

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди
Природничий факультет
Міністерство науки і вищої освіти Республіки Польща
Поморська академія у Слупську
Інститут біології та охорони довкілля

Перша міжнародна конференція молодих учених
«ХАРКІВСЬКИЙ ПРИРОДНИЧИЙ ФОРУМ»

Харків, 19-20 квітня 2018 року

Стимульований НСТ-тест характеризує потенційну активність фагоцитуючих клітин і розглядається як критерій їх готовності до завершеності фагоцитозу.

У кожному мазку під мікроскопом підраховують 100 нейтрофілів і обчислюють відсоток клітин, які містять включення діформазану у вигляді гранул або суцільних відкладень, а також середній цитохімічний коефіцієнт (СЦК) за формулою Астальді–Верга. Для цього клітини поділяють на чотири групи за кількістю гранул діформазану:

- (а) – з нульовою активністю (гранули відсутні) – 0
- (в) – зі слабо позитивною реакцією (поодинокі гранули) – 1+
- (с) – з позитивною реакцією (гранули вкривають до 50% площі цитоплазми) – 2+
- (d) – з різко позитивною реакцією (більш 50% площі цитоплазми зайнято гранулами) –

3+

Вкупі $a + v + c + d = 100$, тоді відсоток позитивних клітин $- v + c + d = 100 - a\%$,

$СЦК = (1 \times v + 2 \times c + 3 \times d) / 100$

Обчислюють також індекс стимуляції (ІС):

$ІС = (\% \text{ позитивних клітин у СТ НСТ - тесті}) / (\% \text{ позитивних клітин у СП НСТ - тесті})$

Нами було обстежено 10 пацієнтів хворих на атеросклероз коронарних судин, із них 6 чоловіків та 4 жінки. Вік пацієнтів варіює в межах 56 – 80 років.

Результати дослідження наведені у таблиці.

Таблиця

Зміни кисневозалежного фагоцитозу при коронарному атеросклерозі

Показники	Кількість позитивних клітин у спонтанному НСТ-тесті, %	Кількість позитивних клітин у стимульованому НСТ-тесті, %	Індекс стимуляції	Середній цитохімічний коефіцієнт у спонтанному НСТ-тесті	Середній цитохімічний коефіцієнт у стимульованому НСТ-тесті
РЗ (норма)	$7 \pm 1,2$	$7,5 \pm 5,5$	$5 \pm 1,2$	$1,5 \pm 0,8$	$1,5 \pm 0,8$
Патологія	$28 \pm 6,2$	$52 \pm 7,3$	$1,6 \pm 0,19$	$0,44 \pm 0,18$	$0,34 \pm 0,3$

Таким чином, завдяки отриманим даним можна зробити висновок, що у хворих на атеросклероз коронарних судин спостерігається підвищення індексу стимуляції та зниження середнього цитохімічного коефіцієнту в порівнянні з нормою. Це свідчить про наявність запального процесу в активній стадії та прогресування захворювання. Наведенні показники можна використовувати в якості тестових при діагностиці атеросклерозу коронарних судин у пацієнтів.

Кондратенко Г.О., Стрельцова В.В., Коц С.М.

ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ ЕМОЦІЯМИ ТА САМОМОТИВАЦІЯ

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Емоційний інтелект це необхідна складова професійної компетентності педагогів (майбутніх у тому числі). Проблема емоційного інтелекту дуже активно розглядається зарубіжними (Р. Бар-Он, Дж. Блок, Х. Вейсінгер, Д. Гоулман, Д. Карузо, Д.В. Люсін, Дж. Мейєр, П. Саловей, Г. Орме, Д. Слайтер, Р. Стернберг) та вітчизняними (О.І. Власова, С.П. Дерев'янка, В.В. Зарицька, Н.В. Коврига, Е.Л. Носенко) дослідниками. Однак проблема дослідження емоційного інтелекту залишається актуальною.

