

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

**Харків – 2021**

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:  
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ  
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

**Харків – 2021**

УДК 373.3  
ББК 74.202.21  
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти  
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного  
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

**С 88      Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :**  
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів  
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди  
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.  
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3  
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний  
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

12. <b>Леонова Тетяна</b> (наук. кер. – д. пед. н., доц. В. В. Ушмарова) Взаємодія Нової української школи та сім'ї на засадах педагогіки партнерства.....	20
13. <b>Лубяна Ярослава</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко) Ранкові зустрічі як засіб формування позитивного мислення в учнів початкової школи.....	21
14. <b>Ляшенко Анастасія</b> (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Становлення і розвиток професійної освіти в США.....	22
15. <b>Моргошина Діана</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко) Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?.....	23
16. <b>Носик Юлія</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. К. Рудічева) Театралізована діяльність як засіб створення позитивного психологічного клімату класного колективу.....	24
17. <b>Перк Марія</b> (наук. кер. – доктор філософії, викл. І. А. Небитова) Організація інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Новій українській школі.....	25
18. <b>Приходько Світлана</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. І. В. Гавриш) Ранкові зустрічі як засіб формування здатності до адекватної самооцінки учнів початкової школи.....	26
19. <b>Раїна Вікторія</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. Т. О. Довженко) Індивідуальні освітні траєкторії розвитку молодших школярів.....	27
20. <b>Рольська Діана</b> (наук. кер. – д. пед. н., доц. А. С. Ткачов) Формування рефлексивного мислення майбутнього вчителя початкової школи.....	28
21. <b>Саїліян Валерія</b> (наук. кер. – к. пед. н., проф. Н. М. Якушко) З історії однієї школи.....	29
22. <b>Сергієнко Анна</b> (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Виховання у молодших школярів ціннісного ставлення до праці.....	30
23. <b>Серікова Тетяна</b> (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова) Формування здорового способу життя учнів початкової школи.....	31

## **Гаджети та молодший школяр: розвиток або деградація?**

Моргошина Діана

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент С. О. Лавренко

В епоху цифрових технологій важко уявити сучасну людину без гаджетів. Ми використовуємо їх для роботи та відпочинку. Не виключенням є і навчальний процес. Завдяки інноваціям сучасні діти дуже швидко пізнають світ, освоюють творчі і пізнавальні ігри, користуються різноманітними додатками тощо.

Психологи під керівництвом Шері Мадіган з університету Калгарі вивчали зв'язок між часом, проведеним за використанням гаджетів, і когнітивними здібностями дітей. Протягом декількох років вони спостерігали за 2441 дитиною у віці двох, трьох і п'яти років. У середньому діти проводили перед екранами 17 годин на тиждень у віці двох років, 25 годин – у віці трьох років і 10,8 годин – у п'ять років. Вчені зазначають, що надмірне використання гаджетів може загальмувати когнітивний розвиток дітей, отже, вони рекомендують батькам переглянути звички дітей щодо використання гаджетів з метою уникнення можливих негативних наслідків для дитини.

Використання сучасних технологій полегшує людині життя. За допомогою них ми можемо отримати будь-яку інформацію за лічені секунди, можна використовувати девайси в якості записника, до якого можна вносити нагадування, записати домашнє завдання чи розклад занять. Поява в закладах освіти інтерактивних дошок привернула увагу дітей до навчання, а вчитель зміг створювати динамічні, захопливі заняття в ігровій формі.

Слід підкреслити, що дитині для нормального гармонічного розвитку потрібен соціум, і саме тому сучасні технології не повинні переважати над процесом живого спілкуванні. На уроках під час взаємодії вчителя з дітьми виникають справжні живі емоції, які їм необхідні. Надмірне використання дитиною електронних пристроїв призводить до зниження зацікавленості навчанням, до погіршення сну дитини тощо. Для того, щоб сучасні гаджети не приносили шкоди здоров'ю учню, дорослим треба пам'ятати про те, що дитині ними можна користуватися не більш ніж 2 години на день.

Зараз в епоху карантину та локдауну всі заклади освіти перейшли на дистанційне навчання, під час якого користуються такими платформами, як Zoom, Google Клас, Google Meet, Moodle тощо. Такий спосіб навчання підійде студентам та учням старшої школи, але є дискусійним щодо молодших школярів. В початковій школі для дітей дуже важлива робота з паперовими носіями, тому не можна замінити паперові книги на електронні, не можна дитину навчити читати та писати онлайн, не можна позбавляти її спілкування з однолітками.

Отже, інноваційні технології істотно поліпшують нам життя та створюють наше майбутнє, але потрібно раціонально ними користуватися. Використання цифрових технологій та гаджетів робить освітній процес динамічним та пізнавальним, але вони виконують тільки додаткову функцію і ними не треба занадто захоплюватися.