



# **Управління закладами освіти в нових освітніх реаліях**

*Матеріали V-ї студентської  
науково-практичної онлайн-конференції  
(09 листопада 2023 року)  
(електронне видання)*



**Харків – 2023**

<b>Капусник Олександр Володимирович</b> <i>Розвиток сучасних HR-технологій як ключового елемента у системі управління персоналом</i>	<b>49</b>
<b>Карпінська Карина Валеріївна</b> <i>Шляхи удосконалення моніторингу якості діяльності вчителя</i>	<b>54</b>
<b>Кобець Сергій Олександрович</b> <i>Практика управління організацією процесу адаптації персоналу</i>	<b>59</b>
<b>Ковальчук Юрій Васильович</b> <i>Розвиток служби управління персоналом: проблеми, засоби їх розв'язання</i>	<b>61</b>
<b>Козлова Олена Сергіївна</b> <i>Механізми вдосконалення управління впровадженням національно-патріотичного виховання</i>	<b>63</b>
<b>Коптєва Тетяна Сергіївна</b> <i>Методи управління науковою діяльністю педагогів та здобувачів освіти</i>	<b>66</b>
<b>Корольова Аліна Олексіївна</b> <i>Практика організації співпраці педагогів, учнів, батьків</i>	<b>69</b>
<b>Косенко Любов Павлівна</b> <i>Діяльність керівника закладу освіти з розвитку педагогічної майстерності вчителя</i>	<b>71</b>
<b>Крутогуз Ірина Василівна</b> <i>Проблеми в управлінні процесом розвитку інформаційної культури учасників освітнього процесу</i>	<b>74</b>
<b>Лаушкін Аркадій Миколайович</b> <i>Розвиток професійного потенціалу керівника: практичний аспект</i>	<b>76</b>
<b>Малихін Максим Сергійович</b> <i>Формування дослідницьких навичок менеджера як умова впровадження інновацій</i>	<b>78</b>
<b>Мальована Юлія Юріївна</b> <i>Практичні аспекти управління розвитком професійної позиції вчителя</i>	<b>80</b>
<b>Мармаза В'ячеслав Володимирович</b> <i>Дослідження проблеми формування культури організації</i>	<b>82</b>
<b>Мацкевич Андрій Вікторович</b> <i>Результати вивчення проблем іміждування в умовах науково-дослідної практики</i>	<b>84</b>
<b>Машков Андрій Андрійович</b> <i>Створення внутрішньої системи навчання персоналу в організації: практичні питання</i>	<b>86</b>
<b>Меліхов Євген Михайлович</b> <i>Проблеми в організації науково-дослідницької роботи в закладі загальної середньої освіти</i>	<b>89</b>
<b>Останін Вадим Олексійович</b> <i>Формування іміджу керівника організації</i>	<b>90</b>

- міжн. період. зб. наук. пр. / за заг. ред. В. П. Баби́ча, Ю. Д. Бойчука, Л. С. Рибалко, О. М. Хвостиченка. Харків : ВННОТ, 2022. Вип. 4. 904 с.
2. Гречаник О., Борисенко Н. Актуальні проблеми менеджменту виховної діяльності. *Наукові перспективи. Сер. : Економіка*. 2023. № 1 (31). С. 272–297. DOI: 10.52058/2708-7530-2023-1(31)-258-271.

## **МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ НАУКОВОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ ПЕДАГОГІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

**Коптева Т. С.**

**Науковий керівник: Гречаник О. Є.**

## **METHODS OF MANAGING THE SCIENTIFIC ACTIVITIES OF EDUCATORS AND EDUCATION SEEKERS**

**Koptieva T. S.**

**Supervisor: Hrechanyk O. Ye.**

Сучасне освітнє середовище вимагає від педагогів і здобувачів освіти активної участі в науковій діяльності. Наукова робота стає ключовим елементом як для підвищення професійної кваліфікації педагогів, так і для глибшого розуміння студентами навчального матеріалу. У той же час наукова діяльність вимагає відповідних методів управління для досягнення успіху та відповідності вимогам сучасності.

Як правило, методи наукової діяльності поділяють на декілька груп: організаційні, педагогічні, економічні. Проте на підставі аналізування наукових досліджень щодо методів управління науковою діяльністю педагогів і здобувачів освіти ми пропонуємо іншу класифікацію, як-от: стратегічне планування та моніторинг, мотивування та стимулювання дослідницького підходу, застосування інформаційних технологій, співпраця й міждисциплінарний підхід, ефективна комунікація та ретроспекція, професійний розвиток і навчання, етичні аспекти наукової діяльності. Розглянемо докладніше ці групи методів.

1. Стратегічне планування та моніторинг наукової діяльності [2, с.17]. Чітке стратегічне планування є важливим методом управління науковою діяльністю. Педагоги та здобувачі освіти мають визначити свої наукові цілі та

завдання, розробити плани досліджень і проєктів, а також визначити критерії успіху. Моніторинг й оцінка результатів є необхідною частиною цього процесу, що дозволяє вчасно коригувати дії та досягати запланованих результатів.

2. Мотивування та стимулювання дослідницького підходу [1, с. 36]. Мотивація й активне стимулювання дослідницького підходу є важливим для успішної наукової діяльності. Учителі-практики, науковці, здобувачі освіти всіх рівнів мають бути зацікавлені у власних дослідженнях та пошуку нових знань. Це може включати в себе надання можливостей для участі в конференціях різних рівнів міжнародних, всеукраїнських, регіональних тощо, семінарах, грантах на проведення досліджень, участь у програмах академічної мобільності тощо [3, с. 218]. Одним із засобів мотивації та стимулювання є винагороди за якісну наукову діяльність, що можуть бути як морального, так і матеріального характеру: подяки, грамоти, відзнаки (державні та відомчі), премії, пам'ятні подарунки тощо.

