

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди
2020-2021 н.р.

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ІІ КУРСУ

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) <i>(назва освітнього рівня)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	013 Початкова освіта / 016 Спеціальна освіта <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти / Корекційна та інклюзивна освіта <i>(назва освітньої програми)</i>

*Методичні рекомендації для викладачів
і студентів педагогічних університетів*

Студентки (та) ІІ курсу ____ групи

ПІБ

(термін проходження практики)

(база проходження практики, клас)

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

Харків

УДК 378.147.88(076)

Ф 51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Ткаченко Л. П. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії та методики викладання філологічних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф 51 Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для студентів II курсу факультету початкового навчання. Спеціальність / Освітня програма : 013 Початкова освіта / Початкова освіта; 013 Початкова освіта / Початкова освіта з методиками спеціальної освіти; 016 Спеціальна освіта / Корекційна та інклюзивна освіта : методичні рекомендації для викладачів і студентів педагогічних університетів. 7 -е вид., перероб. і доп. Харків : ХНПУ, 2020. 34 с.

У посібнику представлено програму, методичні рекомендації, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики студентів 2 курсу факультету початкового навчання.

Для викладачів і студентів педагогічних університетів.

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2020

**Система безперервної пропедевтичної педагогічної практики
факультету початкового навчання**

Етапи практики	Курс	Семестр	Строк проходження
I	I	I	1 тиждень
	I	II	1 тиждень
II	II	III	1 тиждень
	II	VI	1 тиждень
III	III	V	1 тиждень

**Організація і проведення дистанційної
безперервної пропедевтичної педагогічної практики**

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти шляхом створення інтерактивного онлайн-середовища на платформі Moodle, використання безкоштовного додатку «Google classroom».

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановчої конференції на платформі ZOOM, у ході якої до відома студентів доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Права й обов'язки студентів-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях і нарадах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити он-лайн курси тощо.

(фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?

- запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). Які запитання залишились без чіткої вичерпної відповіді?

- який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?

- як би Ви провели опитування?

Завдання 3. Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:

- з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу?

- які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони сприяли (репродуктивного чи творчого)?

- якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?

- чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?

- якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?

- проведіть бесіду відразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?

- як би Ви провели вивчення нового матеріалу?

Завдання 4. Заповнити таблиці:

Диференціація навчання на різних етапах уроку

<i>Етапи уроку</i>	<i>Диференціація навчання</i>

Використання різноманітних методів навчання на уроках

<i>Урок</i>	<i>Методи навчання</i>		
<i>Математика</i>			
<i>Українська мова</i>			
<i>Українське читання</i>			
<i>Я досліджую світ</i>			
<i>Використання методів навчання на різних етапах уроку</i>			
<i>Етапи уроку</i>	<i>Методи навчання</i>		
<p>Завдання 5. Спостерігати за методикою оцінювання.</p> <p>3. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.</p> <p>4. Спираючись на схему аналізу планів-конспектів дистанційних уроків за різними аспектами, записати плани-конспекти уроків та зробити їх аналіз.</p>			2
			2
Разом			18

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кіл. годин
Модуль 1. Організаційна робота	1. Оформити звітну документацію та надіслати її на платформу Classroom, згідно надісланого коду протягом 3-х днів після завершення практики.	1
	2. Зробити фото/скріншоти з дистанційного проходження практики.	1
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	1
	4. Пройти онлайн-курс для вчителів початкової школи курсу та отримати електронний сертифікат.	9
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Занести до робочого зошиту аналіз планів-конспектів дистанційних уроків.	3
	2. Занести до робочого зошиту опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.	3
	3. Виконати завдання.	4
	4. Ознайомитися з НУШ: педагогікою партнерства. Написати основні принципи.	2
	5. Законспектувати структуру нової української школи.	2
	6. Представити формулу нової української школи (намалювати схематично).	1
	Разом	27

2. Звітна документація з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом трьох днів після закінчення терміну практики студенти мають надіслати її на платформу Classroom, згідно надісланого коду:

