



**НАЦІОНАЛЬНИЙ ЮРИДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЯРОСЛАВА МУДРОГО
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**

М А Т Е Р І А Л И

**VI Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції**

**МОВНА ОСВІТА ФАХІВЦЯ:
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ТЕНДЕНЦІЇ**



**22 лютого 2024
Харків**

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова оргкомітету:

Лученко Д. В. – проректор з наукової роботи Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, доктор юридичних наук, професор

Співголова оргкомітету:

Частник О. С. – завідувач кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидат мистецтвознавства, доцент

Координатори оргкомітету:

Зелінська О. І. – доцентка кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидатка філологічних наук, доцентка
Романцова Я. В. – доцентка кафедри іноземних мов Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого, кандидатка філологічних наук, доцентка

Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 лютого 2024 року). – Харків: Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2024. – 292 с.

У збірнику матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Мовна освіта фахівця: сучасні виклики та тенденції» вміщено виступи й тези її учасників. Захід, що відбувся 22 лютого 2024 року, було організовано з метою окреслення проблем та узагальнення наукових досягнень у галузі лінгвістики та теорії і практики інноваційного навчання мов і культур у полікультурному просторі XXI століття.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Відповідальність за точність поданих фактів, цитат, цифр, прізвищ тощо несуть автори.

© Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого

ЗМІСТ

<i>I.V. Arhatyuk, O.V. Bazilevich</i>	11
MODERN METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE	
<i>S. Berezniakova, T. Melnikova</i>	16
MODERN APPROACHES AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN LEGAL SPECIALITIES IN 2024, MODERNTRENDS AND INNOVATIONS	
<i>A.A. Berestova, H.O. Lysenko</i>	20
РОЛЬ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЗДОБУВАЧА ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ВИШУ – МАЙБУТНЬОГО ФІЗИЧНОГО ТЕРАПЕВТА	
<i>T.P. Besarab, H.V. Lutamai</i>	23
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ESL	
<i>Yu.O. Bozhko</i>	26
THE EVOLUTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH	
<i>S.S. Boroznyak</i>	28
ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ	
<i>T.V. Veretyuk</i>	30
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ В ЗВО	
<i>T.V. Viediarnikova</i>	36
BASIC PRINCIPLES OF LEXICAL APPROACH IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	
<i>L.O. Golubnychka</i>	39
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПІД ЧАС ВІЙНИ ОФЛАЙН ТА ОНЛАЙН	
<i>O.M. Goncharuk</i>	42
РЕКУРЕНТНІСТЬ ДІЄСЛІВНИХ ФОРМ	

1. Aparicio, M., Bacao, F., & Oliveira, T. (2016). *An e-Learning theoretical framework*. *Educational Technology & Society*, 19(1), 292–307. https://www.researchgate.net/publication/290086485_An_eLearning_Theoretical_Framework
2. Gillett, S. J. (2017). *The challenges of online learning supporting and engaging the isolated learner*. *Journal of Learning Design*, 10(1), 20-30. <https://doi.org/10.5204/jld.v9i3>
3. Hershkovitz, A., Elhija, M., & Zedan, D. (2019). *WhatsApp is the message: Out-of- class communication, student-teacher relationship, and classroom environment*. *Journal of Information Technology Education: Research*, 18, 073-095. <https://doi.org/18.073-095.10.28945/4183>
4. Rodrigues, H., Almeida, F., Figueiredo, V., & Lopes, S.L. (2019). *Tracking e-learning through published papers: A systematic review*. *Comput. Educ.*, 136, 87–98. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.03.007>

Yu.O. Bozhko

H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University

THE EVOLUTION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

In recent years, innovative technologies have significantly transformed the field of education, particularly in teaching English as a second language. These advancements have not only enhanced the learning experience but also opened up new horizons for educators. From online platforms to interactive tools, this paper aims to explore the evolution of innovative technologies in teaching English, discussing their impact on language learning, and to provide references to support the claims.