Часто вказують слідуєчі функції емоційного інтелекту – відновлювальна, профілактична, корекційна, розвивальна. Відновлювальна функція передбачає відновлення

емоційної рівноваги, профілактична спрямована на попередження емоційного вигорання, виникнення професійних конфліктів, корекційна полягає у виправленні негативного емоційного стану на позитивний, розвивальна передбачає розвиток тих чи інших якостей, що забезпечують високий рівень емоційного інтелекту, контролюючи допомагає ідентифікувати емоційний стан з метою його регуляції.

Емоції - це специфічні переживання людини, пов'язані з його потребами, інтересами, процесом задоволення потреб, що мають приємний або неприємний характер забарвлення. Емоції - психологічні стани людини, що виникають у нього в залежності від **того**, як він фізично і психологічно відчуває себе в даний момент, а також залежно від того, як іде процес задоволення потреби, наскільки повно йде процес задоволення потреб (Коц С.М., Коц В.П., 2016). Емоції характеризують життя в цілому, всіх процесів, пов'язані зі збереженням і розвитком. Людина, яка не вміє керувати своїми емоціями, є емоційно незрілою. Управління власними емоціями є провідною емоційно-інтелектуальною здатністю. У міру своєї зрілості, кожен із нас повинен навчитися емоційної інтелігентності, тобто здатності легко стримувати ті чи інші емоції. Дослідженням цього питання займався Голлеман (Goleman D, 1995).

Розвиненою особистістю вважається та, у якої, наряду із високим рівнем інтелекту, високий рівень вміння управляти своїми емоціями. Емоційно інтелігентні особистості приймають правильні рішення і менше помиляються, оскільки керуються своїм мисленням, яке не затьмарене негативними емоціями.

Метою нашого дослідження було вивчення показників психофізіологічної складової управління своїми емоціями. Управління власними емоціями є провідною емоційно-інтелектуальною здатністю. Об'єктом дослідження були студенти 1 курсу різних факультетів у кількості 42, у котрих вивчали особливості психофізіологічних компонент за тест-опитувальником Голлемана (Goleman D, 1995).

Після проведення дослідження виділено п'ять груп волонтерів: із високим рівнем керування емоціями, рівнем вище середнього, середнім, нижче середнього, низьким. Виходячи із результатів дослідження психофізіологічного показника емоційної складової інтелекту керування емоціями у досліджуваних студентів, виявилось, що у них домінує низький рівень керування емоціями, що складає 43,9%. На останньому місці виявилася кількісно група з високим рівнем керування емоцій, вона була найменш чисельною (4,9%). У групі із середнім рівнем керування емоціями було на 17,06% менше досліджуваних, ніж у групі із низьким рівнем даної емоційної складової інтелекту. Навіть сумарна кількість волонтерів із високим та вище середнього рівнями керування.

Таким чином, як показали результати досліджень, на жаль, відмічено низький рівень управління емоціями. Кількість досліджуваних у групі з високим рівнем управління емоціями менша за групу з низьким рівнем керування емоціями на 24,39 %. Низький рівень керування власними емоціями обумовлює навчальну тривожність. Таким студентам важко впоратись із хвилюванням у складних начальних ситуаціях. Вважається, що мотивація досягнення успіху, зокрема у навчанні, передбачає високий рівень розвитку навичок та умінь з управління власними емоціями.

Часто коли ми читаємо чи чуємо про когось з відомих особистостей, це викликає у нас інтерес і захоплення. Це може бути якийсь бізнесмен, тренер з особистої ефективності, зірка кіно, політик, історична особа і тому подібне. Читаючи біографію цієї людини, статті про нього/неї, його висловлювання або будь-яку іншу інформацію, напевно, ми знаходимо в житті цієї людини безліч мотивуючих моментів, прикладів стійкості і бажання йти вперед незважаючи ні на що. Що ж рухало цими людьми? Хтось чи вони самі? Життєві приклади багатих і успішних людей показують, що одним з найбільш істотних і вкрай необхідних інструментів для досягнення успіху є саме самомотивація. Проблемою самомотивації займалися багато вчених, серед яких доктор Еберхард Хойль, Брайан Трейсі. Самомотивація є найважливішим етапом на шляху до саморозвитку та особистої ефективності. Адже не завжди знаходяться поруч люди здатні пробудити в нас бажання діяти. І набагато краще,

