



EUROPEAN CONFERENCE

Conference Proceedings



VII International Science Conference
«Problematic questions of science and
problems of development»

October 30 - November 01, 2023

Berlin, Germany

PROBLEMATIC QUESTIONS OF SCIENCE AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT

Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference

Berlin, Germany

(October 30 - November 01, 2023)

UDC 01.1

ISBN – 9-789-46485-372-8

The VII International Scientific and Practical Conference "Problematic questions of science and problems of development", October 30 - November 01, 2023, Berlin, Germany. 350 p.

Text Copyright © 2023 by the European Conference (<https://eu-conf.com/>).

Illustrations © 2023 by the European Conference.

Cover design: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© Cover art: European Conference (<https://eu-conf.com/>).

© All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, distributed, or transmitted, in any form or by any means, or stored in a data base or retrieval system, without the prior written permission of the publisher. The content and reliability of the articles are the responsibility of the authors. When using and borrowing materials reference to the publication is required. Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighboring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

The recommended citation for this publication is: Ospanova A.M., Kimran R.Z. Art management as a type of management activity in the field of art and culture. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. Berlin, Germany. Pp. 21-25.

URL: <https://eu-conf.com/ua/events/problematic-questions-of-science-and-problems-of-development/>.

| JURISPRUDENCE | | |
|-----------------------|--|-----|
| 20. | Баймуратов М.О., Кофман Б.Я. НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ПРИЄДНАННЯ ДЕРЖАВ-АПЛІКАНТІВ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ В КОНТЕКСТІ ВХОДЖЕННЯ ДО ЦЬОЇ ІНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ | 114 |
| 21. | Проць І.М. АПЕЛЯЦІЙНЕ ПРОВАДЖЕННЯ В АДМІНІСТРАТИВНИХ СУДАХ | 121 |
| 22. | Проць І.М., Стасишин О.А. ЗАВДАННЯ ТА ЗНАЧЕННЯ АПЕЛЯЦІЙНОГО ПРОВАДЖЕННЯ В АДМІНІСТРАТИВНИХ СУДАХ | 124 |
| MANAGEMENT, MARKETING | | |
| 23. | Кіриченко С., Кайлюк Є. ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ | 127 |
| 24. | Гіржева О.М., Коломієць О.О. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАДРОВОЇ БЕЗПЕКИ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВА | 130 |
| 25. | Крикун О.О., Медяник Ю.Г. ІСТОРІЯ ПЕРЕХОДУ ЛІНІЙНОЇ МОДЕЛІ ЕКОНОМІКИ ДО ЦИРКУЛЯРНОЇ В КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ | 133 |
| 26. | Кулініч Т., Тимчина Ю. СУЧАСНІ СТРАТЕГІЇ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ПІДПРИЄМСТВА | 137 |
| 27. | Місевич М., Гоженко Д., Плахотний О. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВА | 140 |
| MEDICINE | | |
| 28. | Baieva O., Baiev V. ORGANIZATIONAL DESIGN IN HEALTH CARE | 143 |
| 29. | Makhnova A., Novikova K. INFLUENCE OF PRETREATMENT EXPOSURE TO PEDIATRIC DENTAL CARE USING THE "TINY DENTIST" GAME ON 4–7 YEARS OLD CHILDREN'S PAIN AND ANXIETY: A PARALLEL RANDOMISED CLINICAL TRIAL | 148 |

ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Кайлюк Євген

канд. екон. наук, проф., проф. кафедри наукових основ управління
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків, Україна

Кіриченко Світлана

канд. педагог. наук,
директор КЗ «Харківський ліцей № 89» Харківської міської ради,
м. Харків, Україна

Актуальність теми обумовлена тим, що важливою проблемою для педагогічної теорії та практики залишається питання підвищення якості освітнього процесу, активізації пізнавальної діяльності здобувачів, розширення сфери їх інтересів. Сучасним студентам доступні найрізноманітніші джерела інформації, але часто саме наявність готової інформації сприяє розвитку пасивності. Зникає прагнення до пошуку, пізнання, творчості, тобто діяльності. Навчальний матеріал може здаватися здобувачам «сухим» і нецікавим, тому завдання викладача – зацікавити їх. Із урахуванням соціокультурних вимог сьогодення освіта повинна мати гуманістичне, особистісно зорієнтоване спрямування, унаслідок чого знання, уміння й навички перетворюються із мети навчання в засоби розвитку пізнавальних та особистісних якостей здобувачів. Студент не може засвоїти навчальний матеріал, що не відповідає потребі в його вивченні й не вимагає розумового напруження в навчанні, не потребує емоційних переживань. Тому все більшого значення набуває розвиток пізнавальної активності здобувачів освіти, зокрема майбутніх менеджерів.

