

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО)
РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2022-2023 н.р. (1 СЕМЕСТР)**

Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта

*Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів*

Здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
другого року навчання ____ групи

ПІБ

термін проходження практики

база проходження практики, клас

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Харків

УДК 378.147.88(076)

Ф51

Укладачі: Л. С. Філатова, Т. О. Довженко, В. О. Шищенко

Затверджено Вченою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
протокол № 7 від 02 вересня 2022 р.

Рецензенти:

Шпак В. П. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової освіти Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

Чайка В. М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В. О.

Ф51 Дистанційна безперервна пропедевтична педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти. Робочий зошит для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання. 2022-2023 н.р. (1 семестр). Спеціальність : 013 Початкова освіта. Освітня програма : Початкова освіта : навчально-методичний посібник для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів, Харків: ХНПУ, 2022. 155 с.

У посібнику представлено програму, а також матеріали, що допоможуть в організації й проведенні дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання факультету початкового навчання денної та заочної форми навчання.

Для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів.

Видано за рахунок укладачів

УДК 378.147.88(076)

© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022

© Філатова Л. С., Довженко Т. О., Шищенко В.О. 2022

ЗМІСТ

Організація і проведення БППП.....	4
Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів	4
I. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ.....	5
1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта.....	5
1.1. Практична робота.....	5
1.2. Самостійна робота.....	6
2. Звітна документація з БППП.....	7
3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS.....	11
II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ.....	13
День 1.....	13
День 2.....	27
День 3.....	39
День 4.....	51
День 5.....	63
День 6.....	75
День 7.....	86
День 8.....	97
День 9.....	108
День 10.....	118
День 11.....	129
День 12.....	140
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	151
СТОРІНКА МЕТОДИСТА.....	154

Система дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики факультету початкового навчання

Етап практики	Курс	Семестр	Строк проходження
II	II	III	12 тижнів: один раз на тиждень

Організація і проведення дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Дистанційну безперервну пропедевтичну педагогічну практику організують і проводять деканат факультету початкового навчання разом з кафедрою початкової і професійної освіти.

Розпочинається практика з проведення дистанційної настановної конференції, на якій до відома здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання доводять порядок проходження та зміст практики, визначають програму та форми звітності, роз'яснюють права і обов'язки студентів-практикантів.

Наступні 12 тижнів другокурсники разом із методистами виконують завдання в робочому зошиті онлайн, користуючись посиланнями.

Завершується практика дистанційною підсумковою конференцією, у ході якої здобувачі звітують про виконання завдань, демонструють презентації та постери про проходження практики.

Робочий зошит з дистанційної безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти другого року навчання розроблений на підставі навчальної програми безперервної пропедевтичної педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти.

Права й обов'язки здобувачів вищої освіти-практикантів

Під час практики студент повинен:

1. Виконувати всі види робіт, які передбачені програмою практики.
2. Подати звіт та необхідну документацію протягом 2-3 днів після закінчення практики.

Студенти-практиканти мають право звертатися до керівників практики від факультету з усіх питань, які виникають у ході практики; вносити пропозиції щодо вдосконалення дистанційного освітнього процесу, організації дистанційної практики; брати участь у дистанційних конференціях, нарадах, вебінарах; користуватися освітніми сайтами; віртуальними бібліотеками, слухати та переглядати відеоуроки; проходити онлайн курси тощо.

І. ЗМІСТ ДИСТАНЦІЙНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Зміст роботи здобувача вищої освіти-практиканта

1.1. Практична робота

Модулі	Зміст модулів	Кіл. год.
Модуль 1. Організаційна робота	<p>1. Взяти участь у дистанційній настановній конференції: ознайомитися з метою, завданнями і змістом безперервної пропедевтичної педагогічної практики; визначити правила поведінки у закладі освіти, права і обов'язки студентів-практикантів.</p>	2
	<p>2. Взяти участь у дистанційній підсумковій конференції: ознайомитися з підсумками безперервної пропедевтичної педагогічної практики; звітувати про свою роботу під час практики: дати узагальнений аналіз її результатів, обговорити причини труднощів та висловити пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності.</p>	2
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	<p>1. Ознайомитися з розкладами уроків на сайті школи.</p>	1
	<p>2. Проаналізувати календарний план за посиланням.</p>	1
	<p>3. Переглянути та проаналізувати онлайн уроки у школі або відеоуроки за посиланнями з української мови, літературного читання, математики, Я досліджую світ, дизайн і технології, музичного мистецтва.</p>	12
	<p>4. Ознайомитися із педагогікою партнерства: навчання без примусу; ідеї важкої мети, опори, випередження, великих блоків, відповідної форми; вільний вибір; інтелектуальне поле класу; самоаналіз; лайфхаки «Як залучити батьків учнів до партнерства?».</p>	9
	<p>5. Використати інтерактивні методи («мозковий штурм», «руханки», «рольові ігри/інсценування», «малюй і пиши», «рольові знайомства/«криголами»», «трикутник/діамант/концентричні кола», «обговорення в колі», «дебати», «тріади», «виготовлення постерів/флаєрів», «аналіз історій»; акваріум»).</p>	9
		36

1.2. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Год.
Модуль 1. Організаційна робота	1. Випустити постер «Наша перша практика» з фотоматеріалами на аркуші формату А-3 (одна стіннівка на одну школу), принести одне спільне фото з методистом.	3
	2. Оформити звітну документацію та здати протягом 3-х днів після завершення практики.	4
	3. Підготувати доповідь-звіт щодо проходження практики.	3
	4. Підготувати колективну презентацію про проходження практики на підсумкову конференцію (одна презентація на одну підгрупу).	6
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	1. Підібрати приклади мультфільмів про здоров'я дітей.	1
	2. Переглянути вебіари: «Як організувати дистанційний урок «на 12 балів», «Креативний контент для дистанційного навчання», «Ефективний зворотний зв'язок онлайн: правила та інструменти», «Роль учителів та школи в допомозі дітям із гіперактивністю», «Перехід на домашнє навчання», «Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни», «Співпраця з психологом як інструмент підвищення педагогічної майстерності» законспектувати основні тези.	4
	3. Опрацювати нормативний путівник, пройти тести.	3
	4. Розглянути принципи планування діяльності практичного психолога у школі, технології психолого-педагогічного супроводу, форми професійного співробітництва шкільного психолога.	4
	5. Створити дитячу абетку безпеки.	1
	6. Розглянути поради для дітей у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі та запропонувати реалізацію в межах навчального предмету «Я досліджую світ».	5
	7. Зробити малюнок свого психоемоційного стану.	1
	8. Заповнити термінологічний словник.	4
	9. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.	15
	Разом	54

2. Звітна документація з безперервної пропедевтичної педагогічної практики

Протягом **трьох днів** після закінчення терміну безперервної пропедевтичної педагогічної практики здобувачі вищої освіти мають здати керівникові практики від університету:

1. Звіт про проходження практики, підписаний практикантом, методистом практики, відповідальним від факультету та деканом факультету початкового навчання.
2. Робочий зошит з практики має містити 12 днів з виконаними завданнями:

День 1.

- 1.1. Ознайомлення з розкладом уроків на сайті школи.
- 1.2. Аналіз календарного плану за посиланням. Конспект календарного планування вчителя на один тиждень на вибір.
- 1.3. Перегляд відеоуроку.
- 1.4. Термінологічний словник: «партнерство», «педагогіка партнерства», «взаємодія», «соціальне партнерство».
- 1.5. Нормативний путівник. Тест.
- 1.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (2 кл.).
- 1.7. Педагогіка партнерства: загальне.
- 1.8. Інтерактивний метод: мозковий штурм.

День 2.

- 2.1. Перегляд відеоуроку.
- 2.2. Термінологічний словник: «готовність дітей до онлайн шкільного навчання», «адаптація до онлайн школи», «мотивація онлайн учіння».
- 2.3. Вебінар освітнього проєкту На Урок на тему: «Як організувати дистанційний урок «на 12 балів». Ч.1.
- 2.4. Нормативний путівник. Тест.
- 2.5. Принципи планування діяльності практичного психолога у школі.
- 2.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (2 кл.).
- 2.7. Педагогіка партнерства: навчання без примусу.
- 2.8. Інтерактивний метод: руханки.

День 3.

- 3.1. Перегляд відеоуроку.
- 3.2. Термінологічний словник: «асинхронний режим», «дистанційне навчання», «синхронний режим».
- 3.3. Вебінар освітнього проєкту На Урок на тему: «Як організувати дистанційний урок «на 12 балів». Ч.2.
- 3.4. Нормативний путівник. Тест.
- 3.5. Найважливіші форми звітності практичного психолога у школі.
- 3.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (4 кл.).
- 3.7. Педагогіка партнерства: ідея важкої мети.
- 3.8. Інтерактивний метод: рольові ігри/інсценування.

День 4.

