



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при ХОВА
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ
КАРДІФФСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ МЕТРОПОЛІТАН

(Велика Британія)

ТЕЛАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЯКОБА ГОГЕБАШВІЛІ (Грузія)

ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В СЛУПСЬКУ (Республіка
Польща)

УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АДАМА МІЦКЕВИЧА В ПОЗНАНІ
(Республіка Польща)

РЕЙНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФРІДРІХА ВІЛЬГЕЛЬМА В
БОННІ (Німеччина)

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

У Міжнародної науково-практичної конференції
для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

16 травня 2024 року

До 220-ої річниці з дня заснування університету

Харків 2024

емоцій, почуттів; аналізувати ситуації морального вибору, критично ставитись до інформації і робити свідомий вибір. Цінність такого спілкування у тому, що воно дає можливість усвідомити виникнення нового знання, пов'язати його з досвідом учнів, побачити межі його застосування на практиці.

Вітання є першим етапом організації ранкової зустрічі, де учні можуть проявити доброзичливе ставлення один до одного через вітання-побажання. На другому етапі ранкової зустрічі – групове заняття – доцільно запропонувати виконати учням різноманітні вправи і завдання доречні до теми. Обмін інформацією – наступний етап – допоможе поглибити знання: у грі учні мають поділитись власними міркуваннями, думками тощо. Завершальним етапом ранкової зустрічі є щоденні новини, метою якого є надання інформації, яку учні можуть реалізувати на практиці в цей день.

Вважаємо, що практика ранкових зустрічей допомагає учителю початкових класів створити єдиний учнівський колектив, де панує атмосфера доброзичливості і порозуміння, де учні з повагою ставитись один до одного.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про Освіту» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page#Text> (дата звернення: 06.05.2024).

2. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.

3. Рудічева Н. К. Формування аксіологічної компетентності як психологічно-педагогічна проблема. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогічні науки. 2023. №4 (358). С. 51–59. URL: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4\(358\)-51-59](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-51-59) (дата звернення: 04.05.2024).

4. Ціннісні орієнтири сучасної української школи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/Presentasia-Roman-Stesichin.pdf> (дата звернення: 04.05.2024).

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

А.О. Сміян

здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти факультету історії і права

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди
Харків, Україна

Сучасний світ характеризується стрімким розвитком, що неминує впливає на систему освіти. Дистанційне навчання набуває все більшої популярності, відкриваючи нові горизонти для здобуття знань та саморозвитку. Проте ці інноваційні формати навчання несуть з собою й нові виклики, зокрема, в аспекті забезпечення інклюзивної освіти.

Інклюзивна освіта – це система освітніх послуг, що ґрунтується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права здобувати її за місцем проживання, що передбачає навчання дитини з особливими освітніми

потребами в умовах загальноосвітнього закладу [1]. В основу інклюзивної освіти покладено, що всі діти, незалежно від їхніх здібностей, походження чи інших особливостей, мають право на якісну освіту, яка відповідає їхнім індивідуальним потребам.

Інклюзивна освіта виключає будь-яку дискримінацію та створює **сприятливі умови для всіх дітей**, забезпечуючи їм **однакове ставлення**. Це не означає, що всі діти повинні навчатися однаково. Навпаки, інклюзивна освіта передбачає **індивідуалізацію навчання** та **спеціальну підтримку** для дітей з особливими потребами. Такий вид освіти в Україні на законодавчому рівні почав діяти тільки у 2010 році, коли до Закону України «Про загальну середню освіту» були внесені відповідні зміни. Таке нововведення допомагало дітям з ООП зробити перші кроки до соціуму, покращити навчання та підвищити самооцінку.

На жаль через події у світі, багато шкіл були вимушені перейти до дистанційного навчання. Для дітей з ООП це було випробування, адже вони звикли до певного режиму дня. В першу чергу для інклюзивної освіти на дистанційному навчанні вчитель повинен співпрацювати з батьками дитини для створення найкращих умов для отримання якісної освіти. Необхідно організувати робоче місце для дитини, враховуючи її зорові, рухові та слухові можливості. Монітор повинен знаходитися на одній лінії з її очима, щоб дитина могла зручно працювати[3]. Звичайно, що велику роль у дистанційному навчанні відіграють вчителі. Тому їм бажано притримуватися таких порад: обов'язково дати час на адаптування для дитини з ООП, визначити навантаження на тиждень, консультиватися з батьками про стан дитини, використовувати інтерактиви [2]. Також на початку дистанційного навчання, треба пояснити за яких обставин змінилася локація.

