

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СУЧАСНИЙ СТАН ТА ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**МАТЕРІАЛИ
VIII НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(11 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

УДК 373.3

ББК 74.202.21

С 88

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 4 від 17 квітня 2024 р.*

С 88 Сучасний стан та тенденції розвитку початкової освіти в Україні : матеріали VIII науково-практичної інтернет-конференції здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (11 травня 2024 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. н., доц. О. А. Мкртічян. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. 51 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії та методики навчання і виховання молодших школярів, психологічні аспекти навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку, взаємодія та співпраця учителя, учня і батьків.

Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 373.3

ЗМІСТ

Секція 1. Психологічні аспекти навчання і виховання молодших школярів

1. **Качало Анастасія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Формування мотивації до навчання в учнів початкової школи..... 8
2. **Руденко Діана** (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)
Розвиток у молодших школярів здатності співпрацювати з іншими людьми..... 9
3. **Цілуйко Катерина** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів..... 10
4. **Щирова Дар'я** (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)
Особливості формування пізнавального інтересу молодших школярів..... 11

Секція 2. Теорія і методика навчання молодших школярів

1. **Баранцевич Кіра** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Дитиноцентризм у Новій українській школі..... 12
2. **Васецька Тетяна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Використання здоров'язберігаючих технологій у початковій школі..... 13
3. **Горіславець Софія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Н. О. Агаркова)
Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами конструктора «LEGO»..... 14
4. **Гречко Тетяна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)
Традиції і тенденції розвитку освіти в США..... 15
5. **Дудка Євгенія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. О. Лавренко)
Екскурсія в початкових класах як форма організації навчального процесу..... 16
6. **Зайдевіц Вікторія** (наук. кер. – доктор філософії, доц. І. А. Небитова)
Застосування казкотерапії в навчанні та вихованні молодших школярів..... 17
7. **Коляка Олександра** (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. О. Шищенко)
Розвиток критичного мислення у молодших школярів..... 18

Секція 2. Теорія і методика навчання молодших школярів

Дитиноцентризм у Новій українській школі

Баранцевич Кіра

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент Н. О. Агаркова

Концепція Нової української школи передбачає впровадження освіти, орієнтованої на особистість, де заклад освіти максимально враховує права учня, його здібності, потреби та інтереси. Основним принципом роботи в рамках цієї концепції є дитиноцентризм. Це означає, що вчителі мають працювати згідно з сучасними вимогами, враховуючи швидкозмінні динамічні процеси ХХІ століття. Одне з основних завдань учителів Нової української школи (НУШ) – виявлення нахилів та здібностей кожного учня для цілеспрямованого розвитку ключових компетентностей, необхідних для життя. Тому проблема індивідуалізації навчання є актуальною, оскільки вона вирішується через персоналізований підхід до кожної дитини.

Кожен учень початкової школи має свою унікальну індивідуальність, а його розвиток відбувається відповідно до власної програми, враховуючи його вікові особливості. Практична реалізація особистісно-орієнтованої моделі навчання та виховання дозволяє створити оптимальні умови, адаптовані до потреб кожного молодшого школяра. Шкільний заклад освіти повинен бути гарантом права кожної дитини на повноцінний розвиток та реалізацію свого власного потенціалу. Концепція індивідуалізації навчання втілюється у роботах численних вчених, таких як Л. Виготський, В. Загвязинський, Л. Книш, І. Огородніков, Б. Теплов та інші.

Дитиноцентризм передбачає перехід від традиційної системи освіти, орієнтованої на вчителя та програму, до моделі, де учень є активним учасником навчального процесу, а навчання спрямоване на задоволення його потреб та інтересів. Саме індивідуалізація навчання створює сприятливі умови для успішного навчання учнів з різними рівнями навчальних можливостей. Тож, дитиноцентризм передбачає створення індивідуального підходу до навчання.

Сучасний урок, заснований на компетентнісному підході, спрямований на врахування індивідуальних потреб та можливостей учнів. У дитиноцентричній школі учні виступають не лише як отримувачі інформації, але й як активні учасники навчального процесу. Молодші школярі мають можливість виражати свої думки, ініціювати обговорення та діяти власною ініціативою. Тут оцінка не є єдиним вимірювачем успішності. Важливіше стає розвиток особистості, вміння мислити критично, співпрацювати та вирішувати проблеми.

Дитиноцентризм є важливою концепцією сучасної освіти, яка спрямована на створення оптимальних умов для розвитку та самореалізації кожного учня. Цей підхід допомагає учню розвиватися відповідно до своїх здібностей, щоб досягти максимальної самореалізації.