

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE  
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА В КОНІНІ  
UNIwersytet Narodowy w Użhorodzie  
УЖГОРОДСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
CHERSONSKI WYDZIAŁ ODESKIEGO UNIwersytetu Spraw Wewnętrznych  
ХЕРСОНСЬКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ  
СПРАВ  
КИЇВСЬКИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
KIJOWSKI UNIwersytet Międzynarodowy

**ROZWÓJ NOWOCZESNEJ EDUKACJI I NAUKI –  
STAN, PROBLEMY, PERSPEKTYWY  
TOM IX: SYNERGIA W ROZWOJU NAUK I EDUKACJI**

**Pod redakcją:**

**Jan Grzesiak, Ivan Zymomyra, Vasyl Ilnytskyj**

**РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ І НАУКИ:  
РЕЗУЛЬТАТИ, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ  
TOM IX: СИНЕРГІЯ В РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ**

**За редакцією:**

**Ян Гжесяк, Іван Зимомря, Василь Ільницький**

Konin – Użhorod – Chersoń – Kijów  
2020

Конін – Ужгород – Херсон – Київ  
2020

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43  
Р 64

Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том IX: синергія в розвитку науки та освіти / [Ред.: Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон – Київ: Посвіт, 2020. 300 с.

Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom IX: synergia w rozwoju nauk i edukacji / [Red.: J. Grzesiak, I. Zymomyra, W. Ilnytskyj]. Konin – Użhorod – Chersoń – Kijów: Poswit, 2020. 300 s.

ISBN 978-617-7235-50-6

Видання містить матеріали, що лягли в основу доповідей IX-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи». Молоді та досвідчені науковці висвітлюють актуальні питання в галузях педагогіки, психології, мовознавства та літературознавства, мистецтвознавства, історичних, суспільних та природничих наук, туризму, фізичного виховання та реабілітації. Матеріали стануть корисними для широкої наукової громадськості, викладачів, аспірантів, студентів.

УДК 371.1:001(08)  
ББК 74.04я43

#### ***Kolegium redakcyjne:***

dr hab., prof. **J.Grzesiak**; dr hab., prof. **I.Zymomyra**; dr hab., prof. **M.Zymomyra**; **V.Boichuk**; dr hab., prof. **V.Halunko** (executive editor); dr **P.Davydov**; dr hab., prof. **W.Ilnytskyj**; **dr, prof. Kh.Khachaturyan**; dr **O.Kravchenko-Dzondza**; dr hab., prof. **J.Kuzmenko**; dr hab., prof. **O.Dobrowolska**; dr hab., prof. **T.Mishenina**; dr hab., prof. **O.Newmerzycka**; **O.Nepsha**; dr hab., prof. **A.Peczarskyj**; dr **I.Plieth-Kalinowska**; dr **O.Zymomyra**; dr **M.Pahuta**.

#### ***Редакційна колегія:***

д-р габ, проф. **Я.Гжесяк**; доктор філологічних наук, проф. **І.Зимомя**; доктор філологічних наук, проф. **М.Зимомя**; **В.Бойчук**; доктор юридичних наук, проф. **В.Галунько** (відповідальний секретар); кандидат філософських наук, доцент **П.Давидов**; доктор історичних наук, проф. **В.Ільницький**; проф. Х. Хачатурян; кандидат педагогічних наук, доц. **О.Кравченко-Дзондза**; доктор педагогічних наук, проф. **Ю.Кузьменко**; доктор філологічних наук, проф. **О.Добровольська**; доктор педагогічних наук, проф. **Т.Мішеніна**; доктор педагогічних наук, проф. **О.Невмержицька**; **О.Непша**; доктор філологічних наук, проф. **А.Печарський**; д-р **І.Пліт-Каліновська**; кандидат філологічних наук, доц. **О.Зимомя**; кандидат педагогічних наук, доц. **М.Пагута**.