У контексті дистанційного навчання інклюзивна освіта є суттєвим інструментом для забезпечення рівних можливостей та високоякісної освіти для всіх дітей, незалежно від їхніх індивідуальних здібностей або особливостей. Шляхом спільних зусиль урядових структур, навчальних закладів, педагогів, батьків та самого учнівського колективу можна досягти високої ступені інклюзивності та ефективності дистанційного навчання для всіх учасників навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Інст. спец. педагогіки і психології ім. М. Ярмаченка. Нац. академії пед. наук України. URL: https://ispukr.org.ua/?page_id=331. Дата звернення: 08.05.2024.
2. НУШ. Як поєднати дистанційне навчання з інклюзивним. 11.05.2020. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-poyednaty-dystantsijne-navchannya-z-inklyuzyvnyym/>. Дата звернення: 07.05.2024.
3. НУШ. Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід вчителів. 13.04.2020. URL: <https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijne-navchannya-dlya-ditej-z-ooop-dosvid-vchyteliv/>. Дата звернення: 08.05.2024.

ЗМІСТ

Секція 1. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	4
Алексеева Н.Р. Використання робочих аркушів в освітньому процесі початкової школи	4
Велієва А.Р. Інтеграція пілонного спорту та повітряної акробатики в освітній процес для досягнення оптимального фізичного та психологічного розвитку дітей	5
Гур'єва Д.О., Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі: як успішно попередити булінг у початковій школі	6
Джерелій В.В. Концепція успішної освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання	8
Жмурко О.О. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології в умовах дистанційного навчання	10
Зінченко А.М. Гейміфікація як засіб підвищення ефективності навчання на уроках математики	11
Іващенко Т.В. Невербальні засоби комунікації як дієвий інструмент в концепції успішної освіти	13
Клочко Т.П., Бабарика А.О. Причини виникнення та проблематика кібербулінгу в студентському середовищі	15
Коваленко Т.В. Використання дидактичного потенціалу нейромереж в українській мовно-літературній галузі	16
Колеснікова Т.І. Гейміфікація дистанційних уроків фізичної культури	18
Кривуля Ю.П. Аналіз готовності студентів факультету початкового навчання до підвищення читацької компетентності молодших школярів	20
Лисак М.В., Хрякова С.С. Шляхи реалізації навчання обдарованих дітей у Фінляндії	22
Лисогор Т.О., Жерновникова О.А. Використання соціальних мереж та професійної взаємодії для кар'єрного успіху: психологічна перспектива для молодих вчених	24
Майборода А.О. Розширення читацького кругозору молодших школярів засобом сторітелінгу	25
Майстрюк І.С. Завдання як засіб формування самоосвітньої компетентності школярів	27
Мигуля В.В. Веб-квест як засіб формування національно-мовленнєвої особистості	28
Науменко Є. Організація сімейних читацьких конкурсів	29
Пономаренко О.О. Роль легкоатлетичних вправ в оптимізації фізичного виховання в умовах дистанційного та змішаного навчання	32
Рудічева Н.К. Ранкові зустрічі як засіб формування аксіологічної компетентності учнів молодшого шкільного віку	33
Сміян А.О. Інклюзивна освіта в умовах дистанційного навчання	34
Старікова Л.П. Сучасні тенденції викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	36
Стрельцов О.А., Шкарупа А.О. Підвищення якості вищої освіти за допомогою VR, AI та онлайн-курсів	37
Твердохліб Г.В. Медіаграмотність та цифрове громадянство	38
Ушкало К.О. Інтеграція фізичних вправ воркауту у дистанційне та змішане навчання для підвищення фізичної активності та академічної успішності учнів базової школи	40
Федоренко В.В., Собченко Т.М. Штучний інтелект як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів у мовно-літературній освітній галузі НУШ	41
Ясько О.С., Митцева О.С. Підвищення ефективності навчання за допомогою штучного інтелекту, спираючись на принципи дидактики	43