

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання



СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**МАТЕРІАЛИ
V НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ПЕРШОГО РОКУ НАВЧАННЯ**

(4 травня 2024 р., м. Харків)

**Харків
2024**

10. **Хижняк Каміла** (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк)
 Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів на уроках математики в початковій школі..... 43
11. **Ходанкова Єлізавета** (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк)
 Розвиток математичних здібностей у молодших школярів..... 44
12. **Юркевич Олена** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова)
 Г. С. Сковорода про виховання любові до природи у молодших школярів..... 45
13. **Ярмончик Валерія** (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. І. Титаренко)
 Організація диференційованого навчання на уроках математики..... 46

Секція 3. Актуальні питання філологічної освіти

1. **Бакуліна Валерія** (наук. кер. – викл. Г. В. Левандовська)
 Розвиток креативного мислення на уроках читання в початковій школі 47
2. **Брусенцева Альбіна** (наук. кер. – к. пед. н. К. С. Гнатовська)
 Роль сім'ї у процесі мовленнєвого розвитку дитини..... 48
3. **Будкова Софія** (наук. кер. – к. філ. н., доц. І. О. Купіна)
 Формування національно-патріотичного виховання в дітей молодшого шкільного віку на уроках з української мови..... 49
4. **Голик Анна** (наук. кер. – к. пед. н. К. С. Гнатовська)
 Розвиток навичок ефективного спілкування в молодших школярів..... 50
5. **Єрмакова Софія** (наук. кер. – викл. Г. В. Левандовська)
 Формування в першокласників позитивних мотивів до читання на уроках роботи з дитячою книжкою..... 51
6. **Іщенко Каміла** (наук. кер. – д. пед. н., проф. Л. П. Ткаченко)
 Українська абетка: від джерел до сьогодення..... 52
7. **Карабська Анна** (наук. кер. – к. пед. н., доц. А. А. Ємець)
 Творчість зарубіжних письменників у сучасних підручниках з літературного читання..... 53
8. **Куракіна Владислава** (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Коваленко)
 Шляхи збагачення словникового запасу першокласників на уроках навчання грамоти..... 54

Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів на уроках математики в початковій школі

Хижняк Каміла

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент О. М. Масюк

Формування мотивації навчання у шкільному віці можна назвати однією із центральних проблем сучасної освіти. Її значимість пов'язана з аналізом спонукальних сил власної діяльності та поведінки. У зв'язку з цим сьогодні ця проблема є дуже актуальною, особливо ще й тому, що гостро постає питання про низький рівень сформованості мотивації дітей до навчальної діяльності. Особливу важливість має питання мотивації саме на початковому щаблі навчання, оскільки уміння і бажання навчатися закладається у дітей в молодшому віці. Саме мотив є джерелом діяльності та виконує функцію спонукання та смислоутворення. Вивчаючи мотиваційну складову як компонент навчальної діяльності, такі вчені, як М. Алексеева, Б. Баєв, С. Гончаренко, В. Моргун, О. Скрипченко, Г. Костюк, І. Зязюн та ін., наголошують, що у молодшому шкільному віці можна сформувати новий тип ставлення до навчання, зорієнтувати учнів на спосіб пізнання, що має безпосереднє відношення до оволодіння навичками ХХІ століття, зокрема до готовності навчатися впродовж життя.

Математика багатьом дітям дається нелегко. І якщо в учня немає мотивів її вивчати або ці мотиви слабкі, навчання перетворюється на муку. У цьому полягає одна з найважливіших причин відставання багатьох школярів з математики. Усунути її можна лише одним способом - своєчасно сформувати дієві мотиви навчання. Учень на уроці має бути підготовлений до ефективного процесу пізнання, мати в ньому особисту зацікавленість. Без виникнення цих мотивів, без позитивної мотивації навчально-пізнавальної діяльності не може бути успішного навчання та високих результатів.

Вчитель може стимулювати розвиток мотивів навчання системою психологічно продуманих прийомів, зокрема таких, як:

- створення проблемної ситуації, застосування пізнавальних ігор, використання на уроках математики творчих завдань;
- використання інтерактивних стратегій і технологій (наприклад, «Мозкова атака», «Асоціативний куц», «Таблиця ЗХД», «Акваріум» тощо);
- шляхом використання під час уроку науково-популярних джерел (в тому числі, відео-роликів, відео-презентацій, відео-фільмів тощо);
- шляхом створення на уроках математики ситуації успіху, організації самоосвітньої діяльності учнів.

Отже, мотивація - найважливіший компонент навчальної діяльності, а вироблена позитивна внутрішня мотивація є основним критерієм її сформованості. Дитину потрібно навчити отримувати задоволення від самого процесу пізнання, сформувати в неї усвідомлення значущості результату навчання. Для цього кожен вчитель має обрати найефективніші методи та форми роботи, враховуючи потенціал кожного учня.