

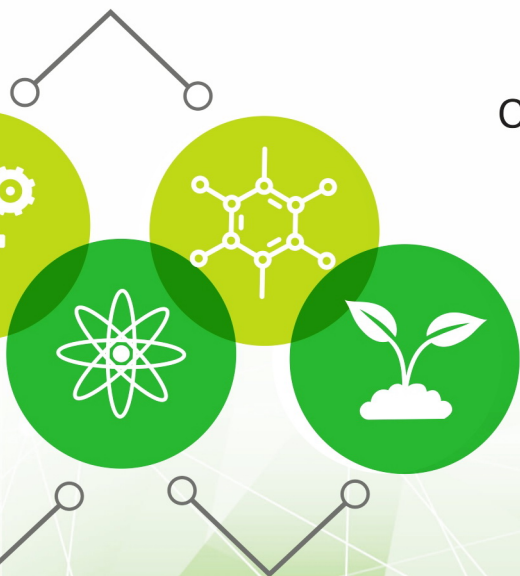
ISSN 2524-0986



iScience

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



Выпуск 7(27)

Часть 3

Переяслав-Хмельницкий
2017

Вострокнутов Леонид Дмитриевич
Харьковская государственная академия физической культуры
(Харьков, Украина)

НАУЧНО ОРГАНИЗОВАННАЯ КАДРОВАЯ РАБОТА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *Статья посвящена вопросам организации и подбора кадров профильных высших учебных заведений, в которых готовят тренеров по различным видам спорта.*

Ключевые слова: *спорт, кадровая работа, учебный процесс, тренер, специализация.*

Анотація: *Статтю присвячено питанням організації та підбору кадрів профільних вищих навчальних закладів, в яких готують тренерів з різних видів спорту.*

Ключові слова: *спорт, кадрова робота, навчальний процес, тренер, спеціалізація.*

Abstract: *The article is devoted to the organization and selection of personnel of specialized higher education institutions, in which coaches are trained in various sports.*

Keywords: *sport, personnel work, educational process, coach, specialization.*

Актуальность.

Правильный подбор и расстановка профессионально подготовленных кадров, их постоянное самосовершенствование являются необходимым и обязательным условием физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, от чего напрямую зависят не только спортивные результаты, но и сохранение здоровья людей, здоровья нации.

Объектом данного исследования является кадровая работа в профильных учебных заведениях, где готовят тренеров по различным видам спорта.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы привлечь внимание спортивной общественности, а также руководителей Министерства образования и науки Украины и Министерства молодежи и спорта Украины на особенности подбора кадров на преподавательские должности в профильные высшие учебные заведения, в которых готовят тренеров по различным видам спорта.

Поставленная цель определяет **задачу исследования:** раскрыть пути преодоления некоторых из тех сложностей, которые возникали при подборе кадров на преподавательские должности в спортивных учебных заведениях. Эти сложности показательны и, в чём-то, типичны.

Связь с программами, темами, планами. Статья подготовлена в русле научной тематики, разрабатываемой на кафедре тяжёлой атлетики и бокса Харьковской государственной академии физической культуры

(ХГАФК), а именно: «Оптимізація навчально-тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації в силових видах спорту та у боксі».

Изложение основного материала.

Физкультурно-спортивная деятельность человека очень разнопланова. В ней есть свои особенности, тонкости и, конечно же, специализации. Подобную картину мы можем наблюдать в медицине, где есть врачи-стоматологи, окулисты, терапевты и другие, у которых много общего в работе, но есть свои особенности, а поэтому, например, врач-окулист не может назначать лечение больным, страдающим эндокринными заболеваниями и т. д. В судебной системе суды разделены в зависимости от специализации: административные споры рассматриваются в административных судах, хозяйственные споры – в хозяйственных и т. д., но в каждом случае есть свои особенности, связанные с профилями, а поэтому специалистам необходимы в каждом конкретном случае узкопрофильные знания.

Конечно, в стране, погрязшей в коррупционных схемах [1 и др.], в которой многие лидеры обманывают народ и то и дело обещают позитивные перемены на каждом шагу, не удивительно, когда среди политических деятелей находятся отдельные «вундеркинды», которые достигли больших высот в разных направлениях науки одновременно [2 и др.]. Но в данном случае, речь идёт не о том, как есть, а как надо, поэтому автор считает необходимым в статье не сосредотачивать внимание на имеющем место в физкультурно-спортивной образовательной деятельности положении дел, а вносить предложения по её совершенствованию и улучшению [3, 4 и др.].

Поступая в профильные высшие учебные заведения Украины, в которых готовят тренеров по различным видам спорта, абитуриенты проходят творческий конкурс по специализации. В нём они должны постараться раскрыть свои навыки и умения в том виде спорта, где они видят себя будущими тренерами, т. е., по направлению подготовки. Нередко среди абитуриентов можно увидеть высококлассных спортсменов, которые достигли высоких спортивных результатов, в том числе и на соревнованиях мирового уровня. Понятно, что они в своей специализации не новички и обладают немалым багажом знаний, полученным в ходе тренировочного процесса и соревнований. Их спортивные достижения могут быть значительно выше, чем у преподавателей высшего учебного заведения, которые ведут занятия по данной специализации. Отличие преподавателя от студента должно быть в глубине знаний по преподаваемым ими курсам в сочетании с другими дисциплинами, с учётом особенностей достижений научно-технического прогресса, своего жизненного опыта.

