

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО ЗАОЧНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
СЕМІНАРУ

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ В
УКРАЇНІ – ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМНІ
ПИТАННЯ, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

20 лютого 2024 року

Харків 2024

Шарамок К.А. Галенко Ю. П. WAR CRIME: LANGUAGE ASPECTS.....	158-160
Шевченко А. Г. CHALLENGES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH UNDER MARTIAL LAW.....	160-161
Шкеул В.В. Галенко Ю.П. CURRENT ISSUES OF TEACHING ENGLISH IN THE POLICE SPECIALTY.....	162-163
Шульга А.К. Жук І. І. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕСУ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ АВІАЦІЙНИХ ФАХІВЦІВ.....	164-166
Шум О. В. ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ В ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	166-168
Yuliana Khimenes Sapata THE ROLE OF WORD LISTS IN LANGUAGE ACQUISITION.....	16-171
Яковенко Н. В. DISTANCE LEARNING IN TIMES OF WAR: LIFE HACKS FOR TEACHERS ON ORGANIZING LESSONS.....	171-173
Ямнич Н. Ю. Ямнич Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ВИКЛАДАННІ ТА ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	173-175
Ярмолович О.І. Ковальчук Т.С. Попович І.І. РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ЗСУ І ВИКЛИКИ СУЧАСНИХ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	175-177
Ярмолович О. І. Лапіга С. Ю. ПЕРЕВІРКА ДОСТОВІРНОСТІ ІНФОРМАЦІЇ З ВІДКРИТИХ МЕДІЙНИХ ДЖЕРЕЛ.....	177-179
Список учасників семінару.....	180-186

References:

1. Bezsmertna N. The Functioning of the Ukrainian Language in the Conditions of Full-Scale Aggression by Russia against Ukraine // Almanac of Ukrainian Studies. 2022. No. 30. P. 8-16.
2. Diachenko V. How did the Ukrainian Language Change during the War? // Blogs about Business, Politics, Legal System / LIGA.net. URL: <https://blog.liga.net/user/vdiachenko/article/45796>.
3. Radevych-Vynnytskyi Y. K. Linguocide // Encyclopedia of Modern Ukraine / Edited by I. M. Dziuba, A. I. Zhukovsky, M. H. Zhelezniak.
4. Sushko R., Levytskyi M. Chronicle of the Destruction of the Ukrainian Language. 4th edition. Kyiv, 2012. 80 p.

УДК 821.161.1 – 132

CHALLENGES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH UNDER MARTIAL LAW

Шевченко Альона Георгіївна

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,
м. Харків*

The introduction of martial law has become a serious challenge for all participants of the educational process. International relations play a leading role in times of war, as assistance in the fight against armed aggression accelerates the onset of peace and the restoration of justice. As Ukraine establishes new international relations, the English language has become particularly important.

Today's realities have changed the vector of teaching, innovative teaching methods and technologies have been introduced, as well as forms and technical means. At the same time, teachers strive to preserve the key structural components and basic requirements of educational courses that contribute to the development of key competencies of a future specialist.

The full-scale invasion has led to constant air raids, during which it is necessary to stay in shelter even during the learning process. Massive power outages caused by massive missile attacks on critical energy infrastructure made classroom learning impossible and limited the possibility of conducting synchronous distance learning. The asynchronous method of obtaining educational material, based on the independent work of future specialists, is now more prevalent.

Distance learning is a new reality, but it does not ensure full communication with higher education students and the successful application of interactive teaching methods in the process of teaching English. In this regard, blended learning models have begun to be applied, which allows higher education students to choose their own place, pace, rhythm and time for studying, and also allows them to use their strengths and minimise their weaknesses. It should be noted that independent work in the process of studying the English language contributes to the formation of future specialists' speech and language-communication competences, activates interest in cognitive activity, ensures the development of high-level speech culture, encourages them to actively search for and process a significant amount of educational material from various sources, primarily through Internet resources for further use.

Having analysed scientific works that focused on the study of various aspects of the formation of the content of the English language teaching, as well as on the problematic issues of teaching a foreign language in higher education institutions, we can state that today there is still an unresolved problematic issue of identifying and substantiating the actual problems of teaching English in the conditions of martial law, which requires a comprehensive study.

References:

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Сорокіна Г.М., Краснова Н.В. Викладання іноземної мови в умовах дистанційного та онлайн навчання. Scientific collection “InterConf”, (51): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference “Science and Practice: Implementation to Modern Society” April 18–19, 2021. Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2021. P. 229–234.
3. Шевченко С.П. Застосування інтерактивних методів у процесі викладання курсу професійної англійської мови. Молодий вчений. 2020. №4. С.481-483.
4. Rossett A., Frazee R. Blended learning opportunities [Electronic resource] / Allison Rossett, Rebecca Vaughan Frazee. – Electronic text data. – 2015. – Mode of access:
https://www.researchgate.net/profile/Rebecca_Frazee/publication/228669485_Blended_Learning_Opportunities/links/55c1564508aed621de154484/BlendedLearning_Opportunities.pdf.