

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Центральноукраїнський державний педагогічний університет  
імені Володимира Винниченка

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University

ISSN 2522-4743



***Матеріали ІІ Інтернет-конференції  
«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ  
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»***

***Second Internet Conference Proceedings  
"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL  
TRAINING OF SPECIALISTS: ISSUES AND  
STRATEGIES"***

***ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
[Електронний ресурс]  
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS***

*15 лютого 2018  
February 15, 2018*

Кропивницький – 2018  
Kropyvnytskyi – 2018

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – 192 с.

Online Book of abstracts of the second International scientific and practical Internet conference “Foreing language in professional training of specialists: issues and strategies”. – Kropyvnytskyi: EPC of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2018. – 192 p.

*Друкується за рішенням вченої ради Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка  
(протокол № 8 від 27. 02. 2017 року)*

**РЕДКОЛЕГІЯ:**

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор  
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент  
(Кропивницький, Україна);**

**Assoc. Prof. Dr. Eda Ustunel (Mugla, Turkey);**

**PhDr. Edita Poórová, Ph.D. (Trnava, Slovakia)**

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:**

**Світлана Іванівна Шандрук, доктор наук, професор  
(Кропивницький, Україна);**

**Ліна Леонідівна Смірнова, доктор філософії, доцент  
(Кропивницький, Україна);**

*Оргкомітет не несе відповідальності за зміст наукових праць та достовірність наведених фактологічних та статистичних даних.*

<a href="#">Olena Kumpan</a>	GENERAL PRINCIPLES FOR LISTENING COMPREHENSION IN FUTURE AVIATION SPECIALISTS' LANGUAGE TRAINING .....	55
<a href="#">Tetyana Leleka</a>	DIALOGUES IN THE TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES .....	58
<a href="#">Лілія Огородник</a>	ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ .....	61
<a href="#">Viktoriia Pavlyuk</a>	THE EFFECTIVENESS OF USING AUDIO-LINGUAL METHOD IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	63
<a href="#">Božena Petrášová</a>	VYUŽITIE KOOPERATÍVNEHO VYUČOVANIA V CUDZOJAZYČNOM VZDELÁVANÍ .....	65
<a href="#">Valentina Pryanitska</a>	THE IMPORTANCE OF HARD SKILLS FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES.....	68
<a href="#">Ya.V.Romantsova</a>	PROBLEM-BASED LEARNING: STUDENTS ENGAGEMENT, LEARNING AND PROBLEM SOLVING .....	69
<a href="#">Вікторія Шевченко</a>	ПЕРСПЕКТИВИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА БАЗІ MOODLE.....	72
<a href="#">Nataliia Shulga</a>	THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE SKILLS IN CRITICAL THINKING	75
<a href="#">Smailova Guldana Sarsenbaykyzy<sup>1</sup>, Akylbekova Elmira Akylbekovna<sup>2</sup>, Kurmanova Altyn Rakymzhankyzy<sup>3</sup></a>	FOREIGN LANGUAGE AS A COMPONENT AND MEANS OF PROFESSIONAL TRAINING OF PEDAGOG-PSYCHOLOGISTS .....	77
<a href="#">Lina Smirnova</a>	ACADEMIC WRITING FOR NON-PHILOLOGICAL STUDENTS .....	80
<a href="#">Lyudmyla Lysenko</a>	PRINCIPAL CONCEPTS OF INTERECTIVE LANGUAGE TEACHING.....	82
<a href="#">Müzeyyen Aykaç Erdoğan</a>	VOXOPOR AS AN AUDIO-BASED WEB TOOL TO IMPROVE ENGINEERING STUDENTS' SPEAKING SKILLS .....	85
<a href="#">Безлюдна Віта Валеріївна</a>	ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ КЕЙС-СТАДІ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	89
<a href="#">Безлюдний Роман Олександрович</a>	РОЛЬ МУЛЬТИМЕДІА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВУЗАХ.....	91
<a href="#">Наталія Куликовская</a>	ПОЗНАНИЕ ОЦЕНКИ КАК ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ .....	93
<a href="#">Наталія Костянтинівна Солошенко-Задніпровська</a>	ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	96

6. Grotjahn R., Kleppin K. Prüfen, Testen, Evaluieren/Rüdiger Grotjahn, Karin Kleppin. DLL, Band 7. – München: Klett-Langenscheidt, 2015. – 176 S.