До методів активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти науковці відносять дискусійний метод, метод проєктів, метод рольових ігор, методи цифрового навчання тощо. Ці методи пов'язані між собою тим, що сприяють формуванню й розвитку, поряд із комунікативною компетенцією, окремих комунікативних та інтелектуальних умінь, які в сукупності складають уміння критичного мислення.

Предметом нашого дослідження є дискусія (від лат. discussion – від discutio – розглядаю, досліджую) – широке обговорення якогось суперечливого питання для з'ясування різних точок зору.

Дискусія в процесі навчання майбутніх керівників дає можливість:

- активізувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти;
- сформуванню певну культуру мовлення, уміння вислуховувати співрозмовника до кінця, не перебиваючи; ставити запитання, заперечуючи або, навпаки, погоджуючись із думкою опонента;
- формуванню свідомого ставлення до розгляду проблеми, активність в обговоренні проблеми, яка назріла, націленість на з'ясування причин її

виникнення, а також на її розв'язання. Мова, таким чином, є одночасно і метою і засобом навчання;

- формує культуру творчого оперативного мислення;
- створює умови для використання суб'єктного досвіду та здобутих раніше

знань задля засвоєння нових.

Прийоми введення в дискусію можуть бути такі:

- опис конкретного проблемного випадку з життя;
- використання останніх актуальних новин;
- рольова гра;
- демонстрація навчального відео;
- драматизація (моделювання проблемної ситуації);
- звукозапис;
- різноманітні питання, окрема: «Що? Як? Чому? Що вам відомо про...?»

Можна виділити такі етапи організації дискусії:

—виділення «макро» проблеми. Поділ на «мікро» проблеми. Поділ здобувачів на групи. Пояснення стратегії проведення дискусії;

—пояснення правил ведення дискусії. Рекомендації щодо збирання матеріалу;

- попереднє обговорення однієї із «мікро» проблем у всіх групах;
- колективне обговорення;
- звернення до текстового матеріалу, відео/аудіо записів із метою одержання базової інформації з певної проблеми.

Організація проведення дискусії передбачає:

- етап самостійної роботи групи з підбору й осмислення матеріалу;
- повідомлення результатів обговорення в малих групах;
- загальну дискусію;
- підведення підсумків.

Тексти та аудіоматеріали потрібно відбирати таким чином, щоб вони були об'єднані єдиною проблемою, адже вони становлять теоретичні засади для дискусій і мають містити базову інформацію.

Уміння вести дискусію у формі діалогу або полілогу – необхідна умова успішної спільної роботи здобувачів освіти над проєктом у малих групах. У процесі обговорення здобувачі висувають аргументи й контраргументи, вибудовують логічну послідовність доказів особи, яка виступає. Здобувачі вчаться розглядати проблему з різних сторін, формулюють свою точку зору, роблять висновки [4, с. 49].

Наведемо приклади дискусійних питань, які можна запропонувати для обговорення під час вивчення навчальної дисципліни «Інформаційне забезпечення управління»:

- 1) які комунікаційні мережі – централізовані чи децентралізовані – забезпечують високу результативність управлінської діяльності;
- 2) які методи захисту інформації вважаєте найдієвішими;
- 3) які чинники впливають на визначення змісту інформації, відповідальних за її збирання в організації;

- 4) чи впливає кількість інформаційних блоків на якість інформаційної системи;
- 5) які фактори можуть суттєво впливати на якість інформаційної системи організації;
- 6) як підвищити результативність пошуку певної інформації в інтернеті;
- 7) як інтернет впливає на свободу слова та свободу вираження поглядів?

Список літератури:

1. Гречаник О. Є. Інформаційне забезпечення управління закладом освіти : методичні рекомендації для студентів усіх форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент» (електронне видання). Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. 77 с.
2. Гречаник О., Григораш О. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх менеджерів освіти. *Trends in the development of modern scientific. XXXI Міжнародна науково-практична конференція*. 23-25 червн. 2021. С. 216-220.
3. Григораш В. В. Управлінські рішення директора школи : накази та розпорядження. Харків : Вид. група «Основа», 2017. 256 с.