- 4.1. Перегляд відеоуроку.
- 4.2. Термінологічний словник: «фізіологічна адаптація», «соціально-психологічна адаптація», «біологічна адаптація», «психологічна адаптація».
- 4.3. Вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Креативний контент для дистанційного навчання». Ч.1.
- 4.4. Нормативний путівник. Тест.
- 4.5. Супровід на етапі прийому й шкільної адаптації дітей.
- 4.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (3 кл.).
- 4.7. Педагогіка партнерства: ідея опори.
- 4.8. Інтерактивний метод: малюй і пиши.

День 5.

- 5.1. Перегляд відеоуроку.
- 5.2. Термінологічний словник: «шкільна дезадаптація», «конфлікт», «емоційний дискомфорт», «тривога», «внутрішня напруга».
- 5.3. Вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Креативний контент для дистанційного навчання». Ч.2.
- 5.4. Нормативний путівник.
- 5.5. Супровід першокласників, що відчувають труднощі в шкільній адаптації.
- 5.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (3 кл.).
- 5.7. Педагогіка партнерства: вільний вибір.
- 5.8. Інтерактивний метод: рольові знайомства/«криголами».

День 6.

- 6.1. Перегляд відеоуроку, його аналіз.
- 6.2. Термінологічний словник: «дислексія», «дистграфія», «дискалькулія».
- 6.3. Вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Ефективний зворотний зв'язок онлайн: правила та інструменти».
- 6.4. Нормативний путівник.
- 6.5. Супровід школярів у період закінчення початкової школи.
- 6.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (3 кл.).
- 6.7. Педагогіка партнерства: ідея випередження.
- 6.8. Інтерактивний метод: трикутник/діамант/концентричні кола.

День 7.

- 7.1. Перегляд відеоуроку, його аналіз.
- 7.2. Термінологічний словник: «поведінкові розлади», «емоційні розлади», «гіперкінетичні розлади», «розлади харчової поведінки», «розлад аутистичного спектру».
- 7.3. Онлайн-семінар Міжнародного фонду «Відродження» на тему: «Роль учителів та школи в допомозі дітям із гіперактивністю».
- 7.4. Нормативний путівник.
- 7.5. Форми професійного співробітництва шкільного психолога: психолог і директор.
- 7.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (2 кл.).

7.7. Педагогіка партнерства: ідея великих блоків.

7.8. Інтерактивний метод: обговорення в колі.

День 8.

8.1. Перегляд відеоуроку, його аналіз.

8.2. Термінологічний словник: «сімейна (домашня) форма», «екстернат», «педагогічний патронаж».

8.3. Випуск новин 1+1 на освітній платформі Освіторія на тему: «Перехід на домашнє навчання».

8.4. Нормативний путівник. Тест.

8.5. Форми професійного співробітництва шкільного психолога: психолог і педагогічний колектив.

8.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (3 кл.).

8.7. Педагогіка партнерства: ідея відповідної форми.

8.8. Інтерактивний метод: дебати.

День 9.

9.1. Перегляд відеоуроку, його аналіз.

9.2. Термінологічний словник: «інтернет-залежність», «ефект Google», «номофобія».

9.3. Пройти онлайн-курс та отримати електронний сертифікат.

9.4. Нормативний путівник.

9.5. Форми професійного співробітництва шкільного психолога: психолог і учні.

9.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (3 кл.).

9.7. Педагогіка партнерства: інтелектуальне поле класу.

9.8. Інтерактивний метод: тріади.

День 10.

10.1. Перегляд відеоуроку, його аналіз.

10.2. Термінологічний словник: «арттерапія», «казкотерапія», «злість», «стрес».

10.3. Вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни».

10.4. Малюнок свого психоемоційного стану.

10.5. Форми професійного співробітництва шкільного психолога: психолог і батьки учнів.

10.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (4 кл.).

10.7. Педагогіка партнерства: самоаналіз.

10.8. Інтерактивний метод: акваріум.

День 11.

11.1. Перегляд відеоуроку, його аналіз.

11.2. Термінологічний словник: «антропометрія», «термометрія», «інфекційні хвороби», «проба Руф'є».

11.3. Приклади мультфільмів про здоров'я дітей.

11.4. Нормативний путівник. Тест.

11.5. Форми професійного співробітництва шкільного психолога: психолог і шкільний медпрацівник.

- 11.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (4 кл.).
- 11.7. Педагогіка партнерства: лайфхаки «Як залучити батьків учнів до партнерства?».
- 11.8. Інтерактивний метод: виготовлення постерів/флаєрів.

День 12. ПІДСУМКОВИЙ

- 12.1. Доповідь-звіт щодо проходження практики.
- 12.2. Перегляд відеоуроку, його аналіз.
- 12.3. Вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Співпраця з психологом як інструмент підвищення педагогічної майстерності».
- 12.4. Дитяча абетка безпеки.
- 12.5. Позиції шкільного психолога в професійній взаємодії з педагогами.
- 12.6. Інтеграція інформаційного коміксу на уроках ЯДС (1 кл.).
- 12.7. Педагогіка партнерства: лайфхаки «Як залучити батьків учнів до партнерства?».
- 12.8. Інтерактивний метод: аналіз історій.

3. Постер «Наша практика», одне спільне фото.
4. Презентація про перебіг практики.

3. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою ECTS

Модуль 1. Організаційна робота	Дати	Практична робота						Самостійна робота			
		Участь у дистанційній настановній конференції (2 бали)						Постер «Наша практика» (2 бали)			
		Участь у дистанційній підсумковій конференції (2 бали)						Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)			
								Презентація про проходження практики (3 бали)			
Модуль 2. Навчально-методична та виховна робота	День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (0,5 бала)	1.2. Аналіз календарного плану (0,5 бала)	1.3. Перегляд відеоуроку (1 бал)	1.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	1.8. Використ. інтерактивні методи (1 бал)	1.4. Термінологічний словник (0,5 бала)	1.5. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	1.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)		
День 2.	2.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	2.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	2.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			2.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	2.3. Перегляд вебінару (1 бал)	2.4. Нормативн путівник. Тест (0,5 бала)	2.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	2.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	
День 3.	3.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	3.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	3.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			3.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	3.3. Перегляд вебінару (1 бал)	3.4. Нормативн путівник. Тест (0,5 бала)	3.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	3.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	
День 4.	4.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	4.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	4.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			4.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	4.3. Перегляд вебінару (1 бал)	4.4. Нормативн путівник. Тест (0,5 бала)	4.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	4.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	
День 5.	5.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	5.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	5.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			5.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	5.3. Перегляд вебінару (1 бал)	5.4. Нормативн путівник (1 бал)	5.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	5.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	

День 6.	6.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	6.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	6.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			6.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	6.3. Перегляд вебінару (1 бал)	6.4. Нормативн путівник (1 бал)	6.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	6.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)
День 7.	7.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	7.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	7.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			7.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	7.3. Перегляд онлайн-семінару (1 бал)	7.4. Нормативн путівник (1 бал)	7.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	7.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)
День 8.	8.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	8.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	8.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			8.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	8.3. Перегляд випуску новин (1 бал)	8.4. Нормативн путівник. Тест (0,5 бала)	8.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	8.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)
День 9.	9.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	9.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	9.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			9.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	9.3. Пройти онлайн-курса та отримати електронний сертифікат (11 балів)	9.4. Нормативн путівник (1 бал)	9.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	9.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)
День 10.	10.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	10.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	10.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			10.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	10.3. Перегляд вебінару (1 бал)	10.4. Малюнок психоемоц стану (0,5 бала)	10.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	10.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)
День 11.	11.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	11.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	11.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			11.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	11.3. Приклади мультфільмів про здоров'я дітей (0,5 бала)	11.4. Нормативн путівник. Тест (0,5 бала)	11.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	11.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)
День 12.	12.2. Перегляд відеоуроку (1 бал)	12.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	12.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)			12.1. Доповідь-звіт про проход. практики (0,5 бала)	12.3. Перегляд вебінару (1 бал)	12.4. Дитяча абетка безпеки (1 бал)	12.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	12.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)

II. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ І МАТЕРІАЛИ

ДЕНЬ 1. _____
дата

1.1. Обери школу за вибором, знайди на її сайт та заповни таблиці.

ЗЗСО

РОЗКЛАД УРОКІВ ТА ДЗВОНІКІВ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		Розклад дзвоників
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	

РОЗКЛАД РОБОТИ ГРУПИ ПОДОВЖЕНОГО ДНЯ:

	Понеділок		Вівторок		Середа
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	
6.		6.		6.	
	Четвер		П'ятниця		
1.		1.			
2.		2.			
3.		3.			
4.		4.			
5.		5.			
6.		6.			

