

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди  
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

**Педагогический институт**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Кафедра начального образования**



## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,  
присвяченої 210-річчю з дня заснування  
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014  
Владимир 2014

## ТЕХНОЛОГІЯ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ

Сучасні державотворчі процеси потребують формування соціально активної особистості, особливо дітей з обмеженими можливостями. Допомогою в цьому сприяє Всесвітня мережа Internet. Завдяки їй можна бути проінформованою особистістю, допомагати та впливати на розвиток населення. Різні аспекти соціальної активності у дітей з обмеженими можливостями розглядали такі вчені: О. Безпалько, А. Макаренко, В. Сухомлинський, С. Поляков, М. Баяновська, Т. Мальковской, Н. Анікєєв та ін. Але дана проблема на практиці є не достатньо вивченою та потребує подальшої розробки технології.

Розроблена технологія роботи соціального педагога має на меті: формування соціальної активності у дітей з обмеженими можливостями засобами Internet та включає такі етапи: підготовчий (форми, методи: з учнями: діагностування з виявленням ціннісно-мотиваційного, комунікативного, діяльнісного критерію; Online- тестування «Володіння Internet»; мозковий штурм «Сайти допомоги»; з викладачами: круглий стіл «Інноваційні форми виховної роботи з дітьми з обмеженими можливостями»; засідання «Клубу кураторів»). Основний етап (форми, методи: з дітьми: засідання кіноклубу «Online-перегляд»; створення соціальних відеороликів «Проблеми суспільства», ; ведення Internet- щоденника «My dreams»; створення групи допомоги «Неможливе – можливо»; з викладачами: виставки-презентації методичних рекомендацій «Подолання конфліктності у дітей з обмеженими можливостями»). Заключний етап (форми, методи та засоби : з дітьми: дискусія «Волонтерський рух», «Допожи ближньому»; бесіда «Обмін пропозиціями», з елементами методу «рівний-рівному»; з викладачами: семінар «Розвиток соціальної активності у дітей з обмеженими можливостями засобами Internet»).

Дана технологія сприятиме підвищенню рівня соціальної активності у дітей з обмеженими можливостями старшого шкільного віку засобами Internet в технікумі-інтернаті.