

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

До 300-річчя від дня народження Г. С. Сковороди

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали І науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
першого року навчання
факультету початкового навчання**

17 травня 2022 року

Частина 2

**Харків
2022**

*Рекомендовано до друку редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
Протокол № 6 від 15.06.2022 р.*

Інновації в початковій освіті: досвід, виклики сьогодення, перспективи: матеріали I науково-практичної інтернет-конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди (17 травня 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. д. пед. н., доц. В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. Ч. 2. 37 с.

Збірник містить матеріали конференції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого року навчання факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди, присвячені актуальним проблемам початкової освіти. Розкриваються питання теорії та методики навчання і виховання у початковій школі, інноваційних підходів у роботі вчителя початкових класів, інклюзивного простору в освітньому процесі початкової школи, історико-педагогічних та компаративістських аспектів початкової освіти.

Для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти і викладачів закладів вищої освіти.

Видано за рахунок авторів.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Авлякулієва Мадіна Аспекти вивчення календарної обрядовості в початковій школі	5
Андренко Наталя Особливості оцінювання навчальних досягнень молодших школярів	6
Бієнко Юлія Нові підходи до формування комунікативних навичок молодших школярів	7
Бєлявцева Світлана Суть і структура емоційного інтелекту молодших школярів	8
Бугай Яна Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	9
Єфименко Оксана Казкотерапія в освітньому процесі початкової школи	10
Коваленко Ксенія Розвиток soft skills молодших школярів як умова сучасної освіти	11
Козорог Вероніка Формування читацьких інтересів молодших школярів у контексті розвитку академічної обдарованості	12
Кулакова Галина Розвиток пізнавальної активності молодших школярів засобом мультимедійних технологій	13
Лисун Світлана Залучення молодших школярів до культури та історії рідного краю як основа патріотичного виховання підростаючого покоління	14
Литвинова Інна Казка як засіб морального виховання дітей молодшого шкільного віку	15
Петренко Юлія Формування здорового способу життя молодших школярів в освітньому середовищі НУШ	16
Попова Вікторія Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів	17
Проценко Олександра Використання екскурсій у процесі навчання молодших школярів	18
Тертишна Оксана Казка та гра як засоби виховання впевненості в собі учнів початкової школи	19
Титаренко Олена Формування загальнонавчальних умінь учнів як складової навчання в початковій школі	20
Турченко Олена Ініціативність і підприємливість як ключова компетентність учня нової української школи	21
Хоменко Юлія Розвиток творчих здібностей молодших школярів у навчальній діяльності	22

СЕКЦІЯ 2

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У РОБОТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Савченко Поліна Гейміфікація в освітньому процесі як засіб підвищення мотивації молодших школярів до навчання	23
Старіков Олександр Інтерактивні підходи у формуванні ціннісного ставлення до оточуючого у молодших школярів	24
Харламова Ольга Формування критичного мислення в учнів початкових класів	25
Щукіна Вероніка Інформаційно-комп'ютерні технології навчального процесу як засіб формування пізнавального інтересу учнів початкової школи	26

Роль ігрової діяльності у процесі виховання молодших школярів

Бугай Яна

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор І.В. Гавриш

Ігрова діяльність є природним і органічним середовищем для розвитку дитини. Саме у процесі гри засвоюється досвід минулих поколінь про співпрацю, формуються поняття дружби і довіри. Гра стає плідною основою для розвитку пам'яті, уваги, уяви та інших важливих функцій головного мозку. Під час гри діти здатні проявити кращі свої якості, бо вони замотивовані показати найкращий результат, виконати завдання швидко і якісно. А ще ігрова діяльність є потужним засобом виховання, оскільки формує поняття про добрі й погані вчинки, про чесне виконання правил і обов'язків перед партнерами по грі. Під час гри дитина розвиває критичне мислення, опрацьовує різні варіанти розвитку подій, виявляє здібності та формує компетентності, які допоможуть у навчанні чи майбутній професійній діяльності. Незаперечним є той факт, що під час ігрової взаємодії активізуються мовленнєві процеси, бо виникають не штучні, а природні ситуації для розвитку мовлення в цілому та монологічних і діалогічних його видів.

Умовно можна розділити ігри на три види: творчі, спортивні та сюжетні, де ігрова діяльність проходить за певними правилами. Зрозуміло, що спортивні ігри сприяють формуванню витримки, послідовності, поетапності виконання, підпорядкованості єдиній меті. До них можна віднести рухливі ігри, які розвивають координацію рухів, точне вкидання м'яча, удосконалюють навички аналізу ситуації, вміння вчасно передати естафету товаришу. Такі ігри реалізують потребу дитини в постійному русі. Сюжетні ігри допомагають визначити рівень соціалізації дитини, бо орієнтовані на відтворення в грі соціальних ролей (гра в лікарню чи перукарню, доньку і маму). Ігрова діяльність за певним сюжетом жодним чином не обмежує дитину, навпаки, дозволяє показати власне бачення того чи іншого персонажа і своє ставлення до нього. Творчі ігри мають єдиний задум і безліч варіантів утілення задуманого сюжету, саме тут реалізується фантазія дитини. Достатньо поширеними сьогодні стали дидактичні ігри, що націлені на формування загальнонавчальних навичок (гра в математичне лото, ігри на створення слів, Лего конструктори). Приваблює дітей костюмована гра чи театралізована ігрова діяльність. Значним розвивальним потенціалом наділені інтелектуальні ігри: «Додай склад», «Склади речення зі слів», «Асоціації» та інші. Безумовно, будь-яка гра розвиває особистість дитини, збагачує її новими емоціями і досвідом. А ще ігрова діяльність позитивно впливає на формування внутрішніх переконань, навчає взаємодіяти словесно, правильно вибудовувати парадигму стосунків з оточуючими.

Отже, ми розглядаємо гру, як засіб пізнання і виховання, бо тільки в природних умовах гри діти молодшого шкільного віку пізнають світ і виховують кращі почуття – любов до рідної землі, природи, повагу до старших, вдячність до батьків і вчителів.