## **ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**Наталія Костянтинівна Солошенко-Задніпровська  
(м. Харків, Україна)**

За викликами сьогодення, на непростому шляху входження України до ЄС, на часі залишаються питання реалізації європейського освітнього простору, забезпечення мобільності студентів, для того, щоб забезпечити конкурентоспроможність наших випускників на вітчизняному та міжнародному ринку праці [2].

В даній доповіді аналізується важливість застосування інноваційних технологій навчання, які суттєво збагачують та урізноманітнюють викладання іноземної мови. Політичні, соціально-економічні та інші фактори зумовлюють виникнення перед системою освіти цілої низки принципова нових проблем. Це – підвищення рівня університетської корпоративності, зміцнення зв'язків між різними рівнями освіти, збільшення інтеграції в світовий науково-освітній простір. Інформація освіти є одним з ефективних шляхів вирішення цих проблем. Покращення технічних засобів комунікацій спричинило значний прогрес в інформаційному обміні. Розвиток комп'ютерних засобів і мереж телекомунікацій привело до появи нових інформаційних технологій, які в свою чергу дали можливість створити якісно нове інформаційно-освітнє середовище як фундамент для розвитку та вдосконалення системи освіти [4].

Важливим моментом в освітній інноваційній технології є позиція студента в навчально-виховному процесі, ставлення до нього викладача. До пріоритетних віднесемо особистісно-орієнтовану, яка у центр системи освіти ВНЗ ставить студента, забезпечує йому комфортні й безпечні умови розвитку, реалізацію природних можливостей майбутніх фахівців. У цій технології особистість – головний суб'єкт, а не засіб досягнення поставленої мети. Вищезазначеним вимогам відповідають новітні види навчання, оскільки переносять акценти із пасивного засвоєння студентами знань на їх здобування, а викладачам дають можливість використовувати широку шкалу оцінювання знань.

Інновація сама по собі означає впровадження нових форм, способів і вмінь у сферу навчання, освіти та науки. Стосовно педагогічного процесу інновація означає введення нового в цілі, зміст, методи і форми навчання та виховання, організацію спільної діяльності викладача і студента. Підготовка студентів до життя в світі, який постійно змінюється – є головною ціллю інноваційних технологій навчання. Тому сучасна вища школа повинна стати передовою лінією по застосуванню інформаційних

технологій, де майбутні спеціалісти отримують не тільки необхідні знання, але й пронизаються духом сучасного інформаційного суспільства. Модернізація та інтенсифікація освіти вимагає впровадження таких інноваційних технологій, ціллю яких є творче виховання особистості в інтелектуальному та емоційному вимірах [3].

Такими інноваційними технологіями є: проектування, проблемне навчання, розвиваюче навчання, тестова система, ігрове навчання, занурення в іншомовну культуру, навчання в співробітництві, самоосвіта та автономія, інтеграція, а також дослідницькі та інформаційно-комунікативні технології. Під технологією проблемного навчання розуміють таке навчання, яке вимагає самостійного рішення пізнавальних і творчих завдань через критичне переосмислення та збільшення знань та вмінь.

