

**Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний педагогічний університет  
імені Г. С. Сковороди**

**Факультет початкового навчання**

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали ІІІ науково-практичної інтернет-конференції  
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
факультету початкового навчання**

**05 грудня 2023 року**

**Харків  
2023**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
Протокол № 11 від 15 листопада 2023 р.*

**Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи:**  
матеріали ІІІ науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого  
(магістерського) рівня вищої освіти факультету початкового навчання ХНПУ  
імені Г. С. Сковороди (05 грудня 2023 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н.,  
доц. О. А. Мкртічян Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 113 с.

Збірник містить матеріали інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти, перспективні напрями розвитку початкової ланки освіти: український і європейський досвід, провідні питання природничо-математичної та мовно-літературної галузей у початковій школі.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ 1

#### ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

<b>Артюмова Інна</b> Українська календарна обрядовість як засіб національного виховання молодших школярів	8
<b>Батура Юлія</b> Дидактичні ігри як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів	9
<b>Блага Анастасія</b> Особливості формування творчих здібностей молодших школярів у процесі проєктної діяльності	10
<b>Вань Сянюнь</b> Особливості формування комунікативних умінь молодших школярів в умовах нової української школи	11
<b>Вінникова Аліна</b> Шляхи активізації пізнавальної діяльності учнів засобами медіатехнологій	12
<b>Гіріч Вікторія</b> Педагогічні умови естетичного розвитку молодших школярів у процесі гурткової роботи	13
<b>Гладченко Валерія</b> Психолого-педагогічні прийоми формування позитивної «Я-концепції» у молодших школярів	14
<b>Гончарова Олеся</b> Багатодітна родина: особливості виховання дитини	15
<b>Дранник Світлана</b> Основні форми і методи формування вмінь співробітництва у молодших школярів	16
<b>Ємельченко Анастасія</b> Організація позакласної роботи з вивчення рідного краю у початковій ланці освіти	17
<b>Земляна Аліна</b> Особливості використання інтерактивних технологій навчання в умовах дистанційного освітнього процесу в початковій школі	18
<b>Карпінська Карина</b> Практичні аспекти формування патріотичних почуттів учнів молодшого шкільного віку засобами традицій українського козацтва	19
<b>Коновал Єлизавета</b> Застосування ігрових технологій навчання у процесі формування екологічної компетентності молодших школярів	20
<b>Лисак Анна</b> Шляхи формування ціннісного ставлення до природи учнів початкових класів	21
<b>Любченко Світлана</b> Розвиток творчої активності молодших школярів за допомогою аплікацій	22
<b>Максимова Галина</b> Шляхи формування екологічної свідомості учнів початкових класів	23
<b>Мамон Ірина</b> Психолого-педагогічні основи формування комунікативної компетентності молодших школярів у процесі позаурочної роботи	24
<b>Манько Наталія</b> Інтегровані заняття з дошкільниками в контексті реалізації принципу наступності	25
<b>Масляник Тетяна</b> Особливості формування здоров'язберезувальної компетентності в учнів початкових класів у процесі позаурочної роботи	26
<b>Мулюкова Юлія</b> Екологічні тренінги як площина для екологічного виховання молодших школярів	27
<b>Мусієнко Катерина</b> Позанавчальна діяльність молодших школярів як засіб для формування громадянської компетентності	28
<b>Нечитайло Яна</b> Практичні аспекти формування культури академічної доброчесності молодших школярів в умовах дистанційного навчання	29
<b>Партола Данило</b> Формування екологічної культури учнів у навчальному процесі початкової школи	30

