

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНУ «ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

До 220-ї річниці з дня заснування університету



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

МАТЕРІАЛИ

**І ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-
КОНФЕРЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ І МОЛОДИХ УЧЕНИХ**

(м. Харків, 10 травня 2024 року)

ХАРКІВ – 2024

<i>Гуцько Тетяна</i>	
Екологічні проєкти як засіб формування екологічної культури майбутнього вчителя.....	165
<i>Алексєєва Наталія</i>	
Метод проєктів як засіб розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи.....	168
<i>Гончаренко Марія</i>	
Використання інноваційних освітніх технологій у вивченні природничої освітньої галузі початкової школи.....	171
<i>Бєлькова Анастасія</i>	
Морфо-функціональні особливості дітей з особливими потребами.....	172
<i>Мірошникова Катерина</i>	
Особливості уроків інтегрованого курсу «Я досліджую світ».....	175
<i>Шаталова Марія</i>	
Організація ігрової діяльності молодших школярів на уроках «я досліджую світ» (з порушенням слуху).....	176
<i>Пасічник Анастасія</i>	
Дидактична гра як засіб активізації навчальної діяльності молодших школярів при вивченні курсу «Я досліджую світ».....	177

Сучасний стан і перспективи розвитку природничої освіти учнів початкової школи
Використання інноваційних освітніх технологій у вивченні природничої освітньої галузі початкової школи

Гончаренко Марія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В.В. Партола
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

Розвиток інноваційних технологій в освітній діяльності початкової школи, за останні роки, набув значного поширення та актуальності, що пов'язано з сучасними вимогами до освіти під час впровадження Нової української школи, що передбачають активне зростання уваги до інноваційних методів у навчанні. Природнича освітня галузь надає великі можливості для застосування інтерактивних освітніх технологій у її вивченні, тим самим стимулюючи уяву, креативність та інтелектуальний розвиток учнів початкової школи. Роблячи процес вивчення природи цікавішим, оскільки молодші школярі отримують можливість досліджувати світ навколо себе в пошуковій дослідницькій діяльності, вчать бачити проблему з різних точок зору та шукають нові шляхи їх розв'язання, активно взаємодіючи один з одним та іншими учасниками освітнього процесу. Питанню інноваційних освітніх технологій у вивченні природничої освітньої галузі початкової школи присвячено дослідження І.М.Дичківської, О.В.Леміна, О.О.Ліннік, В.П.Телячук, Н.І. Черв'якова та інші. Під інноваційними освітніми технологіями розуміють використання новаторських методів, інструментів та підходів, які впроваджуються в освітній процес з метою покращення якості навчання та збагачення досвіду учнів. Ці технології можуть включати в себе використання комп'ютерних програм, інтерактивних медіа, онлайн-ресурсів. Наприклад, застосунки: LearningApps, MozaBook, Khan Academy Kids, Kahoot та інші.

До інноваційних технологій належать безліч програм та застосунків, що дозволяють учням спілкуватися з однолітками з усього світу, обмінюватися ідеями та дослідженнями з природничої галузі, взаємодіяти з ними та створювати і втілювати різні ідеї. Від віртуальних екскурсій у світ природи до інтерактивних відеопрезентацій наукових експериментів – здобувачі початкової освіти можуть буквально "зануритися" у вивчення предмета, здійснюючи власні відкриття та дослідження. Вагому роль у цьому відіграє вчитель, адже він виступає не лише як посередник між учнями та знаннями, але й як організатор, керівник та ментор. У цьому зв'язку вчитель має певною мірою володіти та ефективно використовувати інноваційні технології, створюючи умови для творчої активності учнів, надавати їм необхідну підтримку та настанови, за потреби учнів. Віртуальні та розширені реальності, комп'ютерні симуляції та анімації – усе це дає можливість школярам зануритися у світ природничих явищ безпосередньо на своїх екранах. Отже, використання інноваційних освітніх технологій у вивченні природничої освітньої галузі є перспективним освітнім напрямом, що відкриває перед молодшими школярами можливості для розвитку їхньої творчої активності.