

**SCIENTIFIC  
COLLECTION  
INTERCONF**



No **64**  
June, 2021

THE ISSUE CONTAINS:

Proceedings of the 3rd  
International Scientific  
and Practical Conference

**SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION:  
TOPICAL ISSUES AND MODERN ASPECTS**



TALLINN, ESTONIA

**25-26.06.2021**



**InterConf**  
Scientific Publishing Center

# **SCIENTIFIC COLLECTION «INTERCONF»**

**№ 64 | June, 2021**

**THE ISSUE CONTAINS:**

Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference

**SCIENCE, EDUCATION, INNOVATION:  
TOPICAL ISSUES AND MODERN ASPECTS**

TALLINN, ESTONIA

**25-26.06.2021**

TALLINN  
2021

## UDC 001.1

S 40 *Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021). Tallinn, Estonia: Ühingu Teadus juhatus, 2021. 307 p.*

ISBN 978-5-7983-4322-5

### EDITOR COORDINATOR

**Anna Svoboda** 

Doctoral student  
University of Economics, Czech Republic  
annasvobodaprague@yahoo.com

**Mariia Granko** 

Coordination Director in Ukraine  
Scientific Publishing Center InterConf  
info@interconf.top

### EDITORIAL BOARD

Temur Narbaev  (PhD)

Tashkent Pediatric Medical Institute,  
Republic of Uzbekistan;  
temur1972@inbox.ru

Dan Goltsman (Doctoral student)

Riga Stradiņš University, Republic of Latvia;

Katherine Richard (DSc in Law),  
Hasselt University, Kingdom of Belgium  
katherine.richard@protonmail.com;


Richard Brouillet (LL.B.),  
University of Ottawa, Canada;

Stanyslav Novak  (DSc in Engineering)  
University of Warsaw, Poland  
novaks657@gmail.com;

Mark Alexandr Wagner (DSc. in Psychology)  
University of Vienna, Austria  
mw6002832@gmail.com;

Elise Bant (LL.D.),  
The University of Sydney, Australia;


Alexander Schieler (PhD in Sociology),  
Transilvania University of Brasov, Romania

Dmytro Marchenko  (PhD in Engineering)  
Mykolayiv National Agrarian University  
(MNAU), Ukraine;

Rakhmonov Aziz Bositovich (PhD in Pedagogy)  
Uzbek State University of World Languages,  
Republic of Uzbekistan;

Dr. Albenya Yaneva (DSc. in Sociology and Antropology),  
Manchester School of Architecture, UK;

Vera Gorak (PhD in Economics)  
Karlovarská Krajská Nemocnice, Czech Republic  
veragorak.assist@gmail.com;

Polina Vuitsik  (PhD in Economics)  
Jagiellonian University, Poland  
p.vuitsik.prof@gmail.com;

Kanako Tanaka (PhD in Engineering),  
Japan Science and Technology Agency, Japan;

George McGrown (PhD in Finance)  
University of Florida, USA  
mcgrown.geor@gmail.com;

---

If you have any questions or concerns, please contact a coordinator Mariia Granko.

---

#### The recommended styles of citation:

1. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *Scientific Collection «InterConf», (64): with the Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference «Science, Education, Innovation: Topical Issues and Modern Aspects» (June 25-26, 2021) Tallinn, Estonia; pp. 21-27. Available at: [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)*
2. Surname N. (2021). Title of article or abstract. *InterConf, (64), 21-27*. Retrieved from [https://interconf.top/...](https://interconf.top/)

This issue of Scientific Collection «InterConf» contains the International Scientific and Practical Conference. The conference provides an interdisciplinary forum for researchers, practitioners and scholars to present and discuss the most recent innovations and developments in modern science. The aim of conference is to enable academics, researchers, practitioners and college students to publish their research findings, ideas, developments, and innovations.

©2021 Ühingu Teadus juhatus  
©2021 Authors of the abstracts  
©2021 Scientific Publishing Center «InterConf»

**contact e-mail: [info@interconf.top](mailto:info@interconf.top) webpage: [www.interconf.top](http://www.interconf.top)**

**Васильєва Марина Петрівна**

викладач кафедри англійської мови

Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Україна

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СІЛЕЗЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ПОЛЬЩІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ**

*Анотація.* Стаття присвячена вивченню особливостей підготовки майбутніх викладачів іноземних мов у Сілезькому університеті Польщі до професійної діяльності в системі освіти дорослих. Надано характеристику психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки та підготовки до написання магістерського дослідження. Окреслено перспективи використання досвіду Сілезького університету в закладах вищої освіти України.

*Ключові слова:* майбутній викладач, іноземні мови, дорослий.

В сучасну епоху інтерналізації та глобалізації, збільшення темпів трудової та академічної мобільності все більше дорослих відчувають потребу у необхідності вивчення іноземних мов. Проте, рівень підготовки майбутніх викладачів іноземних мов в Україні до професійної діяльності в системі освіти дорослих не є достатнім.

