

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра соціальної педагогіки



АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

МАТЕРІАЛИ
III студентської науково-практичної конференції
(з міжнародною участю)

Харків 2015

суб'єктам ВНЗ, легше взаємодіяти зі студентами, знаходити шляхи вирішення проблем непорозуміння, навчити суб'єктів нестандартно мислити, використовувати весь свій багаж знань.

Бровко О. В.

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ З КОРЕКЦІЇ АГРЕСІЇ ДІТЕЙ У ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Підвищена агресивність дітей є однією з найбільш гострих проблем не тільки для педагогів і психологів, але й для суспільства в цілому. Збільшення кількості дітей, схильних до агресивних форм поведінки, висувають на перший план завдання вивчення умов, які викликають ці небезпечні явища. Особливо важливим вивчення агресивності є в дошкільному віці, коли ця риса перебуває в стадії свого становлення і коли ще можна зробити своєчасні коригувальні заходи.

Аналіз наукової літератури з проблеми дослідження показав, що питання корекції агресії досліджували зарубіжні та вітчизняні вчені Л. Бендер, Н.Д. Левітов, А. Адлер, К. Лоренц, Е. Фромм, Л.С. Славіна, М.М. Подд'яков, А. Валлон, М. Раттер, Осницькій А. К., А.С. Завражін, Берон Р., Річардсон Д., Д.Б. Ельконін, А. Болдуїн, С. А. Завражець, Р. В. Овчарова, К. Додж, Дж. Койе, Л.М. Семенюк, Н. Койн, Андрєєва, Г.М., Корнєєва, Е.Н., Крюкова, С. В., Бютнер, К., З. Фрейд, Рубінштейн С.Я., Виготський Л.С., М.В. Гончарова-Горянська, Рогальська І.П та ін.

На основі опрацьованого матеріалу нами було розроблено комплексну програму яка складається з трьох частин, в свою чергу кожна частина має певний підбір методик які спрямовані на визначення рівня агресивності у дітей, корекцію та перевірку дієвості програми. Переважною частиною програми являється ігротерапія - яка як відомо має найбільший вплив на дітей дошкільного віку.

Перспективним напрямом подальших досліджень є пошук ефективних засобів взаємодії соціального педагога з іншими суб'єктами, що сприяють корекції агресивності у дітей дошкільного віку.

Буденко А. О.

ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ФОРМУВАННЯ СІМЕЙНИХ ЦІННОСТЕЙ ПІДЛІТКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Аналіз наукових праць засвідчив, що сутність проблеми формування сімейних цінностей розглядала значна кількість вчених: І.Зверева, Л.Бойко, Т.Алексеевко, І.Гоян, А. Капська та інші. Для нашого дослідження актуальним є визначення М.Халматової, відповідно до якого формування сімейних цінностей - це цілеспрямований вплив, що має на меті розвиток почуттів, мотивів, якостей та навичок поведінки сімейних взаємин, а також усвідомлення особистістю значущості сім'ї, як соціального інституту життєдіяльності людини, системи цінностей його творення, функціонування та розвитку.

На основі аналізу соціально-педагогічної літератури з'ясовано сутність процесу формування сімейних цінностей підлітків у загальноосвітніх навчальних закладах. Формування – це складний керований процес, який відбувається внаслідок впливу зовнішніх і внутрішніх чинників, забезпечує науково-теоретичну і практичну реалізацію заходів, спрямованих на попередження девіантної поведінки осіб. Зниження виховного потенціалу сім'ї призводить до ряду проблем, таких як: аморальність, злочинність, падіння авторитету сім'ї, знецінення освіти, зростання агресивності, жорстокості, збільшення кількості розлучень, неповних сімей, дітей-сиріт, підліткової безпритульності та бездоглядності. Аби зменшити ризик виникнення даних проблем необхідно залучити соціального педагога.

Для вирішення проблеми формування сімейних цінностей було розроблено технологію, метою якої є створення сприятливих умов та