Проектування (метод проектів) є одним із ефективних засобів активізації студентів в процесі вивчення іноземної мови. Навчальний проект – це комплекс пошукових, дослідницьких, розрахункових, графічних та інших видів робіт, які виконує студент самостійно з ціллю практичного або теоретичного рішення поставленої проблеми. Проектний метод допомагає розвивати мовні та інтелектуальні здібності, стабільну зацікавленість у вивченні мови, необхідність у самоосвіті. Реалізація проектного і дослідницького методів на практиці призводять до зміни позиції викладача. Він перетворюється з носія готових знань в організатора пізнавальної діяльності. Знання і кваліфікація мають першочергове значення в житті людини в умовах інформаційного суспільства. Щоб бути в курсі розвитку світової науки, необхідно вивчати першоджерела на мові авторів. Тому, підвищення значимості іноземної мови, її необхідність впливають на зміст, завдання і динаміку навчання. Інформаційно-комунікативні технології є могутнім засобом навчання, контролю та управління навчальним процесом. Сучасному суспільству потрібні освічені, кваліфіковані спеціалісти, які відзначаються мобільністю, динамізмом, конструктивністю; які, з однієї сторони, є справжніми патріотами своєї Батьківщини, а, з іншої сторони, здатні поважати культуру, наукові досягнення, традиції країн і народів.

Інтернет-ресурси – це зручний засіб знайомства з культурою інших країн та народів, спілкування, отримання інформації, невичерпне джерело навчального процесу. Саме тому, концепція інформаційно-освітнього середовища, яка розглядається в тісному зв'язку з системою розвиваючого навчання, лежить в основі системного підходу до реформування методів вивчення іноземної мови за допомогою використання нових інформаційних технологій. Інформаційно-освітнє середовище – це сукупність умов, які не тільки дозволяють формувати і розвивати мовні знання, вміння та навички, але й сприяють розвитку особистості студента. Педагогічна актуальність системи мовних знань та вмінь, яка формується в інформаційно-освітньому середовищі, полягає в

тому, що студенту повинна бути запропонована для вивчення саме та система знань, яка йому необхідна на даному етапі його розвитку, яка надалі дасть можливість вирішувати завдання зростаючого рівня складності. Одним із найбільш поширених засобів інформаційних технологій є електронні підручники – своєрідна навчальна база-накопичувач, яка може бути сформована самими студентами. Користуючись електронними підручниками (книгами), студенти можуть переглядати тематичні відеоматеріали, документальні й художні фільми, підібрані викладачем відповідно до теми заняття. У ході виконання практичних завдань можна користуватися мультимедійними програмами, електронними та он-лайн словниками («Lingvo», «Multitran», «McMillian On-Line Dictionary» тощо), мультимедійними довідниками й енциклопедіями. Таке інформаційне середовище допомагає створити умови, максимально наближені до реального спілкування іноземною мовою, шляхом обміну інформацією зі студентами інших країн, організувати різноманітну навчальну діяльність студентів, значно підвищувати їхню мотивацію. Одним із найбільш ефективних методів у сучасній методиці викладання іноземної мови є інтерактивний метод case-study (метод вирішення конкретних ситуацій). Цей метод стимулює у студентів розвиток навичок проблемного пошуку, спрямовує їх на закріплення нової термінології, сприяє розвиткові говоріння, стимулює до читання та засвоєння додаткового автентичного матеріалу з теми.

«Мозковий штурм» (brainstorming) – один із видів діяльності, який активно застосовується у процесі виконання студентами групових завдань. На практичних заняттях з іноземної мови доцільно використовувати різноманітні форми, що передбачають активізацію творчого мислення студентів. Використання методу рольової гри як інноваційної технології в процесі викладання іноземної мови базується на ситуаціях із реального життя. Учасники отримують певні завдання – «зіграти» роль конкретного героя чи представника певної професії, виконати певні завдання, увійшовши в поданий образ. фільми, підібрані викладачем відповідно до теми заняття.

Отже, рівень інноваційної педагогічної діяльності студентів залежить від організації професійно-орієнтованого освітнього процесу вишу, ефективність якого забезпечується через системно організовану професійну підготовку майбутніх учителів технологій в умовах Науково-методичного центру підготовки учителів технологій, що працює на базі загальноосвітнього навчального закладу. Інноваційне навчання створює новий тип навчально-виховного процесу, який не обмежує особистість викладача і студента, а надає простір для творчості.

#### СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Буденко Т. Будущее образования: уроки неопределенности [Електронний ресурс] / Тетяна Буденко/ ЛІГАБізнесІнформ – Режим доступу до ресурсу: <http://biz.liga.net/upskill/all/stati/3225018-budushchee-obrazovaniya-uroki-neopredelennosti.htm>.

2. Вища освіта в Україні: громадська думка студентів [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://nf.dp.ua/2015/06/vyshcha-osvita-v-ukrayini-hromadska-dumkastudentiv/>.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. – К., Академія, 2004. – 352. с
4. Закон України «Про освіту» від 23 березня 100/96 ВР: Законодавство України про освіту: Зб. Законів. – К: Парламент вид-во, 2002.
5. Кропельницька С.О. Методи активного навчання у підготовці фахівця. [текст]: навч. посіб./ С.О. Кропельницька, І.В. Перемозова – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 222 с.
6. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті. К.: 2001 [Електронний ресурс]. 6. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмелюк, А.В. Семенова та ін.;
7. Роджерс К. Вопросы, которые я бы задал, если бы был учителем К. Роджерс // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С. 20 – 25.
8. Aaron Skonnard. 5 Top Trends in Education Technology 2015 [Електронний ресурс] / Аарон Сконнард – Режим доступу до ресурсу: <http://www.inc.com/aaron-skonnard/5-top-trends-in-education-technology-2015.html>.
9. Education and Training URL:[http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm) та Europe 2020. URL: <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:EN:PDF>
10. Goldman A. What skills will workers need to succeed in tomorrow's workplace? [Електронний ресурс] / Alex Goldman – Режим доступу до ресурсу: <http://www.iftf.org/future-now/articledetail/3-new-invaluable-work-skills-for-2018>.

## **THE FLIPPED CLASSROOM MODEL OF TEACHING**

**Komisarenko Tetiana (Uman, Ukraine)**

The flipped classroom model of teaching is spreading across more and more educational institutions, as it seems to better respond to the learning needs of children living in today's ever more connected world. Flipping the classroom is a win-win situation for both students and teachers. The flipped classroom is a blended learning strategy with the aim to improve student engagement and outcomes. It is not a new concept and can be equated with pedagogies such as active learning, peer instruction, case-based or problem-based learning, or, any blended learning strategy that requires students to prepare learning before they meet and engage with peers in purposeful activities. The flipped classroom has grown in popularity in higher education as a potential model to increase student engagement, leverage technology and provide greater opportunities for active learning in class.

The growing accessibility and sophistication of educational technologies opens up increasing possibilities for students to explore, share and create content. Technology can support flipped classrooms through the following affordances: capture content for students to access at their own convenience and to suit their pace of learning (e.g. lecture material, readings, interactive multimedia), curate content for students to gather their own resources. Present learning materials in a variety of formats to suit different learner

**Матеріали II Інтернет-конференції**

**«ІНОЗЕМНА МОВА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ  
СПЕЦІАЛІСТІВ: ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»**

**Second Internet Conference Proceedings**

**"FOREIGN LANGUAGE IN PROFESSIONAL TRAINING OF  
SPECIALISTS: ISSUES AND STRATEGIES"**

**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
[Електронний ресурс]  
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS**

СВІДОЦТВО ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ  
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ, ВИГОТІВНИКІВ І  
РОЗПОВСЮДЖУВАЧІВ ВИДАВНИЧОЇ ПРОДУКЦІЇ  
Серія ДК № 1537 від 22.10.2003 р.

Підписано до друку 26.02.2018. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Папір офсет.  
Друк різнограф. Ум.др.арк. 23,5. Зам. № 8744.

---

---

РЕДАКЦІЙНО–ВИДАВНИЧИЙ ВІДДІЛ  
Центральноукраїнського державного педагогічного  
університету імені Володимира Винниченка  
25006, Кропивницький, вул. Шевченка, 1.  
Тел.: (0522) 28 59 84.  
Факс.: (0522) 24 85 44  
E-Mail.: [mails@kspu.kr.ua](mailto:mails@kspu.kr.ua)