Вирішенню цієї проблеми сприяє вивчення і узагальнення досвіду провідних країн Європи. Вагомим є досвід Польщі, адже Республіка Польща є членом Євросоюзу, ефективно впровадила реформи в сфері освіти, має міжнародне визнання щодо реформи підготовки майбутніх викладачів іноземних мов.

Слід зауважити, що підготовка майбутніх викладачів-мовників до професійної діяльності в системі освіти дорослих ґрунтується на положеннях наступних законодавчих актів: Конституція Республіки Польща (1997 р.) (*Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*), Закон про систему освіти (1991 р.) (*USTAWA o systemie oświaty*), Закон про вищу освіту та науку (2018 р.) (*Ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce*), Розпорядження Міністра науки і вищої

освіти про стандарт підготовки до виконання професії викладача (2019 р.) (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*), Розпорядження Міністра народної освіти про конкретні рівні кваліфікації педагогічних кадрів (2017 р.) (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli*) та ін.

Варто зазначити, що підготовка майбутніх викладачів іноземних мов до професійної діяльності в системі освіти дорослих здійснюється на другому рівні вищої освіти.

Відповідно до Розпорядження Міністра народної освіти про конкретні рівні кваліфікації педагогічних кадрів [2], викладати іноземну мову в системі освіти дорослих має право особа, яка закінчила філологічний факультет закладу вищої освіти за напрямком підготовки «викладач» (*nauczyciel*); особа, яка має ступень магістра іноземної філології за напрямком «прикладна лінгвістика» і пізніше отримала додаткову педагогічну кваліфікацію; особа, яка має ступінь магістра з будь-якої спеціальності, склала міжнародний іспит з іноземної мови на рівні C1 або C2 та отримала спеціальну педагогічну підготовку (або довідку про складання державного іспиту викладача другого рівня з даної іноземної мови); особа, яка має ступінь магістра з будь-якої спеціальності в країні, де іноземна мова є офіційною мовою та отримала педагогічну підготовку [2].

Слід зазначити, що у відповідності до Стандарту підготовки майбутніх викладачів [3], підготовка магістрів повинна тривати мінімум три семестри. Мінімальна кількість кредитів ECTS, яку необхідно отримати під час навчання на другому рівні освіти складає 90.

Аналіз Стандарту підготовки майбутніх викладачів показав, що підготовка педагогів до професійної діяльності передбачає предметну та педагогічну підготовку. Складовими педагогічної підготовки є психолого-педагогічна та дидактична підготовки. Дидактична підготовка охоплює основи загальної дидактики та постановку голосу, а також методичну підготовку до викладання основного предмета (іноземної мови). Зазначимо,

що за умови якщо студент отримує другу спеціалізацію, він має опанувати дисципліни з дидактики викладання другого предмета [3].

Варто зазначити, що підготовка майбутніх викладачів іноземних мов до професійної діяльності в системі освіти дорослих у Польщі базується на компетентнісному підході. Компетентності, які необхідно розвинути у майбутніх викладачів-філологів включають: лінгвістичну, комунікативну, соціолінгвістичну, педагогічну, андрагогічну, психологічну, дидактичну, прогностичну, інтерактивну, рефлексивну, самоосвітню та інші.

Одним з провідних закладів вищої освіти Республіки Польща, який здійснює підготовку майбутніх викладачів іноземних мов до професійної діяльності в системі освіти дорослих є Сілезький університет в Катовіцах [4].

Вступ відбувається на основі рейтингових списків. Необхідно надати диплом про закінчення першого ступеню вищої освіти та підрахувати середній бал за навчання. Навчання триває протягом двох років.

Навчальна програма включає предмети з іноземних мов, а також дисципліни в галузі педагогіки, психології та дидактики іноземної мови. Окрім загальної загальної лінгвістичної підготовки, випускники отримують широкі знання про розвиток людини у життєвому циклі, як у біологічному, психологічному так і в соціальному аспектах, індивідуальні відмінності слухачів. Знання структуровано відповідно до навчання на різних освітніх етапах. Здобувачі освіти також отримують інформацію щодо особливостей міжособистісного спілкування з особами різного віку. Важливим для здобувачів освіти також є отримати глибокі та структуровані знання методики навчання іноземних мов, які включають знання стандартів, процедур та передової практики, що застосовуються у закладах навчання дорослих.