Но, несмотря на изложенное, есть ещё один очень важный фактор в работе преподавателя – это те знания, которые невозможно раскрыть на бумаге, которые передаются на подсознательном уровне в ходе тренировок и соревнований, т. е., понимание избранного вида спорта, что очень остро чувствуют студенты, а поэтому преподаватели высшей школы при приёме на работу должны предоставить соответствующие документы, которые показывают их связь с той дисциплиной, по которой они будут проводить занятия. Это могут быть документы, подтверждающие спортивную квалификацию не ниже I-го разряда, судейскую категорию, достижения в тренерской работе (например, почётное звание «Заслуженный тренер

Украины» и др.). Попросту говоря, они должны подтвердить свою компетентность по преподаваемым ими дисциплинам, показать свой личный спортивный опыт [3 и др.]. Если такого багажа нет, то преподаватель быстро дискредитирует себя и будет поводом для насмешек у студентов. Как правило, у некомпетентных людей и преподавателей, в частности, срабатывает защитная реакция и они, чтобы скрыть свою некомпетентность, часто становятся очень строгими преподавателями, пытаются постоянно уличить студентов в незнании чего-либо, в то время, когда преподаватели, которые владеют учебным материалом, чувствуют себя уверенно и спокойно, им нет необходимости подтверждать постоянно свою профессиональную пригодность. Образно говоря, нельзя учить других плавать, когда сам не видел воды.

Не очень часто встречаются случаи, когда спортсмены, достигшие высоких спортивных результатов в одном виде спорта, работают тренерами в другом, который тесно связан с тем видом спорта, по которому они показали высокие спортивные достижения [5]. Но, в любом случае, они вышли из спортивной среды и не случайные люди в спорте, а это им даёт, в том числе и моральное право работать тренерами.

В Украине имеет место тенденция отдавать предпочтение преподавателям, имеющим научную степень или близко к ней стоящим, например, аспирантам. Автор считает, что такой подход будет правильным при наличии у соискателя на преподавательскую работу должной спортивной квалификации, о которой сказано выше, по той дисциплине, где его планируют задействовать в учебном процессе. При отсутствии указанной квалификации назначение преподавателя можно оценивать только как манипуляцию кадрами или очковтирательство, для того чтобы в вузе было необходимое количество преподавателей имеющих научную степень, а вопросы квалификации преподавателя, в таком случае, остаются без надлежащего внимания, т. е. отсутствует государственный подход к этому вопросу.

Вывод.

Преподаватели, не имеющие надлежащей спортивной квалификации, могут плодотворно трудиться и решать организационные и воспитательные вопросы, работать в учебной части или спортклубах, но никак не преподавать теорию и методику избранного вида спорта, вести занятия по повышению спортивного мастерства в избранном виде спорта и т. д.

Перспективы дальнейших исследований будут касаться законности процедуры прохождения конкурса на замещение профессорско-преподавательских должностей, а также назначение на должности квалифицированных специалистов. Имеет также значение прозрачность денежного обеспечения и премирования последних. Особенно актуальной эта тема стала после того, как на заседании кафедры тяжёлой атлетики и бокса Харьковской государственной академии физической культуры весь коллектив кафедры единогласно проголосовал за продление контракта преподавателю кафедры, многократному чемпиону мира по кикбоксингу, заслуженному мастеру спорта Украины по кикбоксингу, мастеру спорта международного класса Украины по боксу Булгакову Дмитрию Алексеевичу, а на заседании Учёного Совета Харьковской государственной академии физической культуры 16 человек проголосовали «за», а 21 человек проголосовал «против». Таким

образом, получается, что сотрудники кафедры, которые ежедневно общались с Д. А. Булгаковым в работе, голосовали «за», а члены Учёного Совета, куда входят, в том числе, и работники, не имеющие никакого отношения к преподавательской деятельности и даже не соприкасались с Д. А. Булгаковым по работе, проголосовали «против» и решающее слово осталось за ними.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вострокнутов Л. Д. Спорт как отражение событий в обществе / Л. Д. Вострокнутов // Актуальні проблеми розвитку традиційних і східних єдиноборств. Збірник наукових праць учасників ІХ міжнародної науково-методичної конференції (06.03.2015). — Харків, 2015. — С. 88-91.
2. Зеленецкий В. С. О сроках производства научной продукции. По следам одного интервью / В. С. Зеленецкий // Науково-практичний журнал «Юрист України». — 2005. — № 2(8), червень 2005. — С. 53-57 и др.
3. Вострокнутов Л. Д. О недопустимости интеллектуальной агрессии в спортивной науке / Л. Д. Вострокнутов // Первый независимый научный вестник (Киев, Украина), 2016. — № 11. — С. 25-27.
4. Вострокнутов Л. Д. и др. О личном примере преподавателей, работающих в области физической культуры и спорта, как решающем факторе в воспитательном процессе / Л. Д. Вострокнутов, Л. В. Канунова, А. И. Першин // Слобожанський науково-спортивний вісник: Збірник наукових праць. — Харків: ХДАФК, 2009. — № 3. — С. 257-261.
5. Олейник Н. А. и др. История физической культуры и спорта на Харьковщине (люди, годы, факты) 1975–1992 гг. / Н. А. Олейник, Ю. И. Грот // Харьков: Прапор, 2009. — Т. 3. — С. 44.