РОЗКЛАД РОБОТИ БІБЛІОТЕКИ:

**1.3. Переглянь онлайн урок у школі або відеоурок та виконай завдання:
Урок української мови
<https://www.youtube.com/watch?v=IYX0UFSObv8>**

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? 	
<p><u>Завдання 2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки? • які форми перевірки знань застосовує 	

<p>вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). <p>Які запитання залишилися без чіткої вичерпної відповіді?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? • Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони 	
--	--

<p>сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? 	
<p><u>Завдання 3.</u> Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу? • які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони сприяли 	

<p>(репродуктивного чи творчого)?</p> <ul style="list-style-type: none">• якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?• чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?• якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?• проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?• як би Ви провели вивчення нового матеріалу?	
---	--

1.4. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «партнерство», «педагогіка партнерства», «взаємодія», «соціальне партнерство» [4]. Скористайся посиланням: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

партнерство

педагогіка партнерства

взаємодія

соціальне партнерство

1.5. Починай знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із концепцією Нової української школи та схарактеризуй педагогіку партнерства [7]

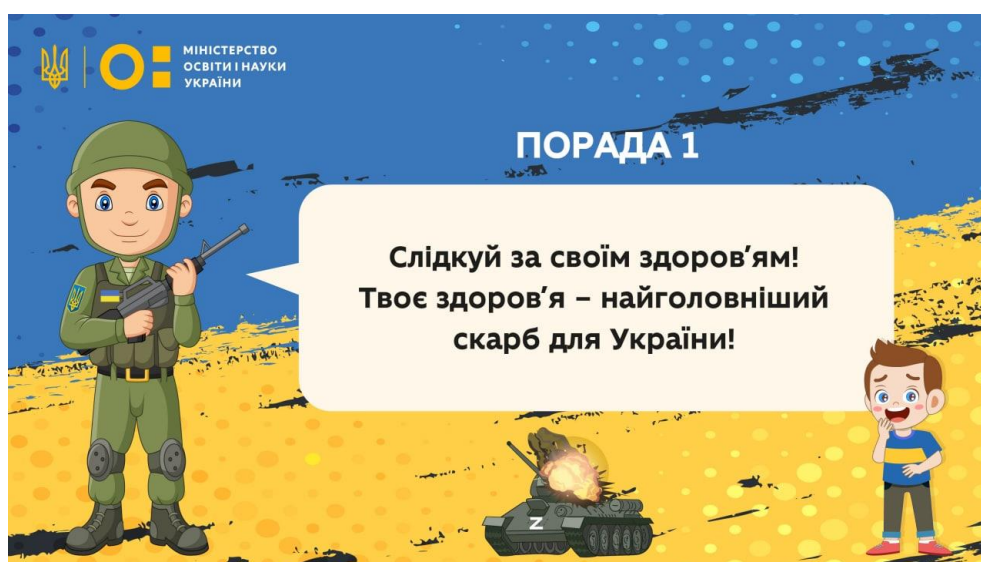
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>

Пройди тест:

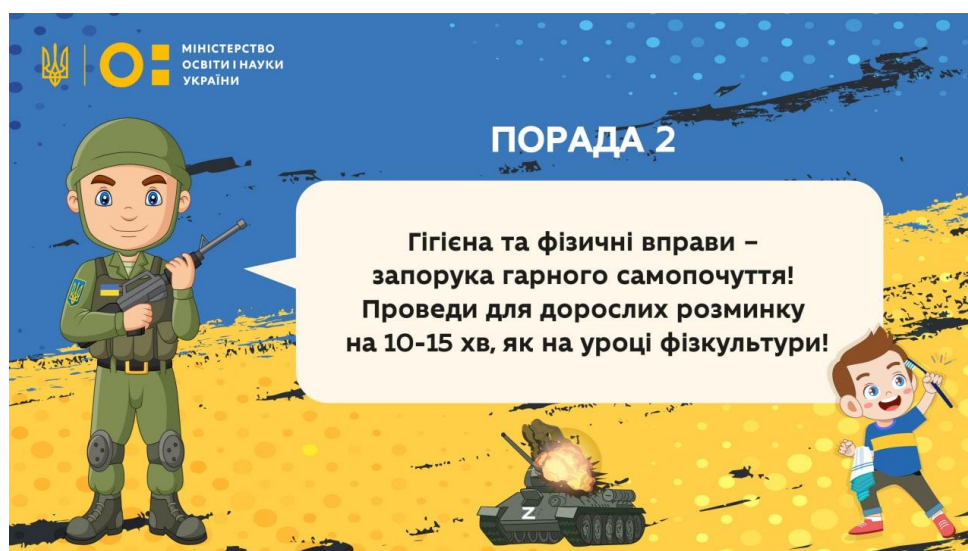
1. Що не відноситься до принципу педагогіки партнерства розподільне лідерство?
 - проактивність;
 - повага до особистості;
 - право вибору та відповідальність;
 - горизонтальність зв'язків.
2. Що лежить в основі педагогіки партнерства?
 - спілкування;
 - турбота;
 - компроміс.
3. Педагогіка партнерства прийшла на зміну авторитарній комунікації?
 - ні;
 - так.
4. Визначте методи викладання, засновані на співпраці
 - ігри;
 - соціальні проєкти;
 - дослідницькі проєкти;
 - експерименти;
 - групові завдання;
 - всі вищеназвані.
5. Аксиома педагогіки партнерства: «Учитель – це ………»
 - тьютор;
 - фасилітатор;
 - ментор;
 - друг;
 - керівник.
6. Яке місце займає педагогіка партнерства у формулі Нової української школи?
 - один з десяти ключових компонентів;
 - один з дев'яти ключових компонентів;
 - один з одинадцяти ключових компонентів.
7. Кому із видатних вітчизняних педагогів належать слова: «Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з'явиться зло»?
 - О. Сухомлинській;
 - В. Сухомлинському;
 - Х. Алчевській;
 - В. Лозовій.

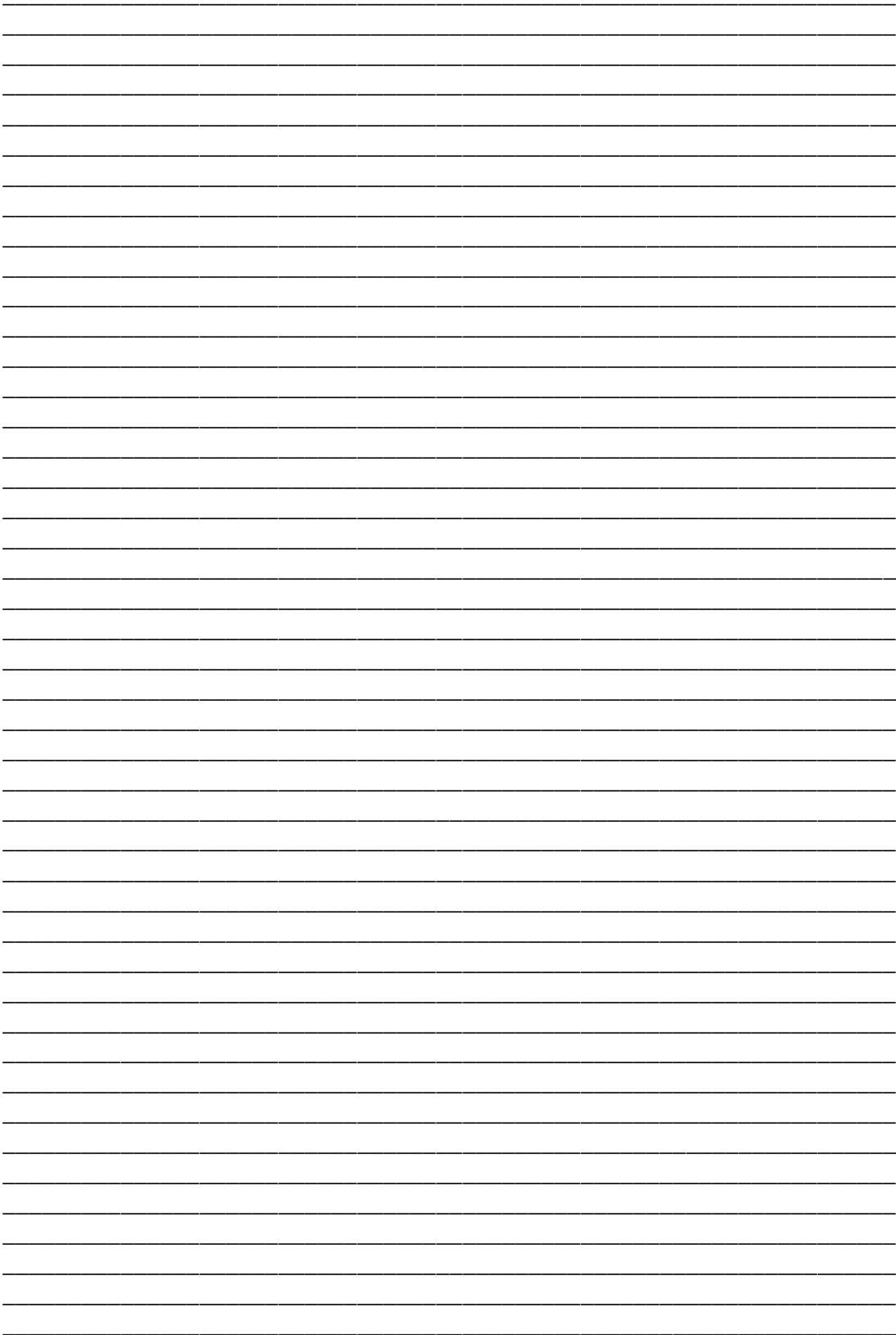
1.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 2 клас (<https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-2-klas-2019/08-ya-doslidzhuyu-svit-2-klas/yads-2-klas-bibikbondarchuk-kornijenko-ta-inshi/ya-doslidzhuiu-svit-pidruchnyk-dlia-2-klasu-zzso-u-2-chastynakh-chastyna-1-avt-bibik-n-m-bondarchuk-h-p.pdf>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 1 «Головний скарб для України!»



