

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки**

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**

Педагогический институт

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра начального образования



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ

**II міжнародної студентської науково-практичної конференції,
присвяченої 210-річчю з дня заснування
ХНПУ імені Г.С. Сковороди**

Харків 2014
Владимир 2014

ПРОБЛЕМА ПРОФІЛАКТИКИ ТРИВОЖНОСТІ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

У сучасному суспільстві соціальне становлення школярів відбувається в складних соціально-економічних умовах, що виявляється в недостатній ефективності шкільного виховання, обмеженні позитивних середовищ життєдіяльності дитини, не достатній увазі з боку батьків. Як наслідок, однією з важливих соціально-педагогічних проблем є виникнення тривожності у дітей, яка часто зумовлює труднощі у спілкуванні, зниження працездатності.

Аналіз наукової літератури показав, що проблемою профілактики тривожності займалися: А.Прихожан, Л.Макшанцева. Над вивченням сутності явищ тривоги та страху, розробкою форм і методів роботи з тривожними дітьми працювали В. Астапов, В. Шапалов, Ш. Амонашвілі, Є. Ільїн.

На основі узагальнення наукової літератури визначено сутність профілактики тривожності у дітей молодшого шкільного віку як цілеспрямованої соціально-педагогічної діяльності, яка полягає в створенні сприятливих умов для розвитку дитини в шкільному середовищі відповідно до її фізіологічних потреб.

Розглянуто такі особливості профілактики тривожності як вік, оточення дитини, середовище, в якому вона знаходиться, особливості шкільної тривожності. З'ясовано основні причини виникнення тривожності у молодших школярів: тривога через потенційну загрозу фізичної шкоди; через втрату любові, почуття провини; порушення процесу соціалізації; тривога через несприятливе сімейне виховання. Визначено методи профілактики тривожності у молодших школярів: профілактика малюванням, казкотерапія, музикотерапія, арт-терапія, ігротерапія, емоційна гойдалка, м'язова релаксація.

Необхідність діяльності з профілактики тривожності зумовлює потребу у підготовці майбутнього соціального педагога до означеної діяльності.