



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН

(Велика Британія)

ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)

ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка  
Польща)

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ  
(Республіка Польща)

РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В  
БОННІ (Німеччина)

## НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

### Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції  
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

*16 травня 2024 року*

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

Гра для дитини дошкільного віку відіграє важливу роль, оскільки формує базові якості особистості, підвищує самооцінку, розвиває психічні процеси, виступає засобом соціалізації та ін. Рухлива гра це «це усвідомлена, емоційна діяльність дітей, спрямована на досягнення ігрової мети. Рухлива гра – це активна рухлива діяльність дітей, для якої характерні творчі рухливі дії, мотивовані її сюжетом. Ці дії частково обмежуються правилами, спрямованими на подолання різних труднощів» [2, с. 6].

Перевагами застосування рухливих ігор є: наявність сюжету / правил, рухливих дій; викликають позитивні емоції, почуття задоволення, сприятливо впливають на фізичний та психічний розвиток; розвивають такі фізичні якості, як швидкість, силу, спритність, витривалість, гнучкість; формують правильну поставу; загартовують організм та ін. При доборі ігор вихователь закладу дошкільної освіти керується чинною програмою, віковими особливостями дітей, рівнем їхнього розвитку, умовами використання, сезонністю, місцем гри в режимі дня, місцем проведення, наявністю необхідного обладнання.

В освітньому компоненті «Методика проведення рухливих ігор і забав в ЗДО» ми навчаємо здобувачів освіти спеціальних знань і навичок по організації і проведенню рухливих ігор і забав з дітьми дошкільного віку.

Висновок. Різні види рухливих ігор допомагають зберігати та зміцнювати здоров'я сучасних малорухливих дітей.

#### **Список використаних джерел**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція). *Дошкільне виховання*. 2021. № 7. с. 4–19.
2. Шутько В. В. Методика застосування рухливих ігор в початковій школі: [методичні рекомендації]. Кривий Ріг : ДВНЗ «КНУ» КПІ, 2014. 46 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/285/1/%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%B0.pdf> (дата звернення: 05.05.2024).

### **ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ОСВІТИ**

Д. Татарнікова

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету дошкільної освіти

М. Давидова

доцент кафедри теорії, технологій і методик дошкільної освіти  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Харків, Україна

У сучасних умовах набула особливої актуальності проблема збереження та зміцнення здоров'я здобувачів освіти. Це пов'язано зі стрімким погіршенням їхнього фізичного та інтелектуального розвитку, а також зі зниженням рівня розумової працездатності. Для вирішення цієї проблеми необхідно створювати сприятливі умови та органічно поєднувати освітній та оздоровчий процеси. Усвідомлена оцінка власної успішності, компетентний вибір особистісних цілей подальшого життя є основою для ефективного впровадження здоров'язбережувальних технологій.

Здоров'язбережувальні технології в освіті передбачають комплекс заходів, спрямованих на збереження та покращення фізичного, духовного, психічного та соціального здоров'я кожного з учасників освітнього процесу. Ці технології включають засоби фізичної культури та спорту як найбільш доступні та оптимальні фактори формування здорового способу життя.

Формування здорового та безпечного освітнього середовища потребує вирішення ряду проблем, як-от: непопулярність культури здорового харчування, малорухливий спосіб життя, прояви булінгу, недостатній рівень медичного супроводу, несистемний підхід до формування культури здорового та безпечного способу життя у сім'ї та громаді [1, с. 93].

Для закладу освіти на сьогодні важливим став пошук оптимальних шляхів формування позитивного інтересу учасників освітнього процесу до занять фізичною культурою та руховою активністю в цілому. Визначати фактори успішності занять фізичними вправами та улюбленими видами спорту необхідно шляхом моніторингових досліджень та анкетування, адже саме таким чином можна визначити психологічний стан здобувачів освіти, усвідомлення ними необхідності занять фізичними вправами; кваліфікацію та освітній рівень педагогів, їх вмотивованість та здатність до змін [2, с. 14].

Оптимальним шляхом роботи щодо створення освітнього інноваційного середовища для рухового і психофізичного розвитку здобувачів є проєктна діяльність з вдосконалення рухової активності із залученням місцевих органів влади, громадськості та всіх учасників освітнього процесу. Для кожного закладу освіти важливою є розробка моделі формування рухової активності здобувачів освіти, що ґрунтуватиметься на взаємозв'язку всіх компонентів освітнього процесу.

