

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

**Харків – 2021**

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

**Харків – 2021**

УДК 373.3  
ББК 74.202.21  
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти  
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного  
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

**С 88      Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :**  
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів  
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди  
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.  
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3  
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. <b>Леонова Тетяна</b> (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. <b>Лубяна Ярослава</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. <b>Ляшенко Анастасія</b> (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. <b>Моргошина Діана</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. <b>Носик Юлія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. <b>Перк Марія</b> (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. <b>Приходько Світлана</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. <b>Раїна Вікторія</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. <b>Рольська Діана</b> (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. <b>Саїліян Валерія</b> (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. <b>Сергієнко Анна</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. <b>Серікова Тетяна</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

## **Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу**

Носик Юлія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Н. К. Рудічева

На сучасному етапі розвитку початкової освіти в Україні одним із важливих завдань є створення передумов для всебічного гармонійного розвитку учня, здатного творчо та нестандартно мислити; вміти працювати в команді, в колективі. Одним із ефективних засобів розвитку вмінь працювати в команді, в колективі є залучення молодших школярів до театралізованої діяльності.

Питання створення позитивного психологічного клімату в учнівському колективі у своїх працях розглядали такі вчені, як І. Болдирев, І. Іванов, Я. Коломінський, В. Куракін, А. Лутошкін, А. Макаренко, А. Петровський, Ю. Сокольников, В. Сухомлинський, Л. Уманський та інші.

Класний колектив – це соціально значуща група школярів, які об'єднані спільною метою, узгоджено діють у досягненні означеної мети та мають органи самоврядування. Головне завдання учителя початкових класів – створення позитивного психологічного клімату в колективі для успішного розвитку, навчання і виховання кожного учня.

Одним із дієвих засобів створення сприятливої атмосфери у колективі є гра, саме на цьому наголошено у концепції Нової української школи: навчання здійснюється через гру.

Гра-драматизація – один із видів театралізованої діяльності. Театралізована діяльність – це художня діяльність, що пов'язана зі сприйманням творів театрального мистецтва і відтворенням в ігровій формі набутих уявлень, вражень, почуттів. Театралізована діяльність має такі види: сприймання театрального видовища; театралізована гра (спрямована на активізацію словника і зв'язного мовлення, сюжетотворення); театральна вистава (репетиції – спосіб вправлення молодших школярів у виразному мовленні; безпосередньо вистава).

В грі добровільно в учнів виникає бажання за власною ініціативою підкорятися різним вимогам. Вона озброює молодших школярів способами активного відтворення моделювання за допомогою зовнішніх, предметних дій такого змісту, якими в інших умовах немає можливості по-справжньому оволодіти.

Гра-драматизація передбачає розігрування в ролях художнього літературного твору і відтворення характерних рис його героїв із збереженням послідовності авторського сюжету, є самостійним видом театральної діяльності дітей. Вона нагадує театральну виставу, де учні виступають у ролі акторів.

Отже, гра-драматизація створює піднесений настрій і атмосферу у колективі школярів. За підтримки учителя прагнень учнів до самовиявлення у театралізованій діяльності, молодші школярі долають бар'єри в спілкуванні, вчаться висловлювати свої почуття і краще розуміти почуття інших, підтримувати один одного, працювати командою злагоджено у творчому колективі.