#### ***Recenzenci:***

**dr hab., prof. Zenon Jasiński**

**dr hab., prof. Ihor Dobriański**

#### ***Рецензенти:***

**д-р габ., проф. Зенон Ясінські**

**д-р педагогічних наук, проф. Ігор Добрянський**

ISBN 978-617-7235-50-6

© Я. Гжесяк, І. Зимомя, В. Ільницький, 2020  
© Посвіт, 2020

## ЗМІСТ

### ІСТОРИЧНІ НАУКИ. МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

<b>Бас О., Фриз П.</b> Обрядово-магічні джерела хореографічного мистецтва.....	9
<b>Головчанська Є., Колосніченко М., Мусієнко В.</b> Характеристика колористичного рішення жіночих блузок у ХХ – початку ХХІ ст.....	10
<b>Гомечко К.</b> Український пленерний пейзажний живопис.....	12
<b>Городицький В., Храмов І.</b> Танець як засіб естетичного, духовного і фізичного розвитку особистості.....	14
<b>Давидюк Р., Шеретюк В.</b> Архівно-кримінальні справи на репресованих діячів УНР як джерело повернення історичної пам'яті.....	16
<b>Закінян Р., Волкова С.</b> Політика умиротворення агресорів напередодні Другої світової війни.....	18
<b>Ільницька Н., Ільницький В.</b> До проблеми характеристики структури Станіславівської округи ОУН (1945 – 1954).....	20
<b>Козир О.</b> Пізнання символічно-образної мови фольклору, як шлях формування національного компонента духовної культури школярів.....	24
<b>Кравченко О.</b> Творча особистість Ігоря Гайденка.....	26
<b>Кундрик Л.</b> Особливості народного мистецтва Бойківщини.....	28
<b>Майоров К., Храмов І.</b> Естетико-стильові риси танцю «модерн» в хореографії ХХ ст.....	29
<b>Мартин Ю., Храмов І.</b> Contemporary dance як синтез авторських технік неокласичного спрямування.....	31
<b>Матвійв А., Фриз П.</b> Імпровізація як складова сучасної хореографічної освіти.....	34
<b>Мельникович М., Фриз П.</b> Творчий потенціал хореографічних здібностей дітей.....	36
<b>Попович А., Фриз П.</b> Тенденції розвитку сучасної народно-сценічної хореографії.....	37
<b>Приходько М.</b> Робітничий рух Польщі на шляху до здобуття державної незалежності наприкінці ХІХ ст. – першій чверті ХХ століття.....	39
<b>Прохненко І., Добровольський Л.</b> Археологія як засіб боротьби з історичними містифікаціями (на прикладі Середнянського замку в Закарпатській області України).....	41
<b>Рогожа М.</b> Марія Савчин як уособлення генезису пам'яті про репресії.....	43
<b>Рогожа М.</b> «Вічник» Мирослава Дочинця як джерело пам'яті.....	47
<b>Рузяк Н., Храмов І.</b> Неокласика як стилістичний різновид сучасної хореографії.....	49
<b>Сом-Сердюкова О.</b> Художня освіта Норвегії: навчання побудоване на діалозі.....	51
<b>Терпан І.</b> Витратна частина селянських бюджетів в добу НЕПу (1921 – 1929 рр.).....	54
<b>Фриз П., Думанська Р.</b> Хореографічні засоби виразності балетного мистецтва пост-модерну.....	56

<b>Чава І.</b> Битва під бато́гом 1652 р. в оцінках польських істориків першої половини ХХ століття.....	58
<b>Шкода Н., Шкода Ю.</b> Повсякденне життя студентів Радянської України в повоєнну добу.....	60
<b>Ященко І.</b> Специфіка професійної діяльності вокалістів-виконавців.....	62
<b>Ященко О.</b> Труба в джазі: історичний аспект.....	64

## ПЕДАГОГІКА. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА

<b>Бабакіна О.</b> Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в останній чверті ХХ – на початку ХІХ століття шляхом стажування.....	67
<b>Барановська О.</b> Різновиди педагогічних технологій в умовах дистанційного навчання.....	69
<b>Блудова Ю., Бородай А.</b> Управління процесом розвитку педагогічної майстерності майбутніх вчителів в практиці роботи закладів вищої освіти.....	71
<b>Бойчук В.</b> Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в КЗ «Білгород-Дністровський педагогічний фаховий коледж».....	73
<b>Вербовський І.</b> Нормативно-правове регулювання організації інклюзивної освіти в Україні.....	75
<b>Верітов О.</b> Концепція формування підприємницької культури майбутніх бакалаврів зі спеціальності «фізична культура і спорт».....	78
<b>Grzesiak J.</b> Poradnictwo i mentoring w edukacji nauczycieli w kontekście Synergizmu.....	81
<b>Гоголь Т.</b> Передумови та причини формування організаційно-управлінських компетенцій бакалаврів з фізичної культури та спорту.....	88
<b>Дрозіч І.</b> Методична робота в ЗП(ПТ)О – чинник підвищення якості освіти.....	90
<b>Єременко О.</b> Реалізація етнокультурного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва.....	92
<b>Ільїна О.</b> Проблеми та ефективність навчання англійської мови за допомогою дистанційних технологій.....	95
<b>Карпик М.</b> Розвиток творчих здібностей дітей старшого дошкільного віку в ігровій діяльності.....	97
<b>Кирильчук Ю.</b> Педагогічні умови формування творчого самовираження учнів на уроках трудового навчання.....	99
<b>Клюфас Л.</b> Вивчення мікротопонімного матеріалу на уроках української мови в початковій школі.....	102
<b>Кльопка Ю.</b> Організація самостійної роботи студентів у процесі активного навчання.....	104
<b>Коваленко Н.</b> Перспективність і наступність в організації гурткової роботи з образотворчого мистецтва в дошкільному закладі та школі.....	106
<b>Колісніченко Н.</b> Українська міфологія в контексті національного та мовленнєвого зростання учнів початкової школи.....	108
<b>Кравченко-Дзондза О., Зеленьяк А.</b> Дитяча література Закарпаття як засіб розвитку читачької культури молодшого школяра.....	109

