителя результатами освітнього процесу.

Однією з особливостей вальдорфської школи є відсутність бальних оцінок, що також є важливим складником сприятливого для навчання дітей середовища, адже так учні можуть не відчувати несправедливість і нерівність відносно інших. Якщо діти не отримують оцінок, то вони не бояться висловлювати свою думку. Так вони мають право на самовираження без тиску та критики. Як наслідок діти з більшим ентузіазмом вчаться, спрямовані на здобуття освіти та краще засвоєння знань, умінь, розвиток здібностей.

Третім складником створення сприятливого середовища у вальдорфській школі є орієнтованість на природний людський ритм дня, тижня, місяця, року. Дітям складно орієнтуватися в часі, тому для них важливо чітко розуміти, що їх чекає. Учні, які знають, що буде далі, більш впевнені в собі, організовані, відповідальні, концентрують свою увагу на освітньому процесі.

Отже, створення сприятливого середовища у вальдорфській школі має у своїй основі повагу та доброзичливе ставлення до дітей із боку вчителів та їхніх батьків, відсутність примусу, свободу для учнів, вираження їхніх думок, брак оцінок, що тиснуть та створюють нерівність серед дітей, чіткість та зорієнтованість навчання й виховання на дитину. Усе це позитивно впливає на якість освітнього процесу, що призводить до досягнення основної мети школи – розвиток особистості.