

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету початкового навчання**

16 травня 2023 року

**Харків
2023**

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Артьомова Інна Виховний потенціал засобів української календарної обрядовості	8
Батура Юлія Дидактичні ігри як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів	9
Вінникова Аліна Медіатехнології в початковій школі як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів	10
Гладченко Валерія Особливості «Я-концепції» молодшого школяра	11
Гончарова Олеся Особливості виховання єдиної дитини у сім'ї	12
Дранник Світлана Питання співробітництва молодших школярів: психолого-педагогічний аспект	13
Ємельченко Анастасія Ознайомлення учнів початкової школи з природою рідного краю у процесі позакласної роботи	14
Карпінська Карина Виховні традиції українського козацтва як засіб формування патріотичних почуттів учнів молодшого шкільного віку	15
Коновал Єлизавета Використання ігрових технологій для формування екологічної компетентності молодших школярів	16
Левацька Анастасія Особливості адаптації першокласників до навчання у школі	17
Любченко Світлана Аплікація як засіб розвитку творчої активності молодших школярів	18
Мулюкова Юлія Екологічне виховання учнів молодшого шкільного віку із застосуванням екологічних тренінгів	19
Мусієнко Катерина Інноваційні підходи до формування громадянської компетентності молодших школярів	20
Ніколайчук Анастасія Вплив дидактичних ігор на розвитку пізнавального інтересу молодших школярів	21
Нечитайло Яна Формування культури академічної доброчесності молодших школярів в умовах дистанційного навчання	22
Пономарьова Надія Розвиток комунікативних умінь учнів у процесі освітнього проєктування	23
Пшеченко Марія Формування загальнолюдських цінностей у молодших школярів у процесі навчання	24
Пукшин Інна Формування національної самосвідомості дітей молодшого шкільного віку у сім'ї	25
Ревуцька Анастасія Освітнє середовище як умова формування проєктної культури молодшого школяра	26
Резнік Вікторія Формування здорового способу життя молодших школярів у процесі навчання	27
Рохмаїл Аліна Формування толерантності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	28
Семененко Віра Вплив булінгу на психологічний стан учнів початкової школи	29
Скурідіна Уляна Розвиток художньо-творчих здібностей молодших школярів засобами мистецтва	30

Особливості адаптації першокласників до навчання у школі

Левацька Анастасія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент В. О. Шищенко

Початок навчання – один із найвідповідальніших моментів у житті молодших школярів. На початку навчання дитини відбувається адаптація її до нового середовища і режиму, становлення взаємовідносин із учителем і однолітками, засвоєння нових правил. І, взагалі, школа – це величезний новий світ, до якого треба звикати. Від способу проведення перших днів і тижнів у школі залежить подальше навчання та формування особистості. Тому особлива увага приділяється адаптації першокласників в умовах НУШ.

Науковці розглядають адаптацію першокласників як «процес входження дитини у нову соціальну ситуацію розвитку – шкільний клас, в якому вчителю відведено роль еталону поведінки та діяльності».

Адаптація до школи – це процес пристосування до нового середовища, і у кожного першокласника свої відчуття та розуміння. Більшість першокласників приходять до школи з дитячого садка, де є ігри, прогулянки, спокійне життя, денний сон, і, звичайно діти весело проводять час. Дуже важливий пріоритет – збереження бажання навчатись – найціннішого ресурсу дитини, яким часто нехтує педагог, а це, власне, основа для успіху дитини, а не знання формул чи правил.

Шкільна адаптація, найпоширеніше тлумачення, це «пристосування дитини до нової системи соціальних умов, відносин, вимог, видів діяльності, нового режиму діяльності».

Шкільна адаптація включає в себе такі адаптації: біологічну (звикання до нового режиму), психологічну (звикання до нових вимог), соціальну (входження до учнівського колективу).

Період адаптації відбувається приблизно один-два місяці. Адаптація дитини до школи – складний процес, не тільки нове середовище впливає на дитину, але й сама дитина намагається змінити психосоціальну ситуацію.

Адаптація залежить від багатьох факторів, а саме, індивідуальних особливостей дитини, типу навчального закладу, складності освітньої програми, рівня готовності дитини до школи тощо. У цей час дуже важлива підтримка близьких – мами, тата, бабусі, дідуся.

Визначимо ознаки успішної адаптації:

- першокласник любить ходити до школи, йому приємно там бути;
- дитина на уроці активна, весела, допитлива;
- першокласник стає самостійним;
- у нього є друзі та однокласники;
- йому подобаються його вчителі, однокласники та атмосфера навколо нього.

Отже, створення сприятливих умов для адаптації дитини до систематичного навчання забезпечить її подальший розвиток, успішне навчання та зростання.