<b>Попова Оксана</b> Особливості формування екологічної грамотності молодших школярів на уроках природознавства	31
<b>Пукшин Інна</b> Практичні аспекти формування національної самосвідомості дітей молодшого шкільного віку у сім'ї	32
<b>Пшеченко Марія</b> Система засобів естетичного виховання учнів молодших класів	33
<b>Ревуцька Анастасія</b> Засоби формування проєктної культури молодшого школяра	34
<b>Резнік Вікторія</b> Шляхи формування здорового способу життя молодших школярів у процесі навчання	35
<b>Рохмаїл Аліна</b> Формування толерантності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	36
<b>Свид Ірина</b> Технологія розвитку полікультурної компетентності молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	37
<b>Семененко Віра</b> Практичні аспекти формування толерантності молодших школярів як засобу профілактики булінгу в освітньому середовищі початкової школи	38
<b>Скрипніков Владислав</b> Особливості формування соціальної компетентності молодших школярів у позашкільній діяльності	39
<b>Скурідіна Уляна</b> Особливості формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках з іноземної мови	40
<b>Строган Віолетта</b> Патріотичне виховання молодших школярів у змісті природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	41
<b>Суббота Дар'я</b> Практичні аспекти формування педагогічної культури батьків учнів початкових класів засобами народного мистецтва	42
<b>Храмогіна Анна</b> Психолого-педагогічні умови виховання психологічної стійкості молодших школярів	43
<b>Чайка Анастасія</b> Арт-педагогіка як засіб розвитку мотивації навчальної діяльності молодших школярів	44
<b>Шаповалова Вікторія</b> Педагогічні умови і методи формування відповідального ставлення у молодших школярів до освітньої діяльності	45
<b>Шатун Марина</b> Методи і форми формування медіа компетентності молодшого школяра в позанавчальній діяльності	46
<b>Щипанова Вікторія</b> Особливості розвитку творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	47
<b>Яценко Кіра</b> Шляхи формування творчих здібностей молодших школярів засобами арт-терапії	48

## СЕКЦІЯ 2

### ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

<b>Голдобіна Дар'я</b> Використання електронного ресурсу Learning Apps в освітньому процесі як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів	49
<b>Дубовик Тетяна</b> Організація проєктної діяльності з дітьми дошкільного віку	50
<b>Каплюх Людмила</b> Веб-квест як інноваційна форма ознайомлення учнів початкових класів із професійною діяльністю рятувальників	51
<b>Котлярова Катерина</b> Експериментальна перевірка ефективності використання STEM-проєктів як засобу формування soft skills учнів початкової школи	52
<b>Левацька Анастасія</b> Програма діяльності вчителя у період адаптації першокласників до навчання в НУШ	53

<b>Мірошнік-Смірнова Ольга</b> Застосування методу кейсів у роботі з дітьми дошкільного віку	54
<b>Меркулова Олександра</b> Малювання як напрям арттехнологій в початковій школі	55
<b>Mostytska Tetyana</b> Building an Individual Educational Trajectory for Primary School Students in Distance Learning: Experience of COVID Restrictions	56
<b>Мринська Дар'я</b> Практична реалізація розвитку творчого потенціалу молодших школярів засобами арт-терапії в освітньому дозвіллі	57
<b>Рядінська Дар'я</b> Формувальне оцінювання у початковій школі	58
<b>Ponomaryova Nadia</b> Creation of projects by younger schoolchildren on the way to improving communication skills	59
<b>Ручка Анна</b> Мотиваційно-ціннісний компонент здоров'язберігаючої професійно-педагогічної діяльності вчителя початкових класів	60
<b>Ткаченко Альона</b> STEM-технології як інноваційний підхід у розвитку сучасної школи	61
<b>Федоренко Єлизавета</b> Програма розвитку емоційного інтелекту молодших школярів в освітньому процесі початкової школи	62

### СЕКЦІЯ 3

#### ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

<b>Барабаш Аліса</b> Команда психолого-педагогічного супроводу як основа взаємодії між школою та сім'єю дітей з особливими освітніми потребами	63
<b>Болтаєва Олена</b> Технологія формування читацької компетентності в молодших школярів з особливими освітніми потребами на уроках читання	64
<b>Клевцова Тетяна</b> Використання арт-терапії у корекційній роботі з дітьми із заїкуватістю	65
<b>Клюєва Наталія</b> Роль сім'ї в процесі подолання вад мовлення дитини дошкільного віку	66
<b>Степанюк Наталія</b> Формування математичної компетентності молодших школярів з особливими освітніми потребами	67
<b>Строган Віолетта</b> Проблема готовності дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ III рівня до засвоєння навичок письма у школі	68
<b>Суровцова Єлизавета</b> Навчання складанню розповіді дітей дошкільного віку з загальним недорозвиненням мовлення	69
<b>Якименко Вікторія</b> Педагогічні умови успішної адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами до навчання в інклюзивному класі	70

### СЕКЦІЯ 4

#### ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА

#### ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ ВЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

<b>Абайдуліна Інна</b> Практична реалізація педагогічної взаємодії з батьками учнів початкових класів в умовах НУШ	71
<b>Кривошей Ольга</b> Педагогіка партнерства як засіб формування особистості в освітньому процесі початкової школи	72
<b>Крилова Катерина</b> Практичні аспекти реалізації партнерської взаємодії з батьками дітей з ООП засобами педагогіки партнерства	73
<b>Лавріненко Любов</b> Практичні форми і методи взаємодії вчителя і батьків	74
<b>Разумова Марія</b> Взаємодія вчителя Нової української школи з батьками молодших школярів	75

## **Педагогічні умови успішної адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами до навчання в інклюзивному класі**

Якименко Вікторія

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор А. С. Ткачов

Режим шкільного навчання вимагає більш довільної поведінки. Необхідно розвивати комунікативні навички, оскільки дітям потрібно підтримувати стосунки з учителем та однолітками в спільній роботі. У зв'язку з цим особливого значення набуває готовність до навчання, яка має бути сформована у дітей старшого дошкільного віку до вступу до школи. Діти з достатнім комунікативним досвідом, розвинутою мовою, пізнавальною мотивацією і здатністю довільно і мимоволі регулювати свою поведінку можуть легко адаптуватися дошкільної ситуації. Труднощі, що виникають через недостатню готовність до школи, можуть бути причиною дезадаптації дітей.

Згідно з гіпотезою мого дослідження, процес успішної адаптації молодших школярів до навчання з особливими освітніми потребами є більш успішним, якщо: освітній простір у класі підлаштувати під потреби окремої дитини; організувати для дитини з особливими освітніми потребами зрозуміле та чітко визначене середовище; забезпечити комунікацію з рештою дітей у колективі.

Спостереження за дітьми з особливими освітніми потребами показують, що соціальна та освітня адаптація дітей до школи відбувається по-різному. Більшість дітей адаптуються до школи протягом перших двох місяців навчання. Ці діти відносно швидко вливаються в колектив, звикають до школи, знаходять нових друзів у класі, майже завжди перебувають у гарному настрої, спокійні, доброзичливі, сумлінні, без зусиль виконують усі вимоги вчителів за допомогою асистента вчителя.

Діти наступної групи мають довший період адаптації і довший період, коли їх поведінка не відповідає вимогам школи. Вони не можуть сприймати навчальні ситуації, не можуть спілкуватися з учителем або дітьми, не можуть грати в класі або починають руйнувати відносини з друзями, не реагують на зауваження вчителів або реагують сльозами або образами.

У третю групу входять діти зі значними труднощами соціальної і психологічної адаптації і крім того, не здатні освоїти навчальну програму, мають негативні моделі поведінки, і виявляють прояв різких, негативних емоцій. Учителі і батьки часто скаржаться на таких дітей, кажучи, що вони заважають навчанню.

Отже, кожна дитина має свої слабкі та сильні сторони і проходить індивідуальний шлях розвитку. Розвиток дітей, які потребують спеціальної освітньої підтримки, мало чим відрізняється від розвитку дітей, які не потребують спеціальної підтримки.