

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 2

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали І науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Авлякулієва Мадіна Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
Андренко Наталя Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
Бієнко Юлія Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
Бєлявцева Світлана Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
Бугай Яна Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
Єфименко Оксана Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
Коваленко Ксенія Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
Козорог Вероніка Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
Кулакова Галина Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
Лисун Світлана Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
Литвинова Інна Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
Петренко Юлія Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
Попова Вікторія Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
Проценко Олександра Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
Тертишна Оксана Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
Титаренко Олена Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
Турченко Олена Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
Хоменко Юлія Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Савченко Поліна Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
Старіков Олександр Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
Харламова Ольга Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
Щукіна Вероніка Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів

Попова Вікторія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент С.О. Лавренко

Ігрова діяльність завжди відігравала провідну роль у процесах становлення і розвитку особистості. Завдяки грі діти набувають досвіду взаємодії з однолітками, вивчають можливості вибору стратегії комунікації та спостерігають за реакціями інших. У процесі гри дитина розвиває увагу, пам'ять, уяву, логіку, загартовує себе фізично. Саме під час ігрової діяльності найпродуктивніше розвивається мовлення дошкільників та молодших школярів, бо це природний процес, у якому аналіз і синтез мовленнєвих компонентів проходить гармонійно, а більшість лексики засвоюється шляхом наслідування. Ігрова діяльність значно підвищує ефективність навчально-пізнавальних процесів, оскільки в живому і змагальному характері будь-якої гри закладено потенційно велику позитивну мотивацію до першості, виграшу, кращого і швидкого виконання завдання.

Незаперечним є і той факт, що досвід, набутий під час гри трансформується, опрацьовується учнем і переходить на якісно новий рівень, на базі якого формуються потрібні компетентності. Важливим аспектом ігрової діяльності є засвоєння і проживання різних ролей: організатора, модератора, фасилітатора чи виконавця. Саме у процесі гри формуються лідерські якості чи виконавські здібності, за таких умов дитина звикає до правил, навчається вибирати різні варіанти, порівнюючи можливості й результати, тренує витримку, силу волі, мобілізує свої резерви.

Ігрова діяльність виступає важливим складником виховного процесу, оскільки під час гри вирішуються складні завдання виховного характеру – дотримання правил, етична поведінка відносно партнерів, чесність у досягненні результатів. Рольові ігри навчають молодших школярів вибудовувати продуктивні комунікативні взаємини, вирішувати конфліктні ситуації чи уникати їх, брати на себе відповідальність. Ділові ігри дозволяють напрацювати практичні навички та досвід організації важливої колективної справи. Прикладом такої діяльності є ділова гра «Випускаємо класну газету», яка за умови правильної організації, чіткого розподілу ролей і обов'язків дає можливість усім учням спробувати себе в ролі редактора, журналіста, дописувача, коректора. Така ігрова діяльність має велике виховне значення, оскільки формує колективну етику, взаєморозуміння, підтримку та моральну відповідальність за спільну роботу.

Отже, ігрова діяльність є природним процесом, у якому дитина розвивається як особистість та засвоює досвід суспільної поведінки, морально-етичних норм, правил і загальноприйнятих приписів. У процесі ігрової діяльності формуються системні уявлення про добрі справи, хороші вчинки, порядність, засуджується підступність, обман, усвідомлюється причетність до звичаїв і традицій свого народу.