

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»**  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди**  
**Інститут педагогіки НАПН України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини**



# ***ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ***

**Тези доповідей**  
**учасників IV Всеукраїнської (з міжнародною участю)**  
**науково-практичної конференції молодих учених**

**11-12 травня 2022 року**

**ДО 300-РІЧЧЯ З ДНЯ НАРОДЖЕННЯ  
ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ**



**м. Харків**

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

<b>Бережна Світлана</b>	доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>Голова оргкомітету</b> );
<b>Пономарьова Наталія</b>	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>заступник Голови оргкомітету</b> );
<b>Андрієвська Віра</b>	доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики ХНПУ імені Г. С. Сковороди ( <b>секретар оргкомітету</b> );
<b>Боярська-Хоменко Анна</b>	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Василенко Ігор</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Васильєва Дарина</b>	кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, відділ математичної та інформатичної освіти;
<b>Герцюк Дмитро</b>	кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Глейзер Наталія</b>	кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри фізики, координатор з наукової роботи фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Джура Наталія</b>	кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри екології ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Жерновникова Оксана</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Золотухіна Світлана</b>	доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
<b>Масич Віталій</b>	доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
<b>Мачинська Наталія</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка;
<b>Олефіренко Надія</b>	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики ХНПУ імені Г.С. Сковороди;
<b>Толок Діана</b>	здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою  
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди  
(Протокол № 5 від 18 травня 2022 р.)*

**Інноваційні педагогічні технології в цифровій школі** : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених (м. Харків, 11-12 травня 2022 року) / [упор.: Пономарьова Н. О., Олефіренко Н. В., Андрієвська В. М.]. Харків, 2022.

Збірник містить матеріали доповідей IV Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції молодих учених з проблем упровадження інноваційних педагогічних технологій в цифровій школі, зокрема такої тематики: перспективи розвитку освіти в цифровому суспільстві, інновації в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті, новітні тенденції у природничо-математичній освіті, актуальні проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного педагога, академічна доброчесність в цифровому освітньому просторі.

Збірник розрахований на наукових і практичних працівників у галузі освіти, докторантів, аспірантів, магістрів і студентів закладів вищої освіти.

# З М І С Т

## ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

<b>Gulich I., Gulich O.</b> <i>Educational Challenges in the Digital Environment.</i> .....	11
<b>Аннас Ю., Толлок Д., Сіра І.</b> <i>Інформаційні технології у професійній підготовці майбутнього вчителя</i> .....	13
<b>Базилєва Є., Жерновникова О.</b> <i>Перспектива розвитку цифрових технологій та їх впровадження в загальноосвітні заклади середньої освіти.</i> .....	16
<b>Басенко О., Жерновникова О.</b> <i>Національний мультипредметний тест як альтернатива зовнішньому незалежному оцінюванню: загальний дискурс і проблематика</i> .....	17
<b>Гут Н.</b> <i>Стратегії розвитку цифрових навичок дітей мігрантів в країнах ЄС</i> .....	19
<b>Лисогор Т., Жерновникова О.</b> <i>Цифровізація та її вплив на освітній простір</i> .....	22
<b>Литвинова А., Масич В.</b> <i>Застосування творчих методів навчання в процесі навчання фізики в ЗЗСО</i> .....	24
<b>Мар'єнко А., Леонова Ю., Юрченко О.</b> <i>Удосконалення процесу вивчення фізики в закладах середньої освіти шляхом використання технології анімації та рухомих візуалізацій</i> .....	25
<b>Мартиненко К., Семенов Я., Наливайко О.</b> <i>Цифровий додаток SHEGG PREP у онлайн навчанні</i> .....	28
<b>Мельничук В.</b> <i>Відеоконференція як інструмент дистанційного навчання студентів</i> .....	30
<b>Потапова Т., Масич В.</b> <i>Психолого-педагогічні засади формування фізичної компетентності в учнів ЗЗСО</i> .....	33
<b>Чжао Цянь</b> <i>Креативне мислення у підготовці майбутніх дизайнерів</i> .....	35

## ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: ТЕОРЕТИЧНІ Й МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ

<b>Czuj P.</b> <i>The use of mathematical modeling in secondary school – a preliminary study</i> .....	38
<b>Белевцова С., Циркуненко О.</b> <i>Методичні кейси для реалізації індивідуальної траєкторії здобувача: досвід юридичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди</i> .....	41

# **МЕТОДИЧНІ КЕЙСИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧА: ДОСВІД ЮРИДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ імені Г.С. СКОВОРОДИ**

**С. Белевцова**

методист юридичного факультету

**О. Циркуненко**

старший викладач

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Сьогодення вищої професійної освіти зорієнтоване на створення умов для самореалізації кожного учасника освітнього процесу. Органічним складником якісної підготовки фахівців є індивідуальна освітня траєкторія здобувача. Вона реалізується, наприклад, через формування індивідуального плану здобувача, алгоритмізацію ознайомлення і визначення здобувачем дисциплін вільного вибору загального циклу і професійної підготовки, методичного супроводу здобувача, який опановує освітню програму заочно чи з використанням елементів дистанційної освіти. З досвіду організації освітнього процесу на юридичному факультеті ХНПУ імені Г.С. Сковороди визначено, що серед ефективних технологій методичного супроводу здобувача в реалізації ним індивідуальної освітньої траєкторії є використання кейс-методу (case-study). Дослідник Ю. Сурмін зазначає про те, що цей метод в організації навчання був успішно використаний у Гарвардському університеті понад сто років тому [1].

Ми послуговуємося в розробленні цієї технології національними освітніми традиціями, місією університету, діяльно демонструючи відповідність організації освітнього процесу чинному нормативному забезпеченню.

Використання кейс-методу в методичному супроводі і підтримці реалізації здобувачем індивідуальної освітньої траєкторії забезпечує з-поміж розмаїття завдань такі: відкритість і доступність інформації про організаційну культуру, цінності і правила професійного комунікування, увага і можливість реалізації особистісних потреб, очікувань у межах освітнього процесу і позааудиторній роботі професійного спрямування, якість документування і

ефективний зворотній зв'язок. Це не вичерпний перелік ресурсних переваг кейс-методу.

На прикладі відкритого мережевого ресурсу – офіційної сторінки юридичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди [2] розглянемо можливі варіанти створення методичних кейсів:

- інформаційний кейс для абітурієнтів, їхніх батьків і зацікавлених осіб в якості підготовки фахівців у галузі права та економіки (документи, правила прийому, розклад занять, послідовність і правила документування);
- проактивні кейси – огляди результатів профорієнтаційної роботи на факультеті, досягнення випускників факультету, професійний успіх науково-педагогічних і педагогічних працівників;
- практичні кейси для здобувачів вищої освіти з формування загальних і фахових компетентностей, дотримання академічної доброчесності;
- діагностичні кейси для визначення пріоритетних цінностей і модерації процедур інформування здобувачів про дисципліни вільного вибору;
- кейси інформаційно-аналітичні, які презентують процедури і алгоритм активації участі здобувачів в оновленні змісту освітніх програм, що реалізуються на факультеті, вдосконалення змісту освітніх компонент.

#### **Література:**

1. Сурмін Ю. П. Метод аналізу ситуацій (Casestudy) та його навчальні можливості. *Глобалізація і Болонський процес: проблеми і технології: Кол. моногр.* К.: МАУП, 2005. С.14.
2. Юридичний факультет ХНПУ Г.С. Сковороди. URL: <http://www.hnpu-laws.in.ua/>

## **РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРА ДІТЬМИ У ЦИФРОВІЙ ШКОЛІ**

**Д. Бондаренко, М. Дяченко**

здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 014.Середня освіта (інформатика)

**Є. Шакуров**

викладач кафедри інформатики

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Сьогодні у всьому світі йде інтенсивний пошук нових форм навчання на