- Завдання 1. Характеристика основних типів уроків за дидактичною метою.
- Завдання 2. Переглянути уроки та виконати завдання.
- Завдання 3. Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога.
- Завдання 4. Аналіз планів-конспектів дистанційних уроків.
- Завдання 5. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти.
- Завдання 6. Розкрити сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи.
- Завдання 7. Законспектувати структуру нової української школи.
- Завдання 8. Представити формулу нової школи (намалювати схематично).
- Завдання 9. Проходження онлайн-курсу для вчителів початкової школи курсу та отримання електронного сертифікату.
- Завдання 10. Фото/скріншот з дистанційного проходження практики.
- Завдання 11. Доповідь-звіт про проходження практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою ECTS

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1</i>		<i>Модуль 2</i>	
<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст</i>	<i>Кіл. бал.</i>
Участь у дистанційній настановній конференції	3	Завдання 1. Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою	5
Завдання 11. Доповідь-звіт щодо проходження практики	3	Завдання 2. Виконати завдання:	
Участь у дистанційній підсумковій конференції	3	2.1	6
		2.2	6

		2.3	6
		2.4	6
		2.5	6
		Завдання 3. Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога	4
<i>Самостійна робота</i>			
Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів	3	Завдання 4. Аналіз планів-конспектів дистанційних уроків	20
Завдання 10. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики	2	Завдання 5. Опис наскрізних умінь, які передбачені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом початкової освіти	4
Завдання 9. Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифікату	11	Завдання 6. Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи	4
		Завдання 7. Структура нової української школи	4
		Завдання 8. Представити формулу нової школи (намалювати схематично)	4
	25		75

Завдання 2. Переглянути уроки (див. наведені посилання) та виконати завдання:

Урок української мови

<https://www.youtube.com/watch?v=IYX0UFSObv8>

Урок українського читання

<https://drive.google.com/drive/folders/176B9Vv126fO9B13mj69R-JwXZlHMNtZy>

Урок математики <https://www.youtube.com/watch?v=jocQWBraO-A>

Урок Я досліджую світ <https://www.youtube.com/watch?v=zOIHgpr2IJl>

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 2.1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none">• на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань?• за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань?• які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань?	
<p><u>Завдання 2.2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none">• яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу	

<p>проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки?</p> <ul style="list-style-type: none"> • які форми перевірки знань застосовує вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)? • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). <p>Які запитання залишились без чіткої вичерпної відповіді?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? • Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування 	
---	--

<p>найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? 	
<p><u>Завдання 2.3.</u> Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу? • які засоби навчання були використані вчителем на 	

<p>етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони сприяли (репродуктивного чи творчого)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу? • чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою? • якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано? • проведіть бесіду зразу після уроку 	
--	--

<p>з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели вивчення нового матеріалу? 									
<p><u>Завдання 2.4.</u> Заповнити таблиці:</p>	<p style="text-align: center;"><i>Використання різноманітних методів навчання на уроках у початкових класах</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Урок</th> <th style="width: 75%;">Методи навчання</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 150px; vertical-align: top;">Математика</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 150px; vertical-align: top;">Українська мова</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 100px; vertical-align: top;">Українське читання</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Урок	Методи навчання	Математика		Українська мова		Українське читання	
Урок	Методи навчання								
Математика									
Українська мова									
Українське читання									

	Я досліджую світ	
	<i>Диференціація навчання на різних етапах уроку</i>	
	Етапи уроку	Диференціація навчання
	<i>Використання методів навчання на різних етапах уроку</i>	
	Етапи уроку	Методи навчання

<p><u>Завдання 2.5.</u> Спостерігати за методикою задавання домашнього завдання, якщо вони наявні:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коли вчитель задає домашнє завдання, на якому етапі уроку? Наскільки виправданий вибір часу для цього? • який характер мають домашні завдання за формою та за змістом? Як вони узгоджуються з вивченням нового матеріалу, його закріпленням? Наскільки детально і ґрунтовно пояснює вчитель домашнє завдання? • оцініть обсяг домашнього 		

