

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 2

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Бережна Наталія Завдання сімейного виховання щодо розвитку дітей з особливими освітніми потребами	27
Спаських Ірина Шляхи формування комунікативних навичок у дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення	28
Фастовець Аліна Вплив казок на розвиток мовлення дошкільників із ЗНМ	29

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Головіна Поліна Педагогіка партнерства як засіб партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї	30
---	----

СЕКЦІЯ 5

РОЗВИТОК ОБДАРОВАНОЇ ДИТИНИ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Пашкова Марина Наукові підходи до проблеми академічної обдарованості учнів	31
---	----

СЕКЦІЯ 6

ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

Жуковська Ірина Реалізація ідей В.О. Сухомлинського в новій українській школі	32
Гасанова Гюльшад Формування громадянської позиції у педагогічній спадщині Г. Ващенко	33
Підгорна Тетяна Національна система освіти і виховання у педагогічній спадщині С.Ф. Русової	34
Тер-Арсенян Наталія Підготовка вчителя початкових класів у педагогічній спадщині К.Д. Ушинського	35
Шведова Наталія Педагогічний доробок С. Миропольського	36

СЕКЦІЯ 4
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ
УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Педагогіка партнерства як засіб партнерської взаємодії
закладу освіти та сім'ї

Головіна Поліна

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент І. В. Єсьман

У Концепції «Нова українська школа» зазначено, що в «основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Школа має ініціювати нову, глибшу залученість родини до побудови освітньо-професійної траєкторії дитини». З огляду на зазначене, сьогодні педагогічним колективам закладів освіти, батьківській громаді необхідно спільно вибудовувати нові моделі партнерської взаємодії закладу освіти та сім'ї.

Так, Т. Бабко, О. Банах виокремлюють такі моделі взаємодії закладу освіти та сім'ї:

— інформаційно-консультативна модель (батьківський всеобуч). Модель заснована І. Гребенніковим у 70–80-х роках ХХ століття. Модель реалізовувалась у системі батьківського всеобучу і підготовки учнівської молоді до сімейного життя. Основні форми роботи - батьківські університети, батьківські лекторії, тематичні класні збори тощо. Результат діяльності – підвищення рівня педагогічної культури батьків, вироблення навичок виховання дітей.

— модель різнорівневої взаємодії сім'ї і закладу освіти. Поширення моделі відбулось на початку ХХІ століття. Мета - підвищення ефективності виховного потенціалу освітнього процесу. Основні форми роботи: створення батьківських комітетів школи, класу; ради учнівського самоврядування). Прогнозовані результати освоєння моделі - соціалізаційно-виховні ефекти; забезпечення ефектів психічного розвитку; підвищення якості засвоєння навчального матеріалу.

— модель партнерських відносин закладу освіти із сім'єю. Основа моделі - зріла педагогічна позиція батьків. Реалізації моделі базується на принципах особистісно орієнтованої педагогіки. Форми взаємодії: організація діяльності органів самоврядування, ділові ігри, проєктна діяльність, психолого-педагогічні практикуми, тренінги тощо.

Таким чином, вчителю початкових класів важливо дотримуватись певних кроків у вибудові моделі партнерських відносин: діагностувати інтереси та нахили учасників освітнього процесу, на основі цих результатів розробляти стратегічне планування розвивального середовища; опанувати навички ділового спілкування, яке базується на взаємній повазі, урахуванні думок та конструктивному діалозі; постійно підтримувати власний ресурсний стан, знаходити резерви для особистісно-професійного зростання.