3. Застосування інформаційних технологій [1, с. 112]. Сучасні інформаційні технології спрощують обмін науковою інформацією та дозволяють ефективніше здійснювати дослідження. Використання електронних бібліотек, наукових баз даних, спеціалізованих програм для оброблення даних робить наукову роботу більше доступною та продуктивною, дозволяє економити час на збиранні й упорядкуванні інформації, вивільняючи час саме для проведення наукових досліджень.

4. Співпраця та міждисциплінарний підхід [1, с. 132]. Співпраця між педагогами та здобувачами різних фахів дозволяє розв'язувати складні наукові завдання та створювати більше комплексні дослідження. Міждисциплінарний підхід відкриває нові можливості для інновацій та розвитку організацій. У цьому сенсі вбачаємо інтеграцію наукових досліджень з економіки та менеджменту, менеджменту й педагогіки, менеджменту та права тощо.

5. Ефективна комунікація та ретроспекція [1, с. 138]. Ефективна комунікація й система зворотного зв'язку є важливими для управління науковою діяльністю. Взаємодія між педагогами та студентами, а також між

науковцями, сприяє обміну ідеями та досвідом. Ретроспекція й оцінка результатів допомагають визначити, що працює добре, а що потребує вдосконалення, і забезпечити подальше поліпшення наукової діяльності.

6. Професійний розвиток і навчання, адаптація до змін [1, с. 178]. Постійне вдосконалення та готовність до змін допомагають досягати успіху в науковій сфері. Педагоги та здобувачі мають постійно поповнювати свої знання та навички, досліджуючи нові тенденції та методи, удосконалювати професійну компетентність, особисті якості, що важливі для професійної діяльності. У пригоді тут стають різні види освіти: формальна, неформальна, інформальна; а засобами – написання наукових статей, тез, есе, видання наукової та навчально-методичної літератури [3, с. 219].

7. Етичні аспекти наукової діяльності [1, с. 197]. Основними принципами науковців є чесність, прозорість та відповідальність за результати своїх наукових здобутків. Так, Закон України «Про освіту» (ст. 42) висуває вимогу щодо дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності – етичних принципів і правил поведінки в освітньому й науковому середовищі, що уможлиблює поряд із відповідальністю довіру до колег, визнання внеску кожної особистості в спільний пошук, прозорість і чесність в оцінюванні результатів наукової роботи.

Отже, методи управління науковою діяльністю педагогів та здобувачів освіти є важливими для досягнення якісних наукових результатів. Завдяки вищезазначеним методам можна забезпечити ефективну наукову діяльність, що сприяє як особистісно-професійному розвитку науковця, так і розвитку освіти і науки загалом.

Управління науковою діяльністю вимагає планування, стимулювання творчості, використання інноваційних технологій і співпраці між науковцями. Важливо враховувати етичні аспекти та здатність адаптуватися до змін у науковому середовищі.

#### **Список використаних джерел**

1. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
2. Карпіщенко О. І., Ілляшенко К. В., Карпіщенко О. О. Стратегічне планування: навч. посіб. Суми : Сумський державний університет, 2013. 446 с.

3. Гречаник О. Є., Григораш О. В. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. *Trends in the development of modern scientific. Abstracts of XXXI International Scientific and Practical Conference*. Vancouver, Canada. 2021. С. 216-220. DOI: 10.46299/ISG.2021.I.XXXI.

## **ПРАКТИКА ОРГАНІЗАЦІЇ СПІВПРАЦІ ПЕДАГОГІВ, УЧНІВ, БАТЬКІВ**

**Корольова А.О.**

**Науковий керівник: Хлебнікова Т. М.**

## **PRACTICE OF ORGANIZING COOPERATION OF TEACHERS, STUDENTS, PARENTS**

**Korolova A.O.**

**Supervisor: Khliebnikova T. M.**

Під час вивчення стану організації співпраці педагогів, учнів, батьків в закладі освіти нами було проведено анкетування суб'єктів освітньої діяльності.

Результати опитування учнів щодо педагогічної підтримки у навчанні дають можливість прийти до висновку, що у своїй більшості вчителі надають консультаційно-методичну допомогу. 11,4% вчителів здійснюють індивідуальне пояснення після уроків, 9,6% – мотивують до навчання, 8,8% – дають посилання на інші джерела інформації, разом з тим було виявлено що лише 6,7% – застосовують цікаві, інтерактивні методи навчання.

З питання підтримки з боку вчителів, учні надали наступні відповіді:

- вчителі мене підтримують (так – 20,6%, переважно так – 53,8%, переважно ні – 18,5% , ні -7,1%);
- вчителі вірять в мене і мої сили (так – 26,2%, переважно так - 44%, переважно ні – 18,5% , ні – 11,3%);
- вчителі мене поважають (так – 33,6%, переважно так – 51,4%, переважно ні – 9,8%, ні – 5,2%).

28,3% – учнів стверджують, що їм комфортно навчатися в гімназії 54,5% – в цілому комфортно, 12,6% – не дуже комфортно, 4,9% – не комфортно. Майже усі учні (97,4%) стверджують, що в ЗЗСО створені сприятливі умови для навчання. Але тільки 2/3 школярів погоджуються, що