

Стратегически насоки на реформата в системата на образованието

#Єгорова О.В. ВИМОГИ ДО ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВЧИТЕЛЯ



К. п. н. Єгорова О.В.

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди

ВИМОГИ ДО ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТУ ВЧИТЕЛЯ

У зв'язку з підвищенням інформатизації середньої освіти, що визначається як «комплекс соціально-педагогічних перетворень, пов'язаних з насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, новими засобами і технологіями [1]», вкрай актуальною постає необхідність формування такого навчального середовища, в якому навчально-виховний процес забезпечується за допомогою сучасних технічних засобів й мережі Інтернет. З цією метою сучасний вчитель використовує весь арсенал можливих засобів і методів, одним із котрих є персональний сайт (або веб-сайт) учителя, що є зручним знаряддям його інтеграції в єдине навчальне середовище.

Персональний сайт учителя – це істотний елемент навчально-виховного процесу, адже він є засобом педагогічного впливу та взаємодії всіх його учасників – учителя, його учнів та їх батьків. До того ж персональний сайт є важливим для презентації педагогічного досвіду вчителя більш широкому колу педагогічних працівників, що може мати на меті й презентацію самого навчального закладу. Розробка та створення персонального сайту підвищує бали при атестації, а також є необхідною умовою участі вчителя на професійних конкурсах.

Хоча теоретичні засади, зокрема вимоги до персонального сайту вчителя, не дістали широкого й чіткого висвітлення, останнім часом з'являються публікації вчителів, в яких вони самостійно намагаються визначити показники і критерії, цілі й завдання розробки та створення персональних веб-сайтів. Всі вони погоджуються з думкою Азевича О.І. про те, що основними характеристиками, які повинен мати персональний сайт вчителя, є інформаційна насиченість, доступність, наочність, інтегрованість в інформаційно-навчальне середовище [1].

Інтерактивність, що, як відомо, забезпечує взаємодію й обмін інформацією між автором й користувачами персонального сайту, також виявляється однією з головних його характеристик. Так, для забезпечення принципу інтерактивності, на думку Кирчикової Д.А. й Смольнікової Д.С. [2], персональний веб-сайт учителя повинен мати таку структуру схеми, що складається з наступних компонентів: «Головне» меню, представлене категоріями «Про вчителя», «Роботи учнів», «Для батьків»; меню «Допомога учням», в якому представлені матеріали для підготовки до контрольних й індивідуальних занять; «Організаційне» меню, що складається з категорій «Розклад» і «Домашнє завдання»; меню «Тести» й «Цікаве»; меню «Питання-відповідь», що забезпечує зворотний зв'язок. Так, дуже часто однією з форм зворотного зв'язку є зазначення адреси електронної пошти на веб-сайті, що, на жаль, може призвести до отримання спаму. З іншого боку, саме в такий спосіб батькам може бути зручно вести діалог з вчителем стосовно конкретної дитини. Для успішної реалізації інтерактивної взаємодії на персональному сайті слід надавати можливість коментувати, що може бути забезпечено за допомогою спеціального застосунку, або використовуючи функцію блога [3]. Також, на нашу думку, важливим може виявитися меню «Новини», яке свідчитиме про актуальність інформації та регулярність оновлення сайту.

Як відомо, основним завданням веб-сайту є надання інформації його відвідувачам, саме тому веб-сайт кожного вчителя має бути сховищем методичних, дидактичних та нормативних документів, що регламентують діяльність вчителя і включають інструкції, навчальні плани та методичні рекомендації з викладання предмету. Навчально-методичні матеріали можуть бути представлені на персональному сайті у всій різноманітності їхніх форм - розробки конспектів уроків (конспекти уроків, плани уроків, плани проєктів), навчальні програми з предмету, теоретичні матеріали та зразки робіт, електронні версії посібників, електронні бази даних з відповідним наповненням (бібліотеки електронної наочності, електронні довідники і словники тощо); критерії оцінювання знань; зразки тематичних тестових завдань, відео- та фотоматеріали, презентації. Перевагами представлення на сайті вищезазначених матеріалів можна вважати: покращення викладання навчальної дисципліни; зберігання й швидкий доступ до великих обсягів інформації з можливістю її передавання; багатоаспектний розвиток учня,

підсилення мотивації навчання шляхом активного діалогу учня з комп'ютером і т. ін. [4; 5].

Відповідність наповненості сайту специфіці навчальної дисципліни й урахування вікових особливостей учнів виявляється найнеобхіднішою вимогою до сайту. Також, не слід забувати про грамотність, дизайн, зручність у використанні, належне художнє і естетичне оформлення персонального сайту вчителя, що має відповідати принципам логічності, простоти та послідовності викладу матеріалу.

Таким чином, персональний сайт вчителя є сучасним педагогічним інструментом, що сприяє підвищенню рівня доступності навчання, інтеграції сучасного вчителя в єдиний освітній простір, організації інтерактивної взаємодії вчителів з учнями, батьками, колегами та адміністративними працівниками.

Література:

1. Азевич А.И. Роль персонального сайта преподавателя в формировании информационной обучающей среды // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18586> (дата обращения: 03.03.2016).
2. Кырчикова Д.А., Смольникова Д.С. Персональный WEB-сайт учителя как современное дидактическое средство // Человек в мире культуры. — 2013. — №3. — С.65-70.
3. [Haines R.](#) Keep parents in the loop with a class website. / [Rebecca Haines](#). [Электронный ресурс]. <http://www.learnnc.org/lp/pages/6639>.
4. Карташова Л. Особистий сайт педагога - вимога часу // Освіта. Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик. – 3-10 лютого. - 2010.
5. Мартьянов Е. Ю. Этика педагога в интернет-пространстве: методические рекомендации и этические основания создания персональных сайтов учителя // Школьная педагогика. — 2015. — №1. — С. 5-8.