Небезпечним фактором виникнення багатьох серйозних хвороб та стресу у здобувачів освіти стало дистанційне навчання, що супроводжується зменшенням фізичної активності та погіршення емоційного стану. Оскільки здобувачі освіти не можуть відвідувати заняття фізичної культури, то саме спорт стає гідною альтернативою для збільшення їх рухової активності.

Отже, умови воєнного стану, дистанційне навчання вимагають інтенсивного пошуку нових підходів до організації дозвілля здобувачів, а також інноваційних форм організації освітнього процесу. Тож створення інноваційного здоров'язбережувального освітнього простору дає змогу формувати культуру здоров'я здобувачів та прогнозувати можливі його зміни; проводити відповідні психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові заходи для забезпечення здоров'я учасників освітнього процесу.

#### **Список використаних джерел**

1. Єфімова В. М. Здоров'язбережувальні технології у контексті педагогічних досліджень. *Проблеми фізичного виховання і спорту*. 2010. № 1. С. 13–15.
2. Рибалко Л. М. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі. Тернопіль: Осадца В. М., 2019. 400 с.

Секція 8. Питання здоров'язбереження та впровадження здоров'язберігаючих технологій в освіті	87
Бекетова О.Г., Козлов А.В. <i>Визначення впливу аніме «Наікуши!!» на формування мотивації займатись волейболом</i>	87
Голенков А.А. <i>Особливості організації анімаційної дозвілєвої діяльності з учнями закладів середньої освіти в процесі фізичного виховання</i>	89
Гуріна С.С., Смолянчук Н.М. <i>Здоров'язбережувальні освітні технології у початковій школі</i>	90
Крунь Л.М. <i>Особливості фізичного виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку</i>	91
Науменко Н.В. <i>До питання здоров'язбереження у підготовці майбутніх учителів початкової школи</i>	93
Омок Г.А., Чередниченко І.А. <i>Формування стійкої мотивації до занять з фізичної культури в умовах комбінації та адаптації варіативних модулів у закладах загальної середньої освіти</i>	94
Омок Г.А., Шуба Л.В. <i>Роль сім'ї у розвитку рухової активності покоління альфа</i>	96
Поздняков І.С. <i>Здоров'язберігаючі технології в закладах загальної середньої освіти</i>	97
Майборода А.О., Рудічева Н.К. <i>Формування здорового способу життя на заняттях з хореографії</i>	98
Петруненко Я., Спужак В.Б. <i>Творчий та фізичний розвиток дитини</i>	100
Суятинова К.Є. <i>Оздоровче значення рухливих ігор у роботі вихователя закладу дошкільної освіти</i>	101
Татарнікова Д.В., Давидова М.О. <i>Здоров'язбережувальні технології в системі освіти</i>	102
Торопова О.Ю. <i>Здоров'язберігаючі технології на уроках «Я досліджую світ» в початковій школі</i>	104
Українцева Я.О., Мудревська О.А. <i>Формування готовності майбутніх вихователів до впровадження здоров'язбережувальних технологій в закладах дошкільної освіти</i>	105
Чен Лун, Зеленська Л.Д. <i>Досвід організації рухової активності студентів в КНР</i>	106
Секція 9. Сучасні історичні дискурси	108
Клочко Т.П. <i>Збереження пам'яті Голодомору в межах політики Віктора Ющенка</i>	108
Лупаренко С.Є. <i>Історико-педагогічний та історіографічний підходи в дослідженнях питань дитинства</i>	109
Москальова А.О. <i>«Коллективна пам'ять» як фактор згуртованості нації в сучасних реаліях</i>	111
Панасенко Ю.А. <i>Витоки арт-педагогіки в історичному контексті</i>	112
Стекольников С.О. <i>Викладацька діяльність Дмитра Івановича Багалія</i>	114
Телепов С.М. <i>Організація навчальної діяльності в сільськогосподарських школах України (1920-1930-ті рр.)</i>	116
Чихаріна К.І. <i>The role of the intellectual elite in military conflicts</i>	117
Шмалько Д.В. <i>Конституція Пилипа Орлика перша демократична конституція у світі</i>	119
Секція 10. Роль молодого вченого в становленні корпоративної культури наукової спільноти	121
Левченко І.В. <i>Роль комунікацій у встановленні персонального бренду науковця</i>	121