коли людина здатна зробити себе сама, знайти підхід до себе, вивчити свої сильні і слабкі сторони і навчитися в будь-якій ситуації самому в собі пробуджувати бажання рухатися вперед, досягати нових вершин, досягати поставлених цілей. Самомотивація дуже індивідуальна, тому кожна людина вибирає різні способи для того, щоб мотивувати себе. Але є певні методи, які надають позитивний вплив на більшість людей. Самомотивація – це бажання або прагнення людини до чого-небудь, засноване на його внутрішніх переконаннях; стимул для дії, яку він хоче зробити.

Після проведення дослідження, також, було виділено п'ять груп волонтерів: із високим рівнем самомотивації, рівнем вище середнього, середнім, нижче середнього, низьким. Виходячи із результатів дослідження психофізіологічного показника емоційної складової інтелекту у досліджуваних студентів даного факультету, виявилось, що у них домінує вище середнього та високий рівень самомотивації, що разом складає 60,46%. На останньому місці виявилася кількісно група з низьким рівнем самомотивації, вона була найменш чисельною. У цій групі було на 18,9% менше досліджуваних, ніж у групах з середнім та нижче середнього рівнями даної емоційної складової інтелекту.

Таким чином, можна сказати, що студенти першого курсу факультету дошкільного виховання, психології, початкового навчання, мають позитивний результат щодо рівня внутрішньої мотивації, яка для людини при грамотному підході може виявитися набагато більш ефективною і дієвою, ніж зовнішня.

Після визначення характеристик сили нервової системи, нами було виділено три групи – з сильною нервовою системою, із середньою по силі нервовою системою та із слабкою нервовою системою. З метою порівняння показників управління своїми емоціями у різних за силою нервової системи групах провели аналіз характеристики управління своїми емоціями. Найбільша домінуюча кількість волонтерів з високим рівнем керування емоціями (на 9,5% більше, ніж у інших групах) відмічена у тих, хто має сильну нервову систему. Кількість тих, що мають середній рівень управління своїми емоціями також більша серед волонтерів із сильною нервовою системою (на 16,7 % більше, ніж у середньої сили нервової системи). Серед волонтерів із слабкою нервовою системою кількість із середнім рівнем управління емоціями була на 2,4 % меншою. Найменший рівень управління емоціями виявився у досліджуваних із слабкою нервовою системою (85, 7%), а проміжний рівень – у досліджуваних із середньою силою нервової системи. Оскільки низька здатність до управління емоціями призводить до високої навчальної тривожності, то можна сказати, для представників із слабкою нервовою системою вірогідність високої навчальної тривожності більша. Вивчення питання тривожності є актуальним (Коц С.М., 2015, 2016)

Таким чином, було б не погано попрацювати над підвищенням рівня досліджуваної психофізіологічної складової – управління своїми емоціями. Високий рівень управління емоціями дає можливість ефективно взаємодіяти з оточуючими людьми, правильно орієнтуватись в різних життєвих ситуаціях. Це дає можливість досягнути успіху в усіх сферах суспільного життя.

Матлай А.В, Петрик А.О, Комісова Т.Є.
**ВИЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПОРТСМЕНІВ
ТА НЕ СПОРТСМЕНІВ**

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Гострою проблемою сучасного суспільства є значне зниження фізичної активності студентів у зв'язку з "абсолютно сидячим" стилем життя, який стає звичним, навіть необхідним та комфортним, незважаючи на його негативний вплив на здоров'я. В середньому 9,5 год. за добу студенти і старшокласники проводять сидячи в навчальних закладах, готуючись до занять, спілкуючись в Інтернеті або граючись за комп'ютером тощо, що обумовлює виникнення залежності від гіпокінезії (Горобей М.П., 2014).