

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ Г.С. СКОВОРОДИ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ**

**ПІДГОТОВКА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА  
НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСТВА**

**МАТЕРІАЛИ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
24 ЛИСТОПАДА 2015 РОКУ**

**ХАРКІВ – 2015**

вибір обсягу і темпу засвоєння навчальної інформації); професійності (опанування різними технологіями і психотехніками); багаторівневості.

### **Література:**

1. Професійна підготовка соціального педагога: теоретико-практичний контекст: Колективна монографія / О. Величко, О. Гуренко, Н. Захарова, М. Іванова, В. Котляр, М. Мішечкіна, К. Петровська, І. Сизоненко, А. Тургенєва / За заг. ред. канд. пед. наук, доц. О. Гуренко. – Донецьк : ЛАНДОН, 2013. – 332 с.

**ТАРЯНИК А.Г.**

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ДО МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Виховання моральної культури підростаючого покоління – це одне із головних завдань української загальноосвітньої школи. Проте, на даний момент, у цілому процес виховання більш спрямований на те, щоб розвивати інтелектуальні здібності, аніж культуру та духовність.

В Україні приділяється велика увага створенню умов для всебічного розвитку особистості, зокрема, у Конвенції ООН Про права дитини, у Законах України „Про освіту”, „Про культуру”, „Про середню освіту”, „Про професійно-технічну освіту”, „Про охорону дитинства” тощо.

Проблема теоретичної та методичної підготовки соціальних педагогів до здійснення професійної діяльності є однією з центральних у теорії соціально-педагогічної роботи. Підходи до її вирішення знаходимо у працях О. Безпалько, В. Бочарової, М. Галагузової, І. Зверєвої, А. Капської, Л. Міщик, В. Поліщук, С. Харченка та ін.

Загальна проблема підготовки соціального педагога до роботи з морального виховання молодших школярів, її різні аспекти привертала увагу багатьох дослідників. Такі вчені, як Г. Ващенко, А. Макаренко, В. Сухомлинський, К. Ушинський розглядали теоретичні основи морального виховання учнів. В. Білоусова, М. Болдирєв, В. Галузинський, В. Гурін, В. Горєєва, В. Кумарін, А. Мудрик досліджували окремі аспекти проблеми морального виховання учнів. В. Духнович, Н. Крупська, А. Макаренко, І. Огієнко, С. Русова, І. Стешенко, В. Сухомлинський, С. Шацький визначали основні напрями наукової розробки різних аспектів морального виховання молодших школярів.

Незважаючи на широкий спектр теоретичних підходів у вивченні процесу підготовки соціального педагога, ця проблема не дістала цілісного аналізу в аспекті підготовки соціального педагога до роботи з морального виховання молодших школярів. У посадовій інструкції соціального педагога серед завдань його діяльності у загальноосвітньому навчальному закладі виокремлюється, що „настановленням і особистим прикладом він утверджує повагу до принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, гуманізму, доброти, працелюбства, інших добродійностей”. Отже, розробка проблеми

підготовки соціального педагога до роботи з морального виховання учнів є актуальною для сучасної шкільної практики.

Аналізуючи програми навчальних соціально-педагогічних дисциплін, було виокремлено предмети, у рамках яких майбутні соціальні педагоги опановують знаннями та вміннями щодо морального виховання. Так, найбільше аспектів щодо морального виховання розглядається на заняттях з дисциплін «Соціальна педагогіка», «Етнопедагогіка», «Теоретико-методологічні основи». У ході проведення лекційних та семінарських занять деякі аспекти морального виховання висвітлюються у таких питаннях, як: зміст і завдання різних видів виховання (морально-духовного, розумового, трудового, виховний ідеал українського народу та ін.), особливості соціально-педагогічної діяльності в школі, соціальний педагог як особливий тип вихователя, толерантність у роботі соціального педагога, соціалізація особистості, соціальне виховання тощо.

У результаті вивчення програм навчальних соціально-педагогічних дисциплін нами було розроблено комплекс занять щодо підвищення рівня підготовленості майбутніх соціальних педагогів до морального виховання молодших школярів, який складається з лекцій «Соціально-психологічні особливості молодшого шкільного віку» і «Форми і методи морального виховання», семінарського заняття «Категорії морального виховання» та пропозицій щодо розробки індивідуальних навчально-дослідних завдань з проблеми морального виховання молодших школярів.

**ФЕСЕНКО Л.О.**

### **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З БАТЬКАМИ ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ НЕПОВНОЛІТНІХ У СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

За останні роки епідемія ВІЛ/СНІД набула масштабу для всього людства, суттєво впливаючи на різні аспекти розвитку держав. За своєю негативною дією на соціальні, економічні та демографічні аспекти розвитку суспільства вона не має собі рівних. Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження дозволяє отримати певну статистичну інформацію. Так, у авторефераті О.В. Юрченко, зазначається: «За даними Українського центру профілактики і боротьби зі СНІДом МОЗ України (2008), починаючи з 1987 року по 2007 рік включно серед громадян України зареєстровано 122,3 тис. нових випадків ВІЛ-інфекції, однак на початок 2008 р. в закладах охорони здоров'я офіційно зареєстровано лише 81,7 тис. ВІЛ-інфікованих осіб (66,8% від загальної кількості, що свідчить про недостатній рівень охоплення послугами). Зареєстровано 7036 дітей до 17 років, з яких 1624 (23,08%) мають встановлений діагноз. СНІД діагностовано у 8944 осіб, з них – 685 діти до 14 років. Більшість випадків ВІЛ-інфекції спостерігається у осіб віком 25-49 років. За цей період від СНІДу померло 12490 осіб, в тому числі 241 дитина, близько половини померлих віком 25-34 роки» [1].