Щодо спеціальних дисциплін з підготовки майбутніх викладачів до навчання дорослих провідною є «Вступ до освіти дорослих з елементами прикладної лінгвістики». Метою курсу є ознайомити здобувачів освіти із особливостями навчання дорослих з особливим акцентом на вивченні іноземних мов. Серед питань, які розглядаються протягом вивчення курсу

варто зазначити: характеристики етапів розвитку у дорослому віці, теорії навчання дорослих, особливості та умови навчання дорослих, принципи самоосвіти та навчання впродовж життя, характерні риси дорослих слухачів, цілі навчання дорослих, дидактика навчання дорослих – загальні принципи та навчання іноземних мов (важливість індивідуалізації та аналіз потреб; принципи проведення занять з курсу загальної іноземної мови та іноземної мови для спеціальних цілей; навчання іноземних мов людей похилого віку, підготовка майбутніх викладачів, самоосвіта тощо) [1].

Під час вивчення дисциплін з методики навчання іноземних мов значна увага приділяється навчанню іноземних мов для спеціальних цілей, підготовці дорослих до складання міжнародних іспитів з іноземної мови, підготовці дидактичних матеріалів з розвитку мовної та культурної обізнаності [1].

Цікавим є предмет «Література для викладання іноземних мов». Майбутні викладачі вчаться використовувати літературні твори на заняттях з іноземної мови, підбирати та адаптувати літературні тексти відповідно до рівня підготовки та інтересів дорослих слухачів [1].

Підготовці майбутніх викладачів до професійної діяльності в системі освіти дорослих сприяє також вивчення дисципліни «Переклад в навчанні іноземних мов», адже відомо, що дорослі слухачі традиційно надають перевагу перекладним методам навчання. Метою курсу є набуття знань із застосування перекладних методів викладання іноземної мови. Велика увага приділяється перекладу офіційної мови та спеціалізованої термінології.

Основними формами роботи є індивідуальна, робота в парах та мікро групах.

Серед методів навчання варто назвати: інтерактивні лекції, читання літератури, дискусії, презентації, проблемний метод, підготовка фрагментів уроків та інші.

В Сілезькому університеті застосовується комплексне оцінюванні знань, тобто береться до уваги частота відвідування занять, активність під час навчання, оцінка за підготовку проєктів та презентацій, складання тестів, усна відповідь на іспиті та інші складові.



Обов'язковою є практична підготовка здобувачів, яка проходить у другому та третьому семестрах. Здобувачі освіти, які планують займатися професійною діяльністю в системі освіти дорослих мають можливість здійснювати практичну підготовку в школах для дорослих, на комерційних курсах іноземних мов, в будинках культури тощо. Спочатку здобувачі освіти проходять психолого-педагогічну практику, під час якої вони здійснюють систематизовані спостереження за педагогічною та психологічною діяльністю професіоналів, які працюють з дорослими в різних навчальних закладах та документують їх. Це дозволяє майбутнім викладачам зосередити увагу на психологічних особливостях дорослих слухачів, засвоїти принципи роботи з аудиторією дорослих, розміркувати над способами застосування теорії на практиці, використанням методів та прийомів, вивчених під час занять в університеті.

Під час проходження практики саме з викладання іноземних мов, здобувачі освіти спостерігають за заняттями кваліфікованих викладачів, документують їх та обговорюють з керівником практики з університету. Після цього майбутні викладачі готують, проводять та документують власні заняття з іноземних мов. Здобувачі освіти вчаться застосовувати методи навчання дорослих, які було вивчено під час навчальних занять [1].

Заключним етапом підготовки майбутніх викладачів іноземних мов в Сілезькому університеті є написання магістерського дослідження з лінгвістики або методики навчання іноземних мов. Слід зауважити, що підготовці магістерського дослідження приділяється багато уваги і робота здійснюється безперервно упродовж двох років навчання. Серед дисциплін, під час опанування яких здійснюється підготовка здобувачів до написання магістерського дослідження варто назвати такі: «Методологія проведення досліджень», «Академічне письмо», «Редагування текстів» та інші. Теми написання робіт: «Методи навчання іноземних мов дорослих», «Прийоми навчання іноземних мов осіб похилого віку» та інші [1].

Вивчення досвіду підготовки майбутніх викладачів до професійної діяльності в системі освіти дорослих в Сілезькому університеті дозволило



виділити напрямки вдосконалення системи підготовки майбутніх викладачів в Україні, як то: введення в навчальні плани закладів вищої освіти дисциплін з навчання дорослих, введення предметів з методики навчання іноземних мов для спеціальних цілей та підготовки слухачів до складання міжнародних іспитів, проведення практичної підготовки у закладах навчання дорослих та інші.

**Список джерел:**

1. English Language Teaching. Course Structure. URL: [https://informer.us.edu.pl/kierunki/W1-S2FA19.2019/5\\_3298](https://informer.us.edu.pl/kierunki/W1-S2FA19.2019/5_3298) (Дата звернення: 19.06.2021)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. URL: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20170001575> (Дата звернення: 14.06.2021)
3. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. URL: <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20190001450> (Дата звернення: 14.06.2021)
4. Uniwersytet Śląski w Katowicach. URL: <https://us.edu.pl/kandydat/> (Дата звернення: 17.07.2021)