Порада № 2 «Запоруй гарного самопочуття»





1.7. Ознайомся із педагогікою партнерства [8], дізнайся навіщо вона в НУШ. Заповни таблицю.

<https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/>

Партнерська орієнтація	Традиційний підхід

Про які основні типи активностей батьків дізналась/дізнався? Законспектуй.

ДЕНЬ 2. _____

дата

**2.1. Переглянь онлайн урок у школі або відеоурок та виконай завдання:
Урок Дизайн і технології
<https://www.youtube.com/watch?v=Dk4IFDGZdbk>**

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? 	
<p><u>Завдання 2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки? • які форми 	

<p>перевірки знань застосовує вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). <p>Які запитання залишилися без чіткої вичерпної відповіді?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? • Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних 	
--	--

<p>міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? 	
<p><u>Завдання 3.</u> Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу? • які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони 	

<p>сприяли (репродуктивног о чи творчого)?</p> <ul style="list-style-type: none">• якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?• чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?• якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?• проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?• як би Ви провели вивчення нового матеріалу?	
--	--

2.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «готовність дітей до онлайн шкільного навчання», «адаптація до онлайн школи», «мотивація онлайн учіння».

готовність дітей до онлайн шкільного навчання

адаптація до онлайн школи

мотивація учіння онлайн

2.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Положенням про психологічну службу у системі освіти України, затвердженим наказом МОН від 22 травня 2018 року № 509. Зверни увагу на Розділи II. Структура, управління та зміст діяльності психологічної служби та III. Основні завдання, принципи та функції психологічної служби [13].

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

Пройди тест:

1. До якої служби відносяться практичні психологи?
 - соціальної;
 - психологічної;
 - соціально-психологічної.
2. Практичний психолог закладу та/або установи освіти здійснює:
 - психологічний супровід адаптації до умов освітнього процесу;
 - психологічну діагностику здобувачів освіти;
 - консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу;
 - все вищеназване.
3. Чи бере практичний психолог закладу та/або установи освіти участь в освітній діяльності?
 - так;
 - ні.
4. Знайдіть хибну функцію психологічної служби:
 - конфіденційна;
 - консультативна;
 - соціально-захисна.
5. У чому полягає просвітницько-профілактична функція психологічної служби?
 - допомога у вирішенні проблем щодо розвитку, виховання, навчання;
 - здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу;
 - поширення психологічних знань.
6. Чи надається окреме робоче та навчальне приміщення (кабінет) практичному психологу?
 - так;
 - ні.
7. Уникати будь-яких неофіційних взаємин з учасниками освітнього процесу практичний психолог.....
 - може;
 - зобов'язаний;
 - не може;
 - навпаки, прагне до них.
8. В Україні атестація практичних психологів не передбачена.
 - так;
 - ні.

ДЕНЬ 3. _____

дата

3.1. Переглянь онлайн урок у школі або відеоурок та виконай завдання:
Урок математики <https://www.youtube.com/watch?v=jocQWBraO-A>

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? 	
<p><u>Завдання 2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки? • які форми перевірки знань застосовує 	

<p>вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). <p>Які запитання залишилися без чіткої вичерпної відповіді?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? • Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони 	
--	--

<p>сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? 	
<p><u>Завдання 3.</u> Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу? • які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони 	

<p>сприяли (репродуктивно чи творчого)?</p> <ul style="list-style-type: none">• якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?• чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?• якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?• проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?• як би Ви провели вивчення нового матеріалу?	
---	--

3.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «асинхронний режим», «дистанційне навчання», «синхронний режим»:

асинхронний режим

дистанційне навчання

синхронний режим

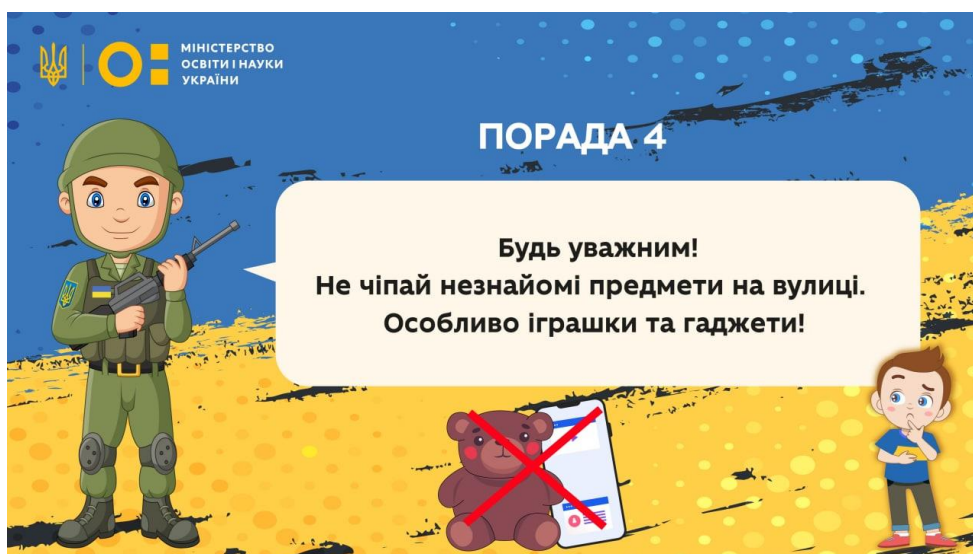
3.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОН від 08 вересня 2020 року № 1115 [12]. <https://mon.gov.ua/ua/npa/devaki-pitannya-organizaciyi-distancijnogo-navchannya-zareyestrovano-v-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-94735224-vid-28-veresnya-2020-roku>

Пройди тест:

1. Для яких категорій учнів організовується дистанційне навчання?
 - для всіх;
 - для тих, хто не має медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою;
 - для тих, хто хоче;
 - для тих, у кого є комп'ютер/інший гаджет.
2. Чи може дистанційне навчання організовуватися за індивідуальним навчальним планом?
 - так;
 - ні.
3. Батьки молодших школярів являються.....
 - об'єктом дистанційного навчання;
 - суб'єктом дистанційного навчання;
 - асистентом дистанційного навчання.
4. Яка частина навчального часу організовується в синхронному режимі?
 - не менше 20 %;
 - не менше 30 %;
 - не менше 50 %.
5. Який орган дає дозвіл на використання електронних класних журналів та щоденників?
 - МОН України;
 - департамент освіти;
 - керівник закладу загальної середньої освіти;
 - педагогічна рада закладу загальної середньої освіти.
6. Хто сприяє виконанню учнем освітньої програми, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії?
 - учитель початкових класів;
 - батьки;
 - керівник закладу.
7. Чи можлива організація дистанційного навчання за бажанням учня/батьків?
 - так;
 - ні.

3.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 4 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1612-ya-doslidzhuyu-svit-4-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 4 «Бути уважним!»



4.1. Переглянь онлайн урок у школі або відеоурок та виконай завдання:

Урок Я досліджую світ

<https://www.youtube.com/watch?v=zOIHgpr2IJJ>

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 2.1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? 	
<p><u>Завдання 2.2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? • Скільки учнів було опитано? • Які виставлені оцінки? 	

- які форми перевірки знань застосовує вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?

- запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий).

Які запитання залишилися без чіткої вичерпної відповіді?

- Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань?

- Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні).
Запишіть

<p>приклади оціночних міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? 	
<p><u>Завдання 2.3.</u> Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу? • які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу 	

<p>пізнавальної діяльності вони сприяли (репродуктивного чи творчого)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу? ● чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою? ● якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано? ● проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив? ● як би Ви провели вивчення нового матеріалу? 	
--	--

4.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «фізіологічна адаптація», «соціально-психологічна адаптація», «біологічна адаптація», «психологічна адаптація»:

фізіологічна адаптація

соціально-психологічна адаптація

біологічна адаптація

психологічна адаптація

4.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Наказом МОН «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі», від 20.08.2018 № 923 [16].