1. Online Learning Platforms:

One significant development in teaching English is the emergence of online learning platforms. These platforms, such as Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone, allow learners to access a wide range of interactive lessons, grammar exercises, and vocabulary quizzes, making language learning engaging and convenient. Online platforms provide personalized learning experiences, adaptive assessments, and feedback loops, enabling learners to tailor their English language learning journey according to their needs .

2. Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR):

Virtual Reality and Augmented Reality have revolutionized language learning by immersing students in realistic and interactive environments. VR and AR tools enable learners to explore virtual worlds, communicate with characters, and actively participate in scenarios, thus creating a memorable and practical language learning experience. Virtual reality (VR) and augmented reality (AR) are poised to enhance students' comprehension and interaction capabilities significantly. These emerging technologies, marked by their novelty, rapid advancement, and profound impact on human existence, exemplify the transformative potential in education.[1]. VR and AR are cases of rising advancements that are characterized by their novelty, fast improvement and impacts on human presence. Recent studies have shown the effectiveness of VR and AR in improving language acquisition, as they enhance vocabulary retention, pronunciation, and cultural understanding .

3. Mobile Applications:

With the increasing availability of smartphones and tablets, mobile applications have become popular tools for teaching English. Apps like Memrise, HelloTalk, and FluentU provide learners with on-the-go language learning opportunities, enabling them to practice vocabulary, grammar, and listening skills. Language apps employ various interactive features such, as gamification, audiovisual aids, quizzes, and feedback mechanisms, to create an engaging learning experience. Interactive learning significantly improves language acquisition [2]. Moreover, many of these applications incorporate gamification strategies, fostering a competitive and engaging learning environment.

4. Artificial Intelligence (AI) in Language Learning:

Artificial Intelligence has made a significant impact on language teaching methodologies. AI-powered chatbots, such as Duolingo's chatbot and Microsoft's Xiaoice, provide learners with real-time practice opportunities and interactive conversations. By analyzing learners' responses, these chatbots adapt to individual needs, thus providing targeted language practice. Furthermore, AI algorithms track learners' progress and offer personalized recommendations for improvement. Artificial intelligence can be useful in supporting skill development and testing systems. Its

integration can enhance the learning and teaching processes, contributing to increased efficiency, personalized learning experiences, and the simplification of administrative tasks.[3].

Undoubtedly, the evolution of innovative technologies has brought about significant changes in teaching English as a second language. Online learning platforms, Virtual Reality, Augmented Reality, mobile applications, and Artificial Intelligence have transformed language learning, making it more accessible, interactive, and engaging for learners. As technology continues to advance, educators can leverage these tools to create personalized and effective language learning experiences, optimizing learners' potential to become proficient in English.

References

1. [*Awais Khan Jumani, Waqas ahmed Siddique, Asif Ali Laghari, Abdul Ahad. Virtual Reality and Augmented Reality for Education: Multimedia Computing Systems and Virtual Reality. Taylor & Francis. 2022, pp.189-210.*](#)
2. Dörnyei, Z. *The psychology of second language acquisition. Oxford University Press, 2009.*
3. Didik Murwantono. *Artificial Intelligence to Master English Listening Skills for Non-English Major Students. Journal of Languages and Language Teaching 2020*

С.С. Борозняк

Національна академія сухопутних військ ім. гетьмана П.Сагайдачного

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ

У сучасному світі, де військові сили зіштовхуються з багатьма викликами, володіння іноземною мовою стає важливою складовою професійної підготовки військових. Україна, яка розвиває свої військові структури та зміцнює співпрацю з міжнародними партнерами, активно впроваджує інноваційні технології у вивченні іноземних мов у військовій освіті.

Сучасний вимір військової освіти в Україні перетворюється завдяки впровадженню інноваційних технологій. Ці технології перетворюють спосіб, яким військові вчаться, комунікують та готуються до складних завдань в