

**Міністерство освіти і науки України**  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**  
**Кафедра соціальної педагогіки**



# **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**III студентської науково-практичної конференції**  
**(з міжнародною участю)**

Харків 2015

блоки їхньої поетапної підготовки: підготовчий, особистісно-діяльнісний та контроль-корекційний; розробити структуру кожного з них. З'ясовано, що ефективна підготовка майбутніх соціальних педагогів до правового виховання дітей у дошкільному навчальному закладі можлива лише за умови успішного розв'язання поставленого завдання як на рівні макропроектування, так і на рівні мікропроектування навчальної діяльності. Визначення цілей теоретичної і практичної професійної підготовки студентів у вищих навчальних закладах є основою для вибору засобів, методів та організаційних форм навчання, вибору темпу та послідовності подання навчального матеріалу.

Отже, підготовка майбутніх соціальних педагогів повинна: забезпечувати простір для вияву їх самостійності в навчанні з урахуванням індивідуальності; формувати взаємовідносини «викладач-студент» на рівні співтворчості; відповідати принципам об'єктивності, своєчасності та вмотивованості контролю результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів; забезпечувати відкритість та обґрунтованість системи оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності студентів; застосовувати ефективні технології та методики поетапного формування професійних навичок.

Карачевцева Д. В.

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

На основі аналізу наукових досліджень (Л. Буйлової, Н. Кленова, В. Бочарової, О. Лишина, А. Бруднова та інших) визначено мету підготовки майбутніх соціальних педагогів до соціального виховання підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі, як забезпечення готовності фахівця до діяльності з формування соціальної вихованості підлітків, що представляє собою цілісну систему з когнітивного, діяльнісного та мотиваційно-ціннісного компонентів.

Проведений аналіз навчального плану підготовки соціального педагога за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр» у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди засвідчив часткове забезпечення процесу підготовки майбутнього соціального педагога до соціального виховання підлітків у загальноосвітньому навчальному закладі та зумовив необхідність розробки комплексу засобів з підготовки майбутнього соціального педагога з соціального виховання підлітків як сукупності структурованих форм, методів та прийомів.

Отже, розроблені лекційні («Ціннісні орієнтації молоді», «Що таке толерантність?») та семінарські заняття («Особливості роботи соціального педагога з соціального виховання підлітків у ЗНЗ», «Технологія соціально-педагогічної діяльності з формування соціальної вихованості підлітків у ЗНЗ») впливатимуть на заповнення прогалин у забезпеченні професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Котляр С. О.

### **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З ОДНОДІТНИХ СІМЕЙ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ**

На сучасному етапі розвитку суспільства однодітна сім'я є важливим об'єктом соціально-педагогічної діяльності, оскільки у дітей з таких сімей виникає багато проблем у процесі виховання. Так, за даними дослідження «Становище дітей в Україні: 2012 р.» серед молодших школярів, що виховуються в умовах однодітної сім'ї становлять 72 %. Отже, спостерігається послідовна тенденція до збільшення саме такого типу сім'ї.

Аналіз наукових робіт з проблем соціального виховання молодших школярів з однодітних сімей показав, що досліджено такі її аспекти: соціально-побутові проблеми однодітної сім'ї (І.Дементьева, Д.Зайцев, І.Закірова); вплив однодітної сім'ї на її членів, соціалізацію дитини, становлення її соціальної