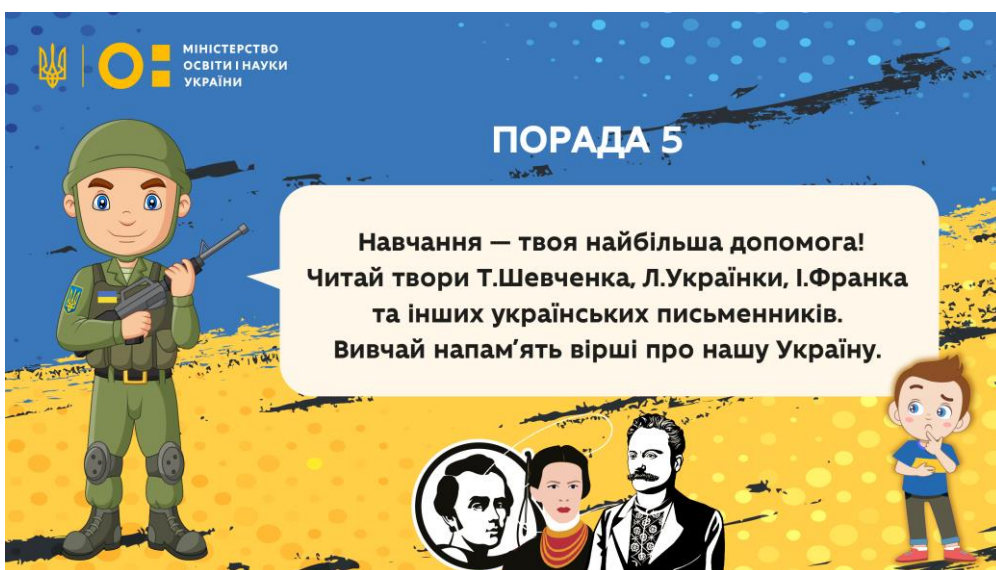
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-adaptacijnogo-periodu-dlya-uchniv-pershogo-klasu-u-novij-ukrayinskij-shkoli>

Пройди тест:

1. Яка новація з'явилась у практиці діяльності 1-х класів?
 - структурування змісту початкової освіти на засадах інтегративного підходу;
 - структурування змісту початкової освіти на засадах діяльнісного підходу;
 - структурування змісту початкової освіти на засадах тематичного підходу.
2. Чи потрібно у перший місяць навчання приділяти знайомству, коротким розповідям про власні захоплення, улюблені ігри?
 - так;
 - ні;
 - інколи.
3. Визнач оптимальну модель інтеграції у початковій школі?
 - інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час цілісного сприйняття світу школярем;
 - інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час тематичних днів/тижнів;
 - інтеграція навколо соціокультурної теми/проблеми під час навчального проєкту.
4. Чи мають учителі використовувати освітнє середовище?
 - так, треба переставляти столи;
 - так, робочі місця мають легко трансформуватися для групової роботи;
 - так, треба порадитись з учнями;
 - ні, робочі місця мають бути статичними;
 - за бажанням учителя.
5. Яка форма роботи сприятиме вивченню індивідуальних можливостей та стану здоров'я кожного першокласника?
 - співпраця вчителя з батьками;
 - співпраця з медичними працівниками;
 - співпраця з шкільним психологом;
 - співпраця з вихователем ГПД;
 - співпраця з учителями-предметниками;
 - всі названі варіанти.

4.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 3 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1522-ya-doslidzhuy-svit-3-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 5 «Навчання – твоя найбільша допомога!»



A series of 25 horizontal lines spanning the width of the page, intended for writing.

ДЕНЬ 5. _____

дата

5.1. Переглянь онлайн урок у школі або відеоурок та виконай завдання:

Урок літературного читання

<https://www.youtube.com/watch?v=dFBb-tVocCs>

Завдання	Спостереження
<p><u>Завдання 2.1.</u> Провести спостереження за актуалізацією опорних знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на якому етапі уроку здійснюється актуалізація опорних знань? • за допомогою яких прийомів здійснюється актуалізація опорних знань? • які завдання були дані учням для актуалізації опорних знань? 	
<p><u>Завдання 2.2.</u> Провести спостереження за перевіркою знань учнів на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • яке місце на уроці займає етап перевірки знань? Скільки часу проводиться перевірка? Скільки учнів було опитано? Які виставлені оцінки? • які форми 	

<p>перевірки знань застосовує вчитель (фронтальна, групова, індивідуальна, комбінована, самоконтроль)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • запишіть запитання вчителя, визначте, який характер пізнавальної діяльності вони вимагають (репродуктивний – пошуку в стандартній ситуації чи продуктивний – частково-пошуковий чи пошуковий). <p>Які запитання залишилися без чіткої вичерпної відповіді?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Який стиль відносин учителя й учнів у процесі перевірки знань? • Як здійснюється перевірка знань? Які оціночні міркування найчастіше використовує вчитель (позитивні, негативні, нейтральні). Запишіть приклади оціночних 	
--	--

<p>міркувань вчителя. Як вони сприяють активізації учнів в ході опитування?</p> <ul style="list-style-type: none"> • як би Ви провели опитування? 	
<p><u>Завдання 2.3.</u> Провести спостереження за вивченням нового матеріалу на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> • з чого починалось вивчення нового матеріалу на уроках? Яким був перехід до вивчення нового матеріалу: чітким, поступовим чи різким? Як було побудовано вивчення нового матеріалу? • які засоби навчання були використані вчителем на етапі вивчення нового матеріалу? Наскільки вдало вони співвідносились з характером матеріалу? Організації якого типу пізнавальної діяльності вони 	

<p>сприяли (репродуктивно-го чи творчого)?</p> <ul style="list-style-type: none">• якими методами навчання скористався вчитель? Наскільки вони відповідали меті уроку, віковим особливостям учнів, характеру матеріалу?• чи зміг учитель охопити активною діяльністю всіх учнів? У зв'язку з розглядом яких питань активність учнів була найбільшою?• якими методами та прийомами вчитель користувався найчастіше? Чим це викликано?• проведіть бесіду зразу після уроку з одним із учнів, з'ясуйте: чи зрозумів він новий матеріал, наскільки глибоко усвідомив?• як би Ви провели вивчення нового матеріалу?	
--	--

5.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «шкільна дезадаптація», «конфлікт», «емоційний дискомфорт», «тривога», «внутрішня напруга»:

шкільна дезадаптація

конфлікт

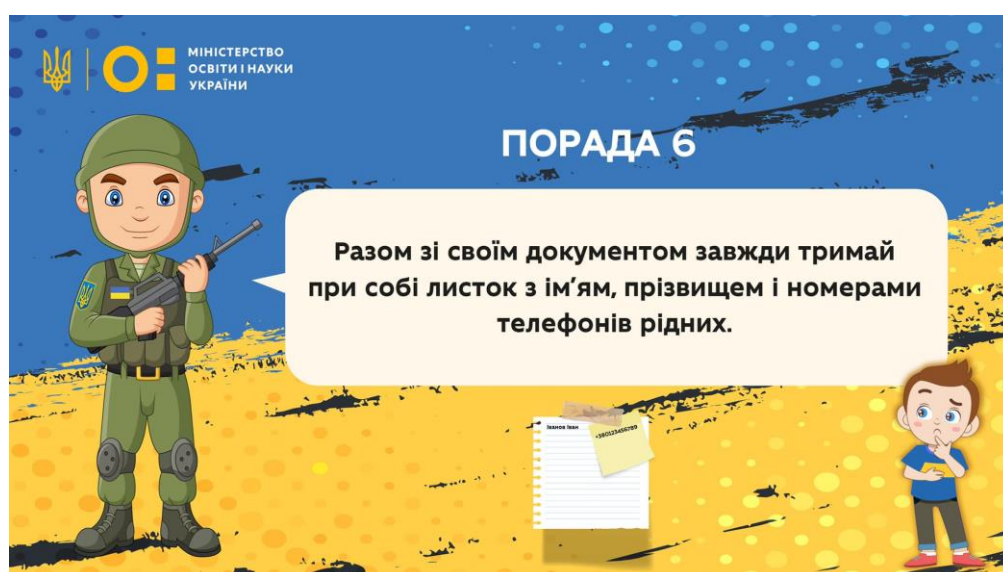
емоційний дискомфорт

тривога

внутрішня напруга

5.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 3 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1522-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 6 «Разом зі своїм документом завжди тримай при собі листок з ім'ям, прізвищем і номерами телефонів рідних»



Порада № 7 «Обережно стався до почутого та побаченого - наступна порада»



6.1. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок «Я досліджую світ» за посиланнями:

<https://www.youtube.com/watch?v=snikcCzPSQQ>

дата	урок у школі
Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

6.2. Термінологічний словник. Законспекуйте сутність понять «дислексія», «дисграфія», «дискалькулія». Знайдіть декілька причин цих явищ.

