

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

**Матеріали I науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 1

**Харків
2022**

УДК 378:373.3

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 5 від 18.05.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали I науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 1. 39 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики вищої освіти, теорії та методики навчання і виховання в початковій школі, арт-терапевтичні технології в початковій освіті, розвиток обдарованої дитини в освітньому середовищі початкової школи, підготовки майбутніх учителів початкових класів у контексті педагогіки партнерства, історико-педагогічні та компаративістські аспекти початкової освіти і підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

УДК 378:373.3

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Белявцева Світлана Виховання толерантності молодших школярів як науково-педагогічна проблема	5
Букреєва Ганна Системно-діяльнісний підхід як основа формування пізнавальних універсальних навчальних дій молодших школярів	6
Видиш Марія Самоконтроль як компонент процесу учіння, його особливості	7
Задорожна Юлія Соціалізація особистості молодшого школяра в процесі ігрової діяльності	8
Клімова Тетяна Соціально-педагогічна робота вчителя як засіб розвитку медіакультури молодших школярів	9
Ковальковська Наталія Формування культури поведінки учнів початкових класів	10
Лубінець Олеся Трудове виховання як засіб професійної просвіти молодших школярів	11
Марілова Тетяна Формування навчальної мотивації молодших школярів засобами дидактичних ігор	12
Овчарова Діана Теоретичні питання морального виховання школярів	13
Олійник Ірина Розвиток самооцінки молодших школярів у процесі навчання	14
Півнєв Олександр Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	15
Прозор Анастасія Дидактична гра як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	16
Слинько Аліна Естетичне виховання молодших школярів засобами творчої діяльності	17
Сухина Лілія Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі	18
Хрипливець Ольга Моральне виховання дітей молодшого шкільного віку у співпраці з батьками	19
Шіраліаде Ламан Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках образотворчого мистецтва	20

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Желудько Леся Розвиток логічного мислення молодших школярів за допомогою інноваційних технологій	21
Малахай Лариса Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	22
Сідунова Ольга Розвиток творчих здібностей молодших школярів засобами арттерапії	23

Організація та проведення наукових зустрічей у початковій школі

Сушина Лілія

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор В.М. Гриньова

Розвиток творчої особистості починається з самого дитинства. Ще в початковій школі в дитини закладаються основи для розвитку наукового світогляду, що відбувається шляхом організації і проведення наукових зустрічей, метою яких є: виявлення найбільш одарованих учнів, здібних до занять дослідницькою діяльністю в різних сферах науки і розвиток їхніх творчих здібностей; удосконалення вмінь і навичок самостійної діяльності дітей і підвищення рівня їхніх знань та загальної ерудиції; пропедевтика науково-дослідної діяльності молодших школярів; формування в учнів умінь саморозвитку і самоосвіти; організація сумісної діяльності учнів з батьками з метою розвитку їхнього кругозору у сфері наукових досягнень.

У межах організації і проведення наукових зустрічей у початковій школі вирішуються такі завдання: формується система наукових поглядів учнів; розвивається інтерес до дослідження оточуючого середовища, як природничого, так і соціального; відбувається ознайомлення учнів з сучасними методами науково-дослідної роботи; створюються умови, що сприяють підвищенню рівня обізнаності учнів; підготовка учнів до участі у різноманітних наукових заходах для дітей, олімпіадах, конкурсах, конференціях тощо; навчання учнів роботі з науковою літературою.

Під час проведення наукових зустрічей у початковій школі учні вдосконалюють свої знання в певній сфері науки, техніки, виробництва або мистецтва; набувають навичок експериментальної та науково-дослідної діяльності під керівництвом вчителя.

Творчі наукові зустрічі учнів з фахівцями різних установ організовувалися у формі: лекторіїв за темами з окремих питань науки, техніки, мистецтва, питань розвитку культури розумової праці; оглядів науково-популярної літератури; освітніх заходів тощо. У результаті такої діяльності у середовищі початкової школи відбувалося формування єдиної наукової спільноти учнів, в якій виховувався інтерес до пізнання світу, поглибленого вивчення дисциплін; розвивався інтерес до певних сфер діяльності; набувалися навички творчого і самостійного мислення, використання отриманих знань на практиці; відбувалося оволодіння правилами поведінки з різним устаткуванням та приладами; розглядалися досягнення вітчизняної і світової науки, техніки, виробництва, літератури і мистецтва.