



Фізико - математичний факультет

Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С. Сковороди

КА
info
org.ua

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ



10-11 травня 2023 року



**Збірник тез доповідей учасників
V Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції
молодих учених**



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»
Інститут педагогіки НАПН України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет імені Адама Міцкевича у Познані
Університет педагогічний в Кракові



ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ

**Збірник тез доповідей
учасників V Всеукраїнської (з міжнародною участю)
науково-практичної конференції молодих учених**

10-11 травня 2023 року

*Хто думає про науку, той любить її,
а хто її любить, той ніколи не перестав вчитися,
хоча б зовні він і здавався бездіяльним.*



м. Харків

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Бережна Світлана	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (Голова оргкомітету).
Пономарьова Наталія	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди (заступник Голови оргкомітету).
Андрієвська Віра	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди (секретар оргкомітету);
Боярська-Хоменко Анна	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Васильєва Дарина	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України.
Глейзер Наталія	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Жерновникова Оксана	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Золотухіна Світлана	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Масич Віталій	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
Мачинська Наталія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка.
Олефіренко Надія	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Затверджено редакційно-видавничою радою

*Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(Протокол № 6 від 21 червня 2023 р.)*

Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі : матеріали V Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 10-11 травня 2023 року) / [упор.: Н. Пономарьова, Н. Олефіренко, В. Андрієвська]. Харків, 2023. 361 С.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8358481>

Збірник містить матеріали доповідей V Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Barbasheva Kateryna

Forecasting the value of a cryptocurrency using time series methods 101

Batyuk Lilia, Zhernovnykova Oksana

The role of digital technologies in the study of medical and biological physics
The role of digital technologies in the study of medical and biological physics..... 104

Бабурніч Юрій, Гайдусь Андрій

Scratch – як інноваційна педагогічна технологія в сучасній освіті..... 107

Балюк Олександр, Шакуров Євген

Проект інтернет речей “Розумний дім” 109

Билбас Ганна, Пономарьова Наталія

Форми онлайн-комунікації та їх використання в роботі вчителя 112

Бойков Євгеній, Гайдусь Андрій

Додатки для навчання 114

Галкіна Тетяна, Андрієвська Віра

Огляд мережних технологій для підготовки військових лікарів до фахової комунікації..... 116

Гритчин Данііл, Остапенко Людмила

Особливості розробки ігрових додатків засобами середовища Construct 3 118

Гуліч Олена

Використання цифрових ресурсів при вивченні англійської мови 119

Дзина Лариса, Стиранець Володимир

Цифрові інструменти для реалізації формувального оцінювання 122

Добрунов Олексій

Способи використання інформаційно-комунікаційних технологій для організації спільної діяльності школярів 124

Дорошенко Оксана, Пожар Віра

Роль інтерактивного відео в процесі післядипломної підготовки лікарів..... 126

Дробяз Михайло, Коляденко Юлія

Цифрові технології в освіті: можливості та перспективи 128

Єрмоменко Тетяна, Андрієвська Віра

Досвід використання мережних технологій у професійній діяльності сучасного вчителя інформатики..... 130

Качан Лілія, Ковальчук Світлана

Сучасні форми та методи контролю знань учнів на уроках математики 131

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Гуліч О.

кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри теорії і практики англійської мови
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Розвиток інформаційних технологій відіграв важливу роль у переході освітньої системи до онлайн-середовища. Поява та розвиток різних онлайн-платформ, додатків та інструментів забезпечила інфраструктуру для проведення навчання та комунікації у віртуальній площині. Криза, спричинена пандемією COVID-19, стала каталізатором прискорення цього процесу, а повномасштабне вторгнення росії в Україну зробило онлайн навчання єдиним способом безпечного впровадження освітнього процесу на всіх рівнях на території нашої країни.

В умовах дистанційної освіти зросла потреба у вивченні англійської мови, бо саме англійська мова є найпоширенішим засобом комунікації в академічному середовищі: вона розширює доступ до освітніх ресурсів, надає можливість участі у міжнародних програмах та обмінах; дозволяє ефективно спілкуватися з викладачами та студентами з інших країн (тим самим робить освіту транскордонною), а найголовніше – знання англійської мови підвищує конкурентоспроможність наших випускників на міжнародному ринку праці.