дислексія

дисграфія

дискалькулія

**6.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Додатком 3 до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, де мова йде про комплекси вправ з рухової активності [20].
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>**

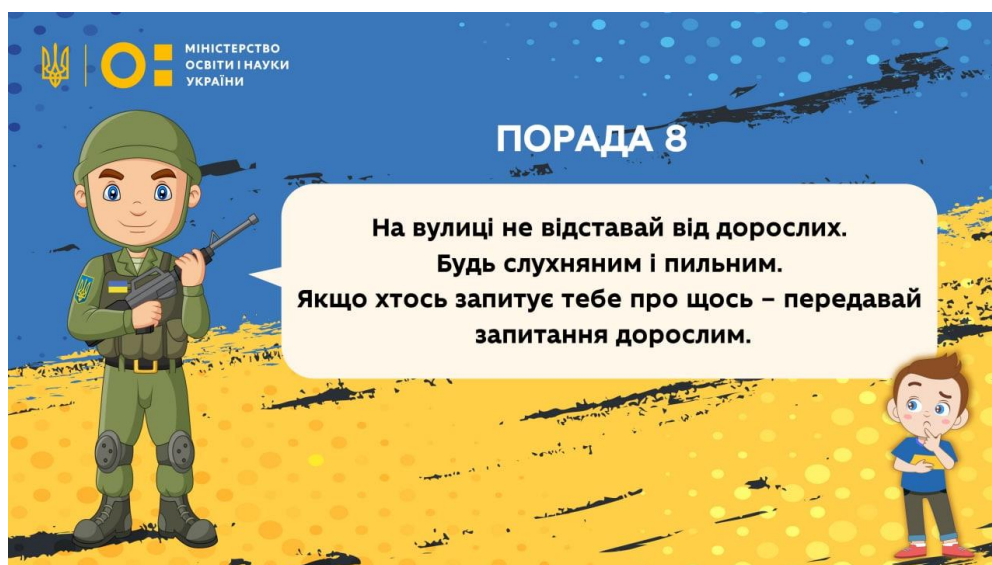
Законспектуй комплекси вправ з рухової активності для зняття стомлення з плечового поясу та рук у ході онлайн уроків.

Законспектуй комплекси вправ з рухової активності для молодших школярів на навчальних заняттях з елементами письма у ході онлайн уроків.

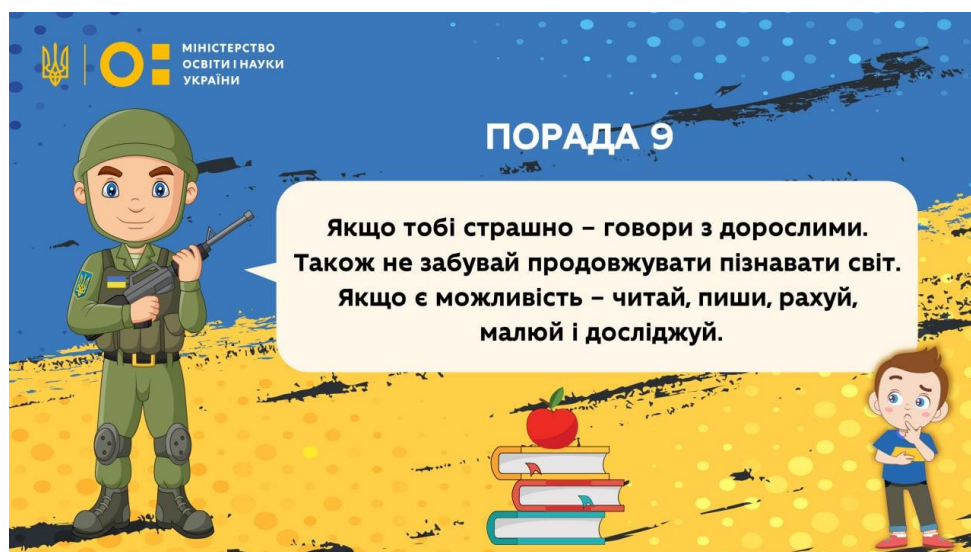
Знайди в мережі інтернет відео вправ з рухової активності для молодших школярів. Підготуйся продемонструвати його на онлайн консультації. Обов'язково вкажи посилання.

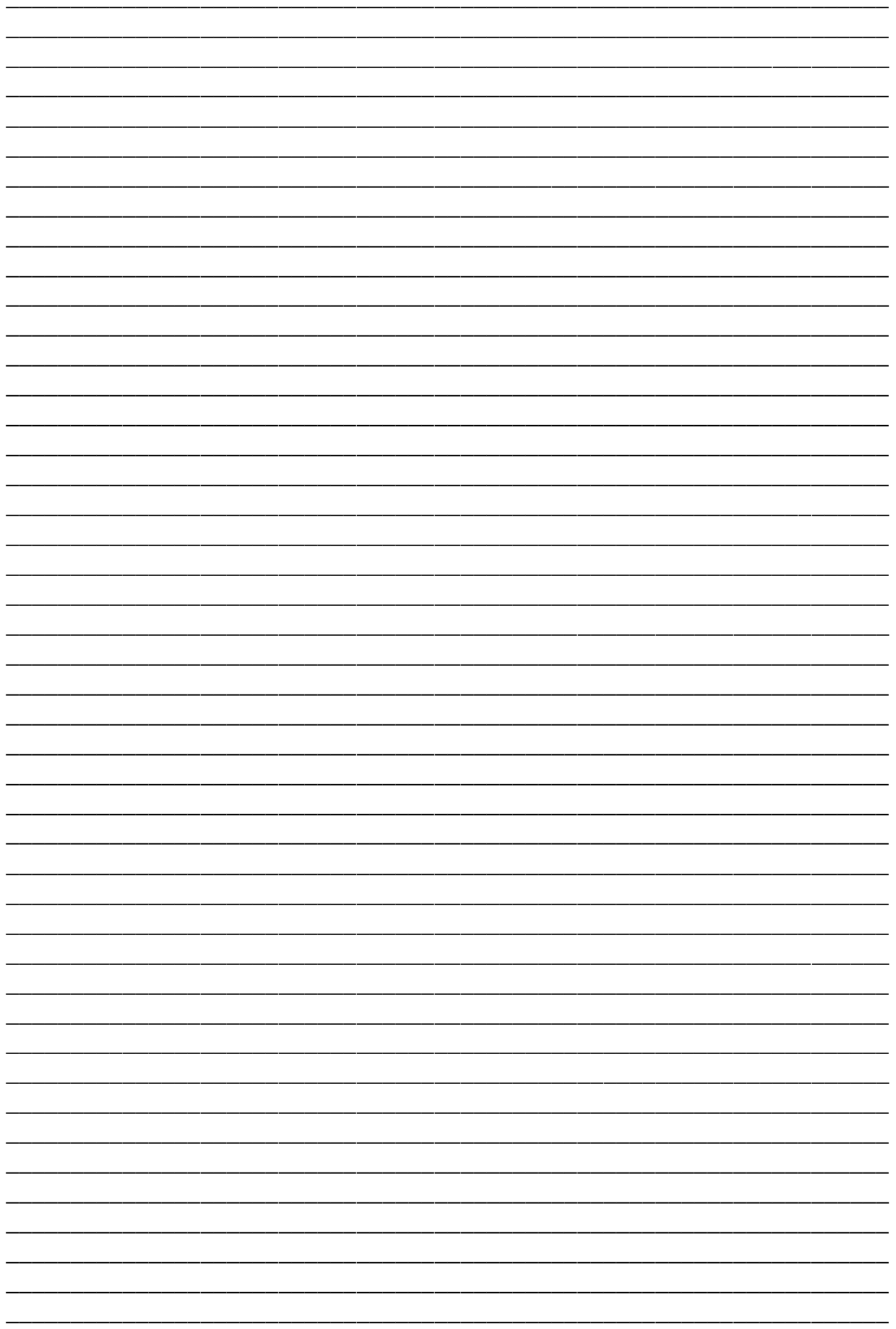
6.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 3 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1522-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 8 «На вулиці не відставай від дорослих. Будь слухняним і пильним. Якщо хтось запитує тебе про щось – передавай запитання дорослим»



Порада № 9 «Якщо тобі страшно - говори з дорослими»





7.1. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок музичного мистецтва за посиланнями або онлайн урок у школі:

<https://www.youtube.com/watch?v=hK6OybPLIoY>

дата

урок у школі

Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

7.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «поведінкові розлади», «емоційні розлади», «гіперкінетичні розлади», «розлади харчової поведінки», «розлад аутистичного спектру».

