

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**СТУДЕНТСЬКІ ІНІЦІАТИВИ:
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ
II НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ**

(12 травня 2021 р., м. Харків)

Харків – 2021

УДК 373.3
ББК 74.202.21
С 88

*Затверджено до друку кафедрою початкової і професійної освіти
(протокол № 16 від 30.03.2021 р.)*

*Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного
педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
Протокол № 3 від 07.04.2021 р.*

С 88 Студентські ініціативи : теорія і практика початкової освіти :
матеріали ІІ науково-практичної інтернет-конференції студентів
факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди
(12 травня 2021 р., м. Харків) / за заг. ред. д-ра пед. наук, проф.
В. В. Ушмарової. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 70 с.

У збірнику подано матеріали тез виступів на науково-практичній інтернет-конференції студентів факультету початкового навчання ХНПУ імені Г. С. Сковороди. У матеріалах висвітлені актуальні питання теорії і методики навчання та виховання молодших школярів, питання природничо-математичної та філологічної освіти.

**УДК 373.3
ББК 74.202.21**

Видано за рахунок авторів.

© Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди, 2021

24.	Сіроус Тетяна (наук. кер. – д. пед. н., проф. В. М. Гриньова) Екскурсія в початкових класах як форма організації навчального процесу.....	32
25.	Скусова Валерія (наук. кер. – к. пед. н., викл. К. В. Зозуля) Розвиток критичного мислення молодших школярів.....	33
26.	Хазикова Вікторія (наук. кер. – д. пед. н., доц А. С. Ткачов) Ранкові зустрічі як засіб формування патріотичних почуттів в учнів початкової школи.....	34
27.	Черпаха Наталія (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Формування самостійності учнів молодшого шкільного віку.....	35
28.	Черникова Софія (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. С. Філатова) Кібербулінг як соціально-педагогічна проблема.....	36
29.	Шерстньова Яна (наук. кер. – к. пед. н., доц. І. В. Єсьман) Ранкові зустрічі як засіб патріотичного виховання учнів початкової школи.....	37
Секція 2. Актуальні питання природничо-математичної освіти		
1.	Войлокова Лілія (наук. кер. – к. пед. н., доц. С. А. Білецька) Використання прийомів маніпуляції з предметами на уроках математики в 1 класі.....	38
2.	Горбань Аліна (наук. кер. – к. пед. н., доц. Л. П. Старікова) Технологія колективної і групової роботи на уроках дисципліни «Я досліджую світ».....	39
3.	Дем'яненко Олеся (наук. кер. – д. пед. н., проф. О. М. Іонова) Створення сприятливого середовища у вальдофській школі.....	40
4.	Єдіфанова Юлія (наук. кер. – к. пед. н., доц. О. М. Масюк) Формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.....	41
5.	Кобець Дар'я (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Екологічне виховання учнів початкової школи.....	42
6.	Липницька Таміла (наук. кер. – к. пед. н., доц. В. В. Партола) Формування екологічної культури молодших школярів шляхом позакласної діяльності.....	43

Розвиток критичного мислення молодших школярів

Скусова Валерія

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, викладач К. В. Зозуля

Критичне мислення – здатність людини ставити під сумнів інформацію, що надходить, включаючи власні переконання. Багато вчених стверджують, що період активного розвитку критичного мислення молодший шкільний вік. А розпочинати навчати цього варто з перших днів перебування дитини у першому класі, або навіть з дитячого садочку. Технологія розвитку критичного мислення – це сукупність різноманітних педагогічних прийомів. В її основу покладено ідеї багатьох вчених таких як: Ж. Піаже, Л. Виготського та ін., щодо творчої співпраці вчителя та учня.

Основою для формування критичного мислення для учнів початкових класів, з певного віку, доступні такі мисленнєві операції, як: робити висновки, порівнювати, просуватися від конкретного до абстрактного. Важливо постійно підтримувати зворотній зв'язок з учнями. У роботі з молодшими школярами потрібно, після виконання завдання, не тільки вербально оцінювати академічні досягнення, але й обов'язково обговорити успіхи учнів у спілкуванні один з одним, запитати у них, як вони збираються діяти надалі у цьому напрямку, чітко доводити до відома учнів, що саме, як і чому буде оцінюватися наступного разу.

Навички критичного мислення для дитини необхідні у будь-яких ситуаціях, а саме: у школі, у спілкуванні з однолітками, для виконання різних завдань, для саморозвитку і т.д. Вчителі повинні прагнути змінити практику своєї роботи, щоб учні не просто запам'ятовували навчальний матеріал, а запитували, досліджували, творили, пізнавали щось нове.

Дуже часто з критичним мисленням плутають розуміння. У дитини, яка намагається зрозуміти чужу ідею, власне мислення стає пасивним, тому слід донести до учня, що він повинен самостійно оцінювати та аналізувати явища навколишньої дійсності.

Найважливіше – створювати на уроці таку ситуацію, аби дати змогу розкритися кожному учню. Для цього необхідно: зняти страх («Це просто»), дати педагогічну оцінку результату («Чудово вийшло»), надати приховану допомогу («Я вважаю, що краще почати так...»). Лише з підтримкою, любов'ю та завзятістю, можна досягти великих успіхів. Також, важливим аспектом у розвитку критичного мислення молодших школярів є зацікавленість вчителя у даній проблемі, оскільки лише тоді коли педагог буде віддаватися, то буде результат.

Навчитися критичному мисленню дуже не просто, оскільки не існує чіткого переліку кроків, щоб досягти бажаної мети, але існує ряд умов, які педагогу необхідно створити в класі, аби діти були зацікавлені і мали бажання дізнаватися щось нове та розвиватися як особистість. Таким чином підвищується успішність, рівень засвоєння знань, якість навчання, а найголовніше – підвищується мотивація дітей до навчання!