

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра психологічної та педагогічної антропології
Психологічна служба

МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ

Models of life creating in modern socio-cultural context

Матеріали доповідей науково-практичної on-line
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

| | |
|--|----|
| Зубарєв О. СУЧАСНІ РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ СЕКСУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | 44 |
| Зубрицький В. ПОДОЛАННЯ РИЗИКІВ У СУЧАСНІЙ МАСОВІЙ КУЛЬТУРІ . | 46 |
| Іванова М., Михайленко А. ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ З ООП | 47 |
| Кабанець І. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ПОСТІЙНИХ ЗМІН СИТУАЦІЇ БЕЗПЕКИ | 48 |
| Коваленко Л. ГАДЖЕТИ ТА СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ | 49 |
| Константинов Ю. ОБРАЗ МЕДІА-ПРОПАГАНДИСТА В ОПТИЦІ МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ ПОСТ-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ЕПОХИ | 50 |
| Котюк Т. ІГРОВІ КОНТЕНТИ НА УРОКАХ ХІМІЇ ЯК ЗАСІБ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО РОЗВАНТАЖЕННЯ СЕРЕД УЧНІВ ПІДЛІТКОВОГО ВІКУ | 51 |
| Краснокутська А. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КОЛЬОРОТЕРАПІЇ В РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 52 |
| Лебедева Н. КОНФЛІКТИ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ВЗАЄМОДІЇ, ШЛЯХИ ЇХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ | 53 |
| Лечебріна Т. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ МЕТОД ПРОФІЛАКТИКИ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ | 54 |
| Лугова М. УНІКАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В РОЗРІЗІ ФІЛОСОФСЬКОГО ЗНАЧЕННЯ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | 55 |
| Лук'янова О. ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ | 56 |
| Макобрей Є. РОЛЬ БАТЬКІВ ТА ГРОМАДИ У РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ | 57 |
| Матвєєвська А. ВПЛИВ СПІЛКУВАННЯ НА РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ .. | 58 |
| Мітіна М. ВПЛИВ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ РЕСУРСІВ НА РОЗВИТОК ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 59 |

РОЛЬ БАТЬКІВ ТА ГРОМАДИ У РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

Роль батьків та громади у розвитку інклюзивної освіти вельми важлива. На думку Д. Петровської, Т. Мішина, А. Захарова, Д. Ісаєва, Т. Пироженко, І. Бех значним фактором, який безпосередньо впливає на формування та розвиток, поведінку дітей з особливими освітніми потребами є тісна співпраця між родиною і педагогами, психологами, лікарями.

Батьки учнів з особливими потребами можуть активно підтримувати процес інклюзивної освіти, беручи участь у шкільних радах, асоціаціях батьків, та сприяти розвитку ідеологічно-практичних дієвих спрямувань що забезпечують рівні можливості для всіх дітей. Батьки мають бути залучені до прийняття рішень про навчальний процес та інфраструктуру школи, щоб забезпечити адаптацію навчання учнів з особливими потребами. Вони можуть допомогти інформувати громаду про важливість інклюзивної освіти та сприяти розумінню позитивних аспектів інклюзивного підходу. Також співпраця батьків з вчителями, надання інформації про потреби та можливості своєї дитини, сприяння індивідуалізації навчання та вирішенню актуальних питань, відкривають нові можливості в інклюзивному розвитку. Громада, в свою чергу, може сприяти створенню інклюзивного соціального середовища, де діти з різними потребами відчують себе прийнятими та долученими; організувати публічні заходи та освітні кампанії для підвищення свідомості щодо інклюзивної освіти та підтримки ідей гуманізму та толерантності. Активне впровадження та підтримка волонтерської допомоги школам поліпшує можливості навчання учнів з особливими потребами.

Отже, батьки та громада грають важливу роль у розвитку інклюзивної освіти, сприяючи змінам в шкільному та соціальному середовищі для підтримки учнів з різними потребами.