поведінкові розлади

емоційні розлади

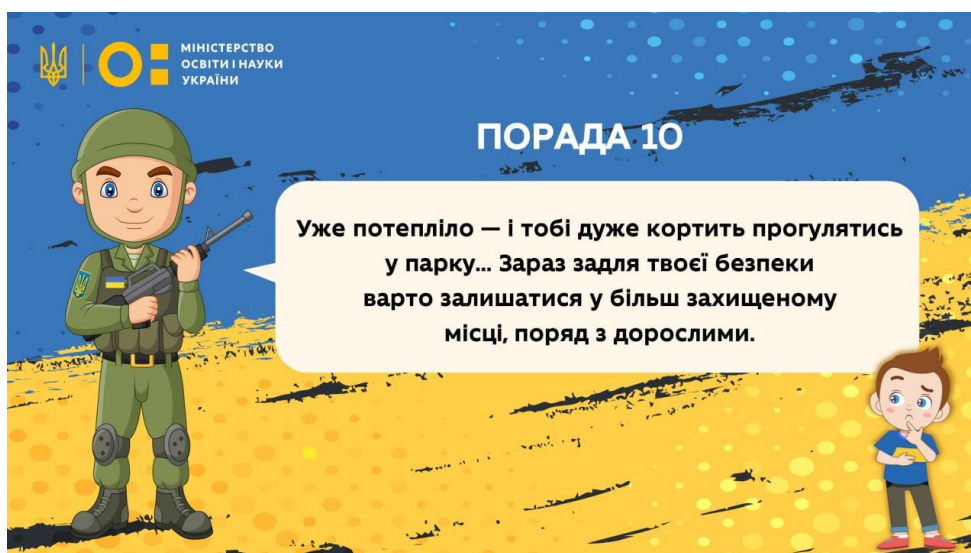
гіперкінетичні розлади

розлади харчової поведінки

розлад аутистичного спектру

7.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voennij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 2 клас ([https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-2-klas-2019/08-ya-doslidzhuyu-svit-2-klas/yads-2-klas-bibikbondarchuk-kornijenko-tainshi/Ya%20doslidzhuiu%20svit%20pidruchnyk%20dlya%202%20klasu%20ZSO%20\(u%202%20chastynakh\)%20\(Chastyna%202%20avt.%20Kornienko%20M.%20M.,%20Kramarovska%20S.%20M.,%20Zaretska%20I.%20T.\).pdf](https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/pidruchnyky-2-klas-2019/08-ya-doslidzhuyu-svit-2-klas/yads-2-klas-bibikbondarchuk-kornijenko-tainshi/Ya%20doslidzhuiu%20svit%20pidruchnyk%20dlya%202%20klasu%20ZSO%20(u%202%20chastynakh)%20(Chastyna%202%20avt.%20Kornienko%20M.%20M.,%20Kramarovska%20S.%20M.,%20Zaretska%20I.%20T.).pdf)). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 10 «Сьогодні, незважаючи на теплу погоду, рекомендує залишатися у захищеному місці»



Lined writing area with horizontal lines.

ДЕНЬ 8. _____

дата

8.1. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок математики за посиланнями:

<https://www.youtube.com/watch?v=EBpqj4rdGoQ>

дата

урок у школі

Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

8.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «сімейна (домашня) форма», «екстернат», «педагогічний патронаж»:

сімейна (домашня) форма

екстернат

педагогічний патронаж

8.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим Наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року N 160) [11].

<https://ips.ligazakon.net/document/RE36150?an=38>

Пройди тест:

1. Як здійснюється зарахування (переведення) на індивідуальну форму здобуття освіти?

- на навчальний рік;
- на семестр;
- на місяць.

2. Чи може здобувач освіти, для якого організовано індивідуальну форму здобуття освіти, користуватися підручниками, навчальними посібниками та іншою літературою бібліотечного фонду?

- так, може на платній основі;
- так, може на безоплатній основі;
- ні, не може.

3. Як мають вчинити батьки учня, якщо сім'я знаходиться на неконтрольованій території або території населених пунктів на лінії зіткнення, території, на якій встановлено режим надзвичайної ситуації?

- припинити навчання;
- продовжувати навчання;
- продовжувати навчання та надіслати скановану копію підписаного ними індивідуального навчального плану будь-якими засобами зв'язку.

4. Чи може бути організований екстернат для осіб, якщо вони є іноземцями, особами без громадянства, які постійно проживають чи тимчасово перебувають в Україні, у тому числі біженцями?

- так;
- ні.

5. У який спосіб проводиться річне оцінювання екстернів?

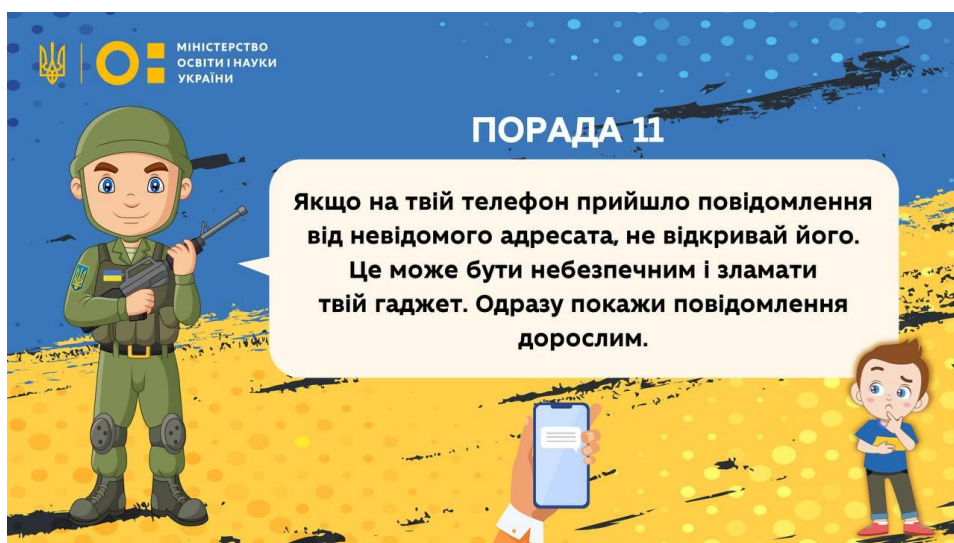
- з дисциплін за вибором;
- з усіх навчальних предметів, обов'язкових для вивчення відповідно до освітньої програми;
- взагалі не проводиться.

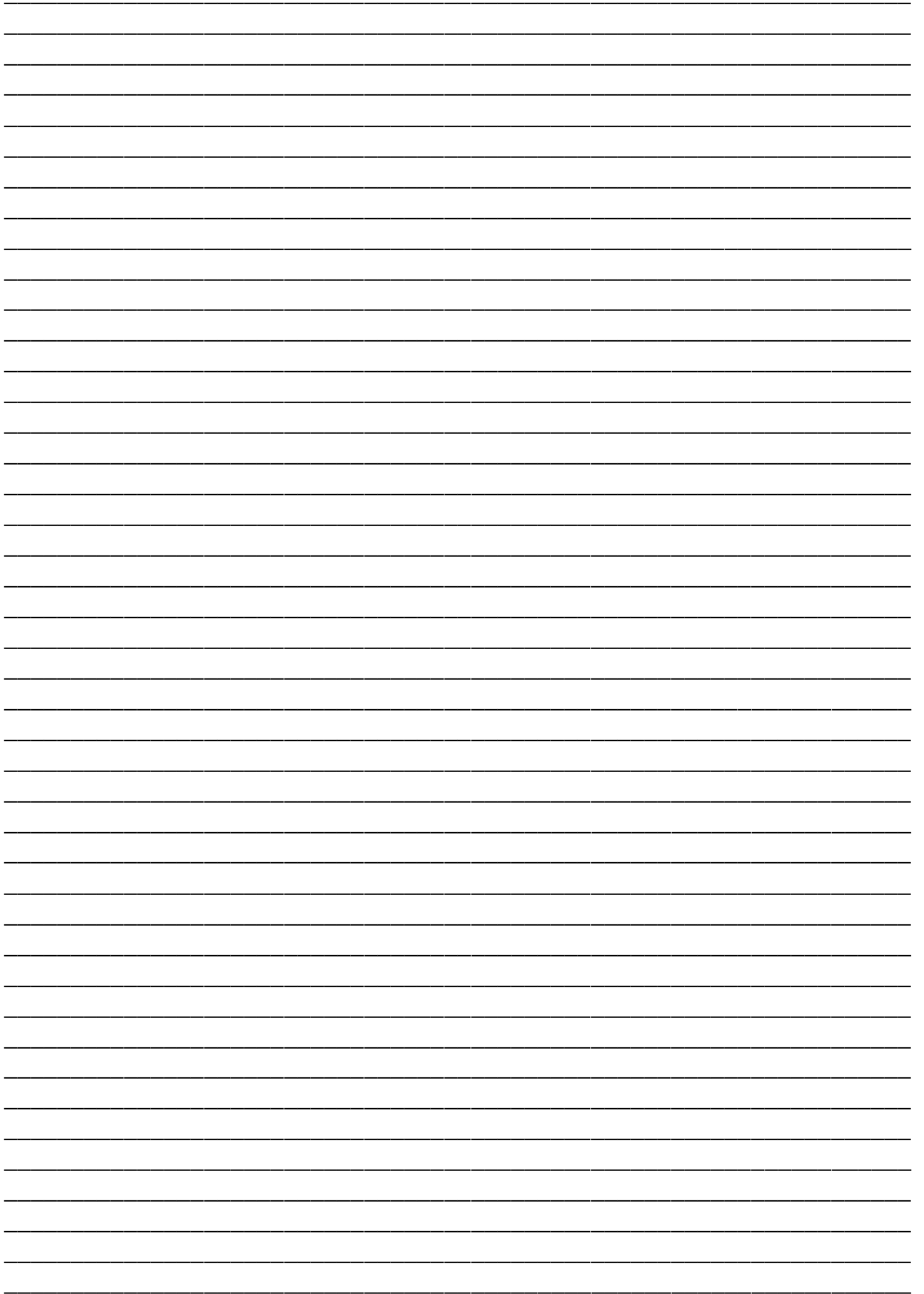
6. Сімейна (домашня) форма може бути організована для осіб віком до _____ років, батьки, інші законні представники яких виявили бажання організувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей.