<b>Кравченко-Дзондза О., Квятковська Г.</b> Формування соціокультурної компетентності учнів початкової школи.....	111
<b>Кравченко-Дзондза О., Ковальчук Х.</b> Система навчальних задач на уроках літературного читання.....	113
<b>Кравченко-Дзондза О., Лучинець А.</b> Діяльність учнів на уроці літературного читання з використанням прийому антиципації.....	115
<b>Кравченко-Дзондза О., Чижо А.</b> Аналіз твору як метод формування читацької культури учня початкової школи.....	117
<b>Кравченко-Дзондза О., Яцола Л.</b> Методичні прийоми активізації дослідницької діяльності учнів початкової школи.....	119
<b>Кравчук О.</b> Фасилітаторство як провідна роль учителя у профільному навчанні.....	121
<b>Кулепестіна В.</b> Воркшоп і тренінгові технології як різновид інтенсивного групового навчання.....	122
<b>Купар І.</b> Формування лексичних компетенцій на уроках української мови в початковій школі засобами творів Ліни Костенко.....	125
<b>Лисенко Г., Волкова С., Бучек Ю.</b> Організація дистанційного навчання у ПДАБА.....	127
<b>Логвіненко Н.</b> Культура мовлення як засіб формування особистості та професійної компетентності курсантів.....	129
<b>Малинка М., Александрович Т.</b> Значення компетентнісного підходу в процесі формування загальнокультурної компетентності у здобувачів вищої освіти.....	132
<b>Навроцька М.</b> Актуальні проблеми щодо захисту прав дітей в Україні.....	134
<b>Павленко І.</b> Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи.....	136
<b>Plieth-Kalinowska I.</b> Zdrowy styl życia w kontekście rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.....	138
<b>Попова Л.</b> Взаємооцінювання на уроках української мови в ліцеї.....	142
<b>Стельмах Р.</b> Тексти підручників як основа розвитку мовленнєвої творчості учнів початкової школи.....	144
<b>Ткаченко І., Нікітченко О.</b> Боді балет: особливості нової мови в хореографічній освіті.....	145
<b>Трофименко В., Кудзіновська І., Трофименко М.</b> Використання прикладних задач професійного спрямування при вивченні теорії ймовірностей та математичної статистики.....	147
<b>Трубавіна І., Каліна К., Данилюк І.</b> Соціальна профілактика негативних явищ у молодіжному освітньому середовищі в аспекті використання здоров'язберезувальних технологій.....	149
<b>Тупченко В.</b> Стратегії закладів вищої освіти з удосконалення англійської мови.....	151
<b>Фурдь І., Кравченко-Дзондза О.</b> Культурологічна модель вивчення літератури в початковій школі.....	152

4. Higher mathematics. Linear algebra. Algebra of vectors. Elements of analytic geometry: Method Guide / compiles: I.O. Lastivka, A.O. Antonova, I.S. Klyus, V.I. Trofymenko. K.: NAU, 2018. 60 p.

5. Вища та прикладна математика. Математичні методи дослідження операцій: методичні рекомендації до самостійної роботи студентів / уклад.: І.О. Ластівка, О.С. Давидов, І.В. Шевченко. К.: НАУ, 2016. 52 с.

6. Вища математика: навч. посібник / І.О. Ластівка, О.І. Безверхий, І.П. Кудзінівська. К.: НАУ, 2018. 452 с.

7. Логистика: тренинг и практикум: учеб. пособие / Б.А. Аникин, В.М. Вайн, В.В. Водянова [и др.]; под ред. Б.А. Аникина, Т.А. Родкиной. М.: Проспект, 2015. 448 с.

8. Вместимость склада [Электронный ресурс]. *Управление цепями поставок*: Энциклопедия. 2011. Режим доступа: <http://ru.scm.gsom.spbu.ru/>.

9. Лубенцова В.С. Математические модели и методы в логистике: учеб. пособ. / Под ред. В.П. Радченко. Самара. Самар. гос. техн. ун-т, 2008. 157 с.

**Ірина ТРУБАВІНА, Катерина КАЛІНА, Ігор ДАНИЛЮК**  
(Харків, Україна)

### **СОЦІАЛЬНА ПРОФІЛАКТИКА НЕГАТИВНИХ ЯВИЩ У МОЛОДІЖНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ В АСПЕКТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

На сьогодні існує тенденція до різкого погіршення стану здоров'я молоді, що спричинені зміною соціальних потреб, заміщенням реального спілкування віртуальним, погіршенням екологічних і соціальних умов життя, інтенсивним розвитком технологій, що знайшли своє негативне відбиття на якості продуктів харчування, зміною джерел інформації та способів їхнього отримання, а також низкою епідемій (пташиний грип, свинячий грип, Ебола) та пандемією Covid-19. Тенденція ж до зниження рівня здоров'я молоді відзначається медиками протягом останніх років. На сьогодні існує коло досліджень, у яких висвітлені проблеми й шляхи подолання проблем зі здоров'я серед молоді [1]. Проте, на наш погляд, збереження здоров'я і профілактика захворювань є найбільш ефективним у порівнянні з тривалим коштовним лікуванням отриманих захворювань внаслідок безвідповідального ставлення до свого здоров'я.

Відомо, що саме освітнє середовище стає основним для студентів в плані засвоєння нового способу життя і цінностей, звичок, саме тому заклад вищої освіти і повинен дбати про збереження здоров'я студентів і соціальну профілактику негативних явищ в молодіжному середовищі. Збереження здоров'я нації визначено на державному рівні як завдання діяльності соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді на інших суб'єктів соціальної роботи з дітьми та молоддю (соціальна профілактика), підтримується як національна ідея на усіх рівнях людського суспільства. У Конституції України здоров'я визнається найвищою соціальною цінністю. У Національній доктрині розвитку освіти також зазначено необхідність «виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я і здоров'я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності» [2]. Зазначені вище документи, сучасні наукові дослідження підтверджують той факт, що питання здоров'язбереження займають провідне місце серед напрямів розвитку теорії та практики

освіти. Саме тому постає необхідність у формуванні здоров'язбережувального середовища у ЗВО, провадженні здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

Здоров'язбереження визначається як сукупність усіх сфер життя, норм і правил, що мають вплив на збереження здоров'я і його раціональне використання й відтворення особистістю [3]. Таке розуміння знаходимо в роботах Ю. Бойчука, С. Омельченко та інших науковців. У ЗВО здоров'язбережувальні технології в останнє десятиріччя є складовою педагогічних технологій. Вони становлять якісну характеристику педагогічних технологій з точки зору безпеки й збереження здоров'я молоді, тим самим доповнюють і наповнюють педагогічні технології ознаками збереження здоров'я [3]. Таке поєднання поняття педагогічних технологій зі здоров'язбережувальними призводять до формування у студентів здоров'язбережувальної компетентності, набуття навичок і вмінь збереження та зміцнення здоров'я, як особистого, так і суспільного, а також до вироблення потреби і звички до здорового способу життя як необхідної якості останнього [3].

На нашу думку, на першому місці в реалізації соціальної профілактики негативних явищ у молодіжному освітньому середовищі засобами здоров'язбережувальних технологій є формування свідомості особистості: здоров'я це цінність, їм треба займатися і берегти, знати про здоровий спосіб життя і правила його дотримання, бути впевненими в їх необхідності, розрізняти негативні явища в молодіжному освітньому середовищі (палити, вживати алкоголь, наркотики тощо в громадських містах, в ЗВО тощо), вміти відмовлятися від них і створювати умови для їх обмеження, якщо це шкодить іншим людям.