Вивчення англійської мови у віртуальному середовищі має низку переваг: гнучкість і доступність, економічна ефективність, індивідуалізація та адаптивність (можливість обрати власну траєкторію, темп вивчення). Сучасне онлайн навчання англійської мови пропонує широкий спектр інструментів та технологій: інтерактивні навчальні матеріали, мультимедійні ресурси, віртуальні експерименти та симуляції, які підвищують мотивацію та ефективність вивчення мови.

Використання цифрових технологій для вивчення англійської мови може значно підвищити ефективність навчання і зробити процес більш захоплюючим та інтерактивним. Деякі з найбільш популярних способів використання цифрових технологій при вивченні англійської мови включають мобільні програми (Duolingo, Babbel, Rosetta Stone та багато інших), які пропонують ігровий підхід до вивчення мови, використовуючи різні методики та тести; веб-сайти та онлайн-курси, які містять матеріали для читання, аудіо- та відеоуроки, тести та завдання; підкасти та соцмережі, які можуть допомогти покращити навички аудіювання, читання та вимови, відеохостинг YouTube [1; 3].

Перевагою таких ресурсів є те, що вони містять аутентичний та сучасний матеріал, який може стати в нагоді в роботі зі здобувачами різного рівня та профілю. Однак варто зазначити, що для ефективного використання таких матеріалів при формуванні іншомовної компетентності, необхідно їх опрацювання, адаптація та розроблення комплексу вправ / завдань з орієнтацією на потреби здобувачів та їхній рівень володіння іноземною мовою [2, с. 155].

При використанні цифрових ресурсів слід враховувати й недоліки: обмеження технічного забезпечення, відсутність міжособистісного зв'язку та соціалізації, відсутність миттєвого зворотного зв'язку [4].

Загалом використання цифрових технологій при вивченні англійської мови може бути корисним доповненням до традиційних методів навчання, які, в свою чергу, забезпечують структурований підхід до вивчення мови та надають можливість безпосередньої взаємодії з викладачем, гарантують миттєвий зворотний зв'язок, аналіз досягнень та коригування (за потреби) методики навчання, спілкування з іншими здобувачами, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок та формуванню soft skills, а також сприяють організації часу та дисципліни у вивченні мови.

Таким чином, збалансоване використання цифрових ресурсів при вивченні англійської мови є важливим. Цифрові ресурси можуть бути корисними інструментами для поліпшення навичок англійської мови. Однак, важливо не перебрати з їх використанням і не покладатися лише на них. Особистий контакт з мовою, такий як спілкування з носіями мови, практика усного мовлення і письма, також є необхідними для повноцінного вивчення англійської мови.

Література

1. Веретюк Т. Формування іншомовної граматичної компетенції за допомогою відеоматеріалів (на прикладі відеохостингу YouTube). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип 52, Т. 1. С. 199–204. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-1-29>
 2. Четверик В.К. Сучасні мультимедійні ресурси для розвитку міжкультурної компетенції в контексті іншомовної підготовки здобувачів вищої освіти. На перетині культур: сучасні тенденції в міжнародній комунікації : тези доп. Міжнар. наук.-практ. дистантн. конф. / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого. Харків, 2023. С.152–156. <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/11098>
 3. Holubnycha L., Kostikova I., Kravchenko H.; Simonok V., Serheieva H. Cloud Computing for University Students' Language Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2019-12-04 DOI: 10.18662/rrem/157, <https://doi.org/10.18662/rrem/157>
 4. Ponomarova N., Gulich O., Zhernovnykova O., Olefirenko N., Masych V. Conditions of blended learning implementation in H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University: experience of Physics and Mathematics Faculty. SHS Web of Conferences, 2021. URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/shsconf_ichtml2021_02017/shsconf_ichtml2021_02017.html
-