- 16;
- 17;
- 18.

8.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 3 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1522-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 11 «Бути обережним з повідомленнями, які приходять на телефон, адже вони можуть бути небезпечними»





9.1. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок з української мови за посиланнями:

<https://www.youtube.com/watch?v=gaXie6ES6ho>

дата

урок у школі

Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

9.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «інтернет-залежність», «ефект Google», «номофобія»:

інтернет-залежність

ефект Google

номофобія

9.3. Зареєструйся на безкоштовний онлайн-курс Інституту педагогіки (Teachers College) Колумбійського університету «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель?» на платформі Prometheus.



ПІСЛЯ ПРОХОДЖЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ОТРИМАЙ БЕЗКОШТОВНИЙ ЕЛЕКТРОННИЙ СЕРТИФІКАТ ТА +11 БАЛІВ ДО ОЦІНКИ ПРАКТИКИ!!!!!!

9.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Додатком 3 до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, де мова йде про Вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання [20].

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

Законспектуй час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

для учнів 1 класу – _____

для учнів 2-4 класів – _____

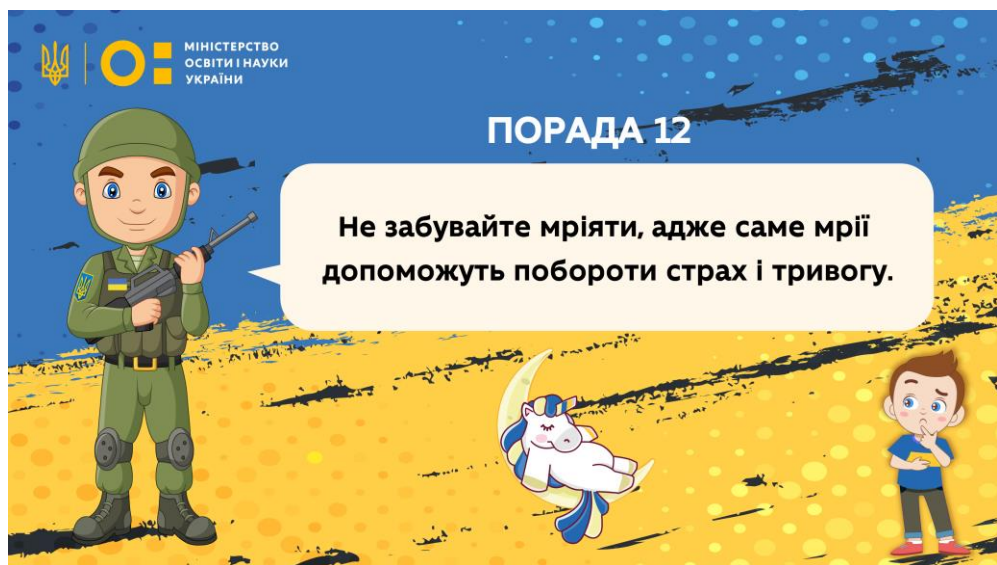
Розпиши, скільки часу навчального заняття має бути організовано в асинхронному режимі.

Для учнів 1 класу час безперервної роботи з комп'ютером становить максимум _____ хвилин. Цей час вчитель може використовувати для синхронної взаємодії (онлайн) – для пояснення або загального огляду матеріалу навчального заняття, практичного закріплення вивченого, застосування інтерактивних прийомів навчання, перевірки результатів навчання тощо. Решту часу навчального заняття – _____ хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп'ютера. Учні можуть виконувати вправи у робочому зошиті, працювати з текстом і завданнями у підручнику, виконувати творчі завдання тощо.

Для учнів 2-4 класів час безперервної роботи з комп'ютером становить максимум _____ хвилин. Решту часу навчального заняття – _____ хвилин – вчитель організовує роботу в асинхронному режимі, тобто офлайн, без комп'ютера.

9.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 3 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1522-ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 12 «Не забувайте мріяти, адже саме мрії допоможуть побороти страх і тривогу»



10.1. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок літературного читання за посиланнями:

<https://www.youtube.com/watch?v=dFBb-tVocCs>

дата	урок у школі
Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

10.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «арттерапія», «казкотерапія», «злість», «стрес».

арттерапія

казкотерапія

злість

стрес

10.3. Переглянь вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни» та законспектуй:

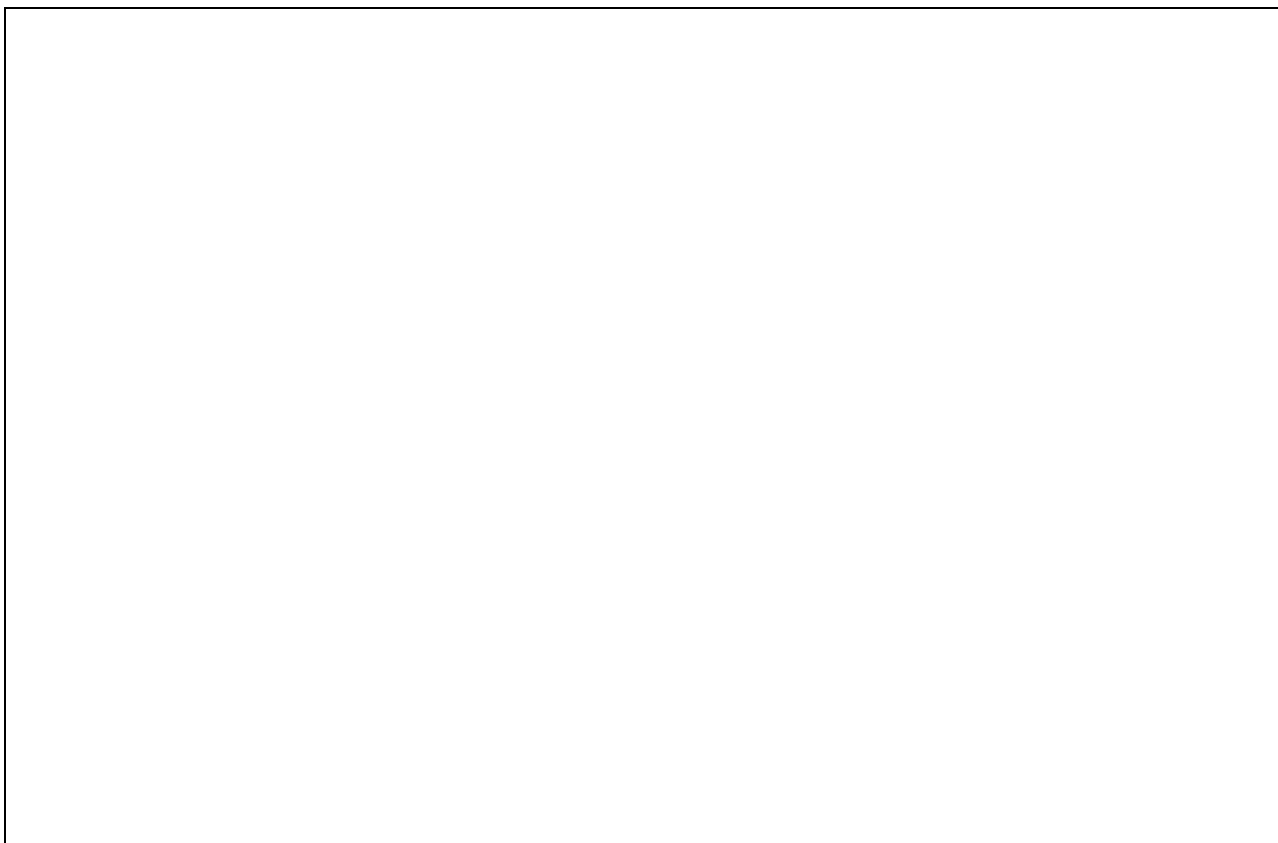
- тілесні вправи;
- ресурсне малювання;
- казкотерапія, арттерапевтичні вірші;
- техніки фізичного заