



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН

(Велика Британія)

ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)

ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ
(Республіка Польща)

РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В
БОННІ (Німеччина)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

16 травня 2024 року

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

Також інтеграція фізичних вправ воркауту в дистанційне та змішане навчання може сприяти підвищенню мотивації учнів до активної участі в навчальному процесі. Залучення до виконання фізичних вправ може стати додатковим стимулом для учнів, особливо для тих, хто схильний до сидячого способу життя та має обмежений доступ до спортивних закладів або спеціалізованих тренувань.

Використання цифрових технологій та онлайн-ресурсів для організації та відстеження фізичних вправ учнів може значно полегшити навчання та контроль за їхньою фізичною активністю. Онлайн-платформи з відеоінструкціями для виконання вправ можуть забезпечити доступ до інформації навіть на відстані. Мобільні додатки дозволять учням відстежувати свою активність та прогрес, зробивши процес більш інтерактивним та мотиваційним. Технології також допоможуть вчителям та батькам більш ефективно відстежувати та аналізувати дані щодо фізичної активності учнів, сприяючи підвищенню якості фізичного виховання [2, с. 116].

Інтеграція фізичних вправ воркауту в дистанційне та змішане навчання може стати ефективним засобом підвищення фізичної активності та академічної успішності учнів базової школи. Цей підхід сприяє зміцненню зв'язку між фізичним та інтелектуальним розвитком дітей, стимулює їхню мотивацію до навчання та сприяє загальному підвищенню якості освіти. Для подальшого розвитку цієї теми необхідні подальші дослідження, спрямовані на вивчення конкретних методів інтеграції фізичних вправ воркауту в навчання.

Список використаних джерел

1. Бабков І. І. Розвиток готовності майбутнього вчителя до використання воркаута як засобу формування здорового способу життя учнівської молоді: магістерська робота студента групи ОПНм – 22 / науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Т. О. Дороніна. Кривий Ріг: КДПУ, 2023. 88 с.

2. Забіяко Ю. О. Дистанційне навчання фізичній культурі в умовах воєнного стану. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*. Сер.: 15. 2023. №2 (160). С. 114–118.

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ У МОВНО-ЛІТЕРАТУРНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ НУШ

В.В. Федоренко

здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти українського мовно-літературного факультету імені Г.Ф. Квітки-Основ'яненка

Т.М. Собченко

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Штучний інтелект в освітньому середовищі відіграє дуже важливу роль. Світ технологій прогресує зараз не щотижнево, а щоденно. Здобувачі середньої освіти активно застосовують різні інструменти ШІ, які можуть стати в нагоді під час навчальної діяльності. Саме штучний інтелект може ставати дуже гарним помічником й учню, і, безпосередньо, учителю. Формат онлайн є тим середовищем, що надає чудову можливість для здійснення вагомих внесків, для розвитку ШІ, і він постає засобом активації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі [1, с. 7–10].

Хочемо звернути увагу, які засоби можуть стати актуальними під час активізації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі НУШ:

- *Чат «Character.AI»*. Цей чат надає можливість обирати учаснику освітнього процесу будь-якого персонажа із запропонованих, і влаштовувати, зокрема на уроках української мови або літератури, такі вправи: дебати на різну тематику, обговорення проблемних питань творів або правил. Досить творчим і креативним завданням, яке педагог може надати учню, є складання власної казки, що буде побудована за сюжетом, який вигідає здобувач [3].

- *Adobe Make Animation*. Ця нейромережа надає можливість освітянину створити будь-яке анімоване відео та обрати персонажа, що сподобається, самостійно з переліку, який продемонстрований перед користувачем. Гарним прикладом використання може слугувати літературний словниковий диктант, коли учитель на уроці зможе увімкнути нейромережу й певний обраний герой виголосить слова та попросить надати визначення. Не менш цікавим є варіант озвучення правил із української мови. Здобувачі будуть повторювати за героєм та запам'ятовувати ту інформацію, що була оголошена [2].

- *Supermemo.AI*. Цей застосунок надає дуже сучасні можливості для учасників освітнього процесу. Зокрема завдяки ньому є змога перетворити певний текст на мем, створити тематичні меми. Можемо зазначити, що на уроках української мови, він стане чудовою можливістю запам'ятати написання слів винятків, а на уроках української та зарубіжної літератури, пригадати персонажів творів та окреслити ситуації, що є важливими для певного тексту [4].

Можемо дійти висновку, що штучний інтелект в освітньому середовищі є дуже корисним інструментом, що стане в нагоді не тільки учителю, а й учню, завдяки розширеним можливостям користування. Нейромережі, що ми окреслили в цій праці, вартують уваги кожного педагога й учня, які прагнуть здійснити нові зміни в освітньому процесі на користь і здобуття нових навичок та знань.

Список використаних джерел

1. Штучний інтелект в освітніх галузях (мовно-літературна та математична освітні галузі) : навч.-метод. посіб. для здобувачів першого (бакалавр.), другого (магістер.) рівнів вищ. пед. освіти, наук.-пед. працівників закл. вищ. пед. освіти та пед. кадрів закл. заг. серед. освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [уклад.: Т. М. Собченко, С. О. Доценко,

А. В. Боярська-Хоменко]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. Ч. 1. 76 с.
URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13588>.

