

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра психологічної та педагогічної антропології
Психологічна служба

МОДЕЛІ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ У СУЧАСНИХ СОЦІОКУЛЬТУРНИХ КОНТЕКСТАХ

Models of life creating in modern socio-cultural context

Матеріали доповідей науково-практичної on-line
конференції для викладачів, студентів та аспірантів,
вчителів шкіл, учнів, вихователів ЗДО

10 листопада 2023 р.

Харків-2023

Вердіна С. ПРИЙОМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ УЧНІВ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ	28
Винник Є. СПІЛКУВАННЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ФАКТОР ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА	29
Волкова А. АДАПТАЦІЯ ДІТЕЙ З ООП ДО ДИТЯЧО-УЧНІВСЬКОГО КОЛЕКТИВУ.....	30
Галяс А., О. Рой О. РОЗВИТОК ТВОРЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В УМОВАХ НУШ	31
Гамівка А. ВИЯВЛЕННЯ ТА ПРОТИДІЯ БУЛІНГУ СЕРЕД УЧНІВ	32
Гончаренко А. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ УВАГИ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	33
Григоренко Б. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОТИРІЧ І КОНФЛІКТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ВЗАЄМОДІЇ, ШЛЯХИ ЇХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ	34
Грищук О. РОЗВИТОК МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИПЛІКАЦІЇ	35
Гугул Р. ПАРАДОКС СВОБОДИ ВИБОРУ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ПРОБЛЕМ У СУЧАСНИХ МОДЕЛЯХ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ	36
Гукова Д. ВПЛИВ ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЙ НА ПСИХІКУ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	37
Гуріна С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ УЧНІВСЬКОГО КОЛЕКТИВУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	38
Джигіт М. РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	39
Доброносова Ю. ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ З ЕТИКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	40
Довженко О. ЕМОЦІЙНА СВОБОДА	41
Жоржоліані О. ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	42
Зінов'єва К. ЖИТТЄТВОРЧА МОДЕЛЬ Л. УКРАЇНКИ ЯК ПІДГРУНТЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ПАРАДИГМИ	43

ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОТИРІЧ І КОН ФЛІКТІВ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ВЗАЄМОДІЇ, ШЛЯХИ ЇХ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ

Конфлікт у навчальній взаємодії – це явище, яке виникає внаслідок відмінностей у поглядах та інтересах між учнями, викладачами та іншими зацікавленими сторонами. Усвідомлення наявності суперечностей і конфліктів у навчальному процесі дуже важливе для ефективної виховної практики.

Протиріччя та конфлікти в освітній сфері проходять певні етапи – від прихованого напруження до відкритої конфронтації. Для усунення конфліктів у навчальному процесі необхідно розглянути різні стратегії розв'язання проблем, включаючи посередництво, компроміс, переговори тощо. Враховуючи характер та гостроту конфлікту треба обирати певну стратегію та залучати певні сторони для їх вирішення.

Емпатія, посередництво в конфлікті, активне слухання, культура відкритого спілкування та поваги між конфлікуючими сторонами є ефективними способами вирішення конфліктів і педагогічних протиріч.

Останнім часом тема булінгу серед учнів привертає до себе багато уваги. Виявлення відкритого та прихованого булінгу є дуже важливим для його профілактики і раннього втручання в даний вид конфлікту. Для протидії булінгу, адміністрація шкіл і педагогічні працівники мають приділяти увагу інклюзії та повазі серед учнів, намагатися розв'язати основні проблеми, які спричинили таку поведінку.

Таким чином, розпізнаючи причини та етапи конфліктів і застосовуючи ефективні стратегії вирішення, педагоги можуть створити більш комфортне навчальне середовище та сприяти позитивній взаємодії між учнями та зацікавленими сторонами.