<p>завдання. Виконай-те самі це завдання та зафіксуйте час, витрачений Вами на його виконання.</p> <p>Як враховує вчитель інтереси, нахили та здібності окремих учнів при визначенні характеру домашнього завдання? Чи є спроби диференціювати завдання залежно від ступеня підготовки учнів?</p>	
---	--

Завдання 3. Розкрити зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога, користуючись мережею Інтернет, наприклад, М. Бітянова Психолог у школі: зміст діяльності й технології. Київ. Главник. 2007.
<http://sbrr.gov.ua/upload/files/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B4%D1%96%D0%BB%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%91%D1%96%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97.pdf>

Завдання 4. Схема аналізу планів-конспектів дистанційних уроків за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Аналіз планів-конспектів дистанційних уроків:

Урок української мови

<https://www.youtube.com/watch?v=1YX0UFSObv8>

Урок українського читання

<https://drive.google.com/drive/folders/176B9Vv126fO9B13mj69R-JwXZlHMNtZy>

Урок математики <https://www.youtube.com/watch?v=jocQWBraO-A>

Урок Я досліджую світ <https://www.youtube.com/watch?v=zOIHgpr2IJI>

дата	урок
Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

дата

урок

Зміст уроку	Аналіз уроку

Завдання 6. Ознайомитися з НУШ: педагогікою партнерства. Написати основні принципи.

Скористайся інтерактивним посібником Нова українська школа (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>).

1. Повага до особистості.

- 2.** _____

Який (які) принципи, на Вашу думку, вкрай актуальний(ні)? Чому?

Завдання 8. Представити формулу нової української школи (намалювати схематично).

(Скористайся інтерактивним посібником Нова українська школа

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>).

Завдання 9. Зареєструйся на безкоштовний курс.

Ключове слово – ОНЛАЙН-КУРС ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ



Після проходження курсу отримайте безкоштовний електронний сертифікат та +11 балів до оцінки практики!!!!!!

Завдання 10. Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики

Навчально-методичне видання

Укладачі:
Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна

РОБОЧИЙ ЗОШИТ
З ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ СТУДЕНТІВ II КУРСУ

*Методичні рекомендації для викладачів і студентів
педагогічних університетів*

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Шищенко Валентина Олексіївна

Керівник від факультету _____

Груповий керівник _____

Методист з педагогіки _____

Методист з психології _____

П.І.Б. практиканта _____

Термін практики _____

II етап дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики	II курс	III семестр	1 тиждень
--	---------	-------------	-----------

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів-практикантів за 100 шкалою

Практична та самостійна робота			
<i>Практична робота</i>			
<i>Модуль 1 (25 балів)</i>		<i>Модуль 2 (75 балів)</i>	
<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>	<i>Зміст (max бал.)</i>	<i>Кіл. бал.</i>
<u>Участь у настановній конференції (3 бали)</u>		<u>Схарактеризувати основні типи уроків за дидактичною метою (5 балів)</u>	
<u>Доповідь-звіт щодо проходження практики (3 бали)</u>		<u>Завдання 2.1 (6 балів)</u>	
<u>Участь у підсумковій конференції (3 бали)</u>		<u>Завдання 2.2 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.3 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.4 (6 балів)</u>	
		<u>Завдання 2.5 (6 балів)</u>	
		<u>Зміст і форми діагностичної та корекційної роботи шкільного психолога (4 бали)</u>	
<i>Самостійна робота</i>			
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (3 бали)</u>		<u>Аналіз планів-конспектів уроків учителя (20 балів)</u>	
<u>Фото/скріншоти з дистанційного проходження практики (2 бали)</u>		<u>Опис наскрізних умінь (4 бали)</u>	
<u>Проходження онлайн-курсу та отримання електронного сертифікату (11 балів)</u>		<u>Сутність педагогіки партнерства, зокрема основні принципи (4 бали)</u>	
		<u>Структура нової української школи (4 бали)</u>	
		<u>Формула нової школи (4 бали)</u>	