2. Adobe Make Animation. *Adobe Express Creator*. URL: <https://new.express.adobe.com/> (дата звернення: 01.05.2024).

3. Character.ai. *Персонаж Вашої мрії*. URL: <https://character.ai/> (дата звернення: 02.05.2024).

4. Supermeme. *Перетворіть текст на мему за допомогою AI Meme Generator*. URL: <https://www.supermeme.ai/> (дата звернення: 01.05.2024).

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ, СПИРАЮЧИСЬ НА ПРИНЦИПИ ДИДАКТИКИ

О.С. Ясько

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету інформаційно-аналітичних технологій та менеджменту
Харківський національний університет радіоелектроніки
Харків, Україна

This work is focused on researching of how the artificial intelligence integration can benefit the Pedagogics of the Higher School. As studying effectiveness and knowledge usage are the main goals in the area as pedagogics, the work aims to provide an introduction to a method that can be applied in order to increase student's involvement level while learning new skills. A method that helps educators tailor educational approaches to individual student needs, providing personalized learning paths and targeted interventions.

Кожен день ми спостерігаємо як штучний інтелект набуває все більшої швидкості розвитку. Різні сфери нашого життя, так чи інакше, вже тісно пов'язані з цією технологією, адже їх взаємодія пришвидшує та спрощує процеси на кожному рівні. Саме тому доцільно було би використати це на свою користь [1, с. 10]. Принципи дидактики, які давно є фундаментом педагогічної практики, стають важливими в контексті використання штучного інтелекту в освіті [2, с. 18]. Одним із ключових принципів дидактики є принцип індивідуалізації навчання. Він вказує на необхідність адаптувати навчальний процес до потреб і можливостей кожного учня. За допомогою штучного інтелекту можливо створити персоналізовані програми навчання, які б враховували індивідуальні особливості кожного студента.

Інший важливий принцип – принцип активного навчання [3, с. 25]. Він закликає до активної участі студентів у навчальному процесі. Штучний інтелект може створювати інтерактивні завдання та вправи, що стимулюють учнів до активного сприйняття матеріалу та його практичного застосування.

Також важливою складовою є принцип послідовності та систематичності. Він показує необхідність логічної організації навчального матеріалу. За допомогою штучного інтелекту можливо автоматично адаптувати послідовність матеріалів відповідно до індивідуальних потреб кожного

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання | 4 |
| Алексеева Н.Р. Використання робочих аркушів в освітньому процесі початкової школи | 4 |
| Велієва А.Р. Інтеграція пілонного спорту та повітряної акробатики в освітній процес для досягнення оптимального фізичного та психологічного розвитку дітей | 5 |
| Гур'єва Д.О., Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі: як успішно попередити булінг у початковій школі | 6 |
| Джерелій В.В. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання | 8 |
| Жмурко О.О. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології в умовах дистанційного навчання | 10 |
| Зінченко А.М. Гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання на уроках математики | 11 |
| Іващенко Т.В. Невербальні засоби комунікації як дієвий інструмент в концепції успішної освіти | 13 |
| Клочко Т.П., Бабарика А.О. Причини виникнення та проблематика кібербулінгу в студентському середовищі | 15 |
| Коваленко Т.В. Використання дидактичного потенціалу нейромереж в українській мовно-літературній галузі | 16 |
| Колеснікова Т.І. Гейміфікація дистанційних уроків фізичної культури | 18 |
| Кривуля Ю.П. Аналіз готовності студентів факультету початкового навчання до підвищення читацької компетентності молодших школярів | 20 |
| Лисак М.В., Хрякова С.С. Шляхи реалізації навчання обдарованих дітей у Фінляндії | 22 |
| Лисогор Т.О., Жерновникова О.А. Використання соціальних мереж та професійної взаємодії для кар'єрного успіху: психологічна перспектива для молодих вчених | 24 |
| Майборода А.О. Розширення читацького кругозору молодших школярів засобом сторітелінгу | 25 |
| Майстрюк І.С. Завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності школярів | 27 |
| Мигуля В.В. Веб-квест як засіб формування національно-мовленнєвої особистості | 28 |
| Науменко Є. Організація сімейних читацьких конкурсів | 29 |
| Пономаренко О.О. Роль легкоатлетичних вправ в оптимізації фізичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання | 32 |
| Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі як засіб формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку | 33 |
| Сміян А.О. Інклюзивна освіта в умовах дистанційного навчання | 34 |
| Старікова Л.П. Сучасні тенденції викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі | 36 |
| Стрельцов О.А., Шкарупа А.О. Підвищення якості вищої освіти за допомогою VR, AI та онлайн-курсів | 37 |
| Твердохліб Г.В. Медіаграмотність та цифрове громадянство | 38 |
| Ушкало К.О. Інтеграція фізичних вправ воркауту у дистанційне та змішане навчання для підвищення фізичної активності та академічної успішності учнів базової школи | 40 |
| Федоренко В.В., Собченко Т.М. Штучний інтелект як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі НУШ | 41 |
| Ясько О.С., Митцева О.С. Підвищення ефективності навчання за допомогою штучного інтелекту, спираючись на принципи дидактики | 43 |