Відзначимо, що змістом соціальної профілактики негативних явищ в молодіжному середовищі є формування у студентів здорового способу життя, обмеження і усунення негативних факторів, що сприяють існуванню негативних явищ у ЗВО, пропагування і стимулювання моделі життя без негативних явищ і звичок, усунення умов і обставин, як можуть сприяти негативним явищам у ЗВО, превентивна виховна робота, формування соціальної активності особистості в позитивних видах діяльності, соціальне загартування молоді. Доцільним, на наш погляд, є доповнення цього змісту для ЗВО посиленнями соціально-педагогічним, психологічним і соціально-медичним аспектами: соціально-педагогічний доводить до свідомості молоді позитивну модель здорового способу життя і цінність здоров'я та його можливостей, приклади наслідків його втрати і що робити, щоб щоденна життєдіяльність студента була здоров'язбережувальною, організацію його життя за цими основами в ЗВО. Психологічний аспект потрібен для зміни ставлення до негативних явищ і до свого здоров'я (як цінності, яку треба берегти). Проблеми здоров'язбереження студентів на сучасному рівні розвитку українського суспільства вирішуються не тільки через просвітницько-педагогічну, спортивну, медико-гігієнічну діяльність і рекреаційну інфраструктуру, але й через використання інформаційних технологій та сучасних програм, додатків. Їх можна використовувати для самоаналізу студентів свого ставлення до здоров'я, виявлення проблем і стимулювання до їх усунення в самовихованні. Таким чином, бачимо можливості реалізації соціальної профілактики негативних явищ у ЗВО через здоров'язбережувальні технології в спільній та окремій діяльності різних фахівців, які працюють з молоддю, взаємодії з фахівцями і установами громади, активізації самої молоді на власне здоров'язбереження.

Подальшого дослідження вимагають питання вивчення й розробки соціально-виховних технологій, спрямованих на встановлення «правильного» ставлення до власного здоров'я особистості, зокрема, в громаді й українському суспільстві взагалі, що особ-

ливо важливо в епоху пандемії Covid-19, де потрібне відповідальне ставлення не тільки до свого здоров'я, але і до здоров'я незнайомих людей.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Баранов А., Кучма В., Сухарева Л. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности: руководство для врачей. М., 2007. 352 с.

2. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. *Педагогічна газета*. 2001. № 7 (85).

3. Сучасні здоров'язбережувальні технології. *Монографія* за ред. проф. Ю.Д. Бойчука. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2018. С. 350–360.

**Валерія ТУПЧЕНКО**

(Харків, Україна)

### СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З УДОСКОНАЛЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Протягом останніх років важливим досягненням у діяльності закладів вищої освіти в Україні стало впровадження англійської мови як засобу навчання (EMI) на рівні з країнами, в яких англійська мова не є офіційною мовою або засобом навчання. Зокрема, спостерігається значне зростання на магістерському рівні, де переважна кількість магістерських програм надається англійською мовою. За даними офіційної статистики, близько половини таких програм пропонуються у країнах, які не є англосмовними, і Україна за останні роки приєдналася до списку таких країн. Національна політика України забезпечує дієву політичну та правову підтримку для EMI і очевидним є той факт, що Закон про вищу освіту надає певну автономію державним закладам вищої освіти. Але на практиці дуже часто заклади вищої освіти не усвідомлюють певною мірою, що це означає і не поспішають використовувати незалежність у певних питаннях, зокрема у підготовці навчальних планів та матеріалів, у яких засобом навчання є англійська мова, а також надання навчального навантаження викладачам EMI. Очевидним є розуміння того, що головні питання глобалізації освітнього простору в закладах вищої освіти – Болонський процес, академічна мобільність викладачів і здобувачів вищої освіти, рейтинги закладів вищої освіти, - тісно пов'язані з удосконаленням стандартів EMI. Декілька закладів вищої освіти затвердили концепції розвитку, в яких EMI є частиною плану вдосконалення та інтернаціоналізації. Наведемо декілька пунктів такого плану:

- викладання половини дисциплін англійською мовою;
- працевлаштування більшої кількості викладачів, які викладають дисципліни англійською мовою;
- надання 10% бонусу викладачам, які викладають дисципліни англійською мовою;
- переробка навчальних програм з урахуванням європейських стандартів та згідно до вимог ECTS;
- зменшення кількості аудиторних занять і збільшення часу на самостійну роботу;
- надання уваги та збільшення фондів для забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та стажування викладачів;
- залучення до міжнародних проектів;
- налагодження зав'язків з агенціями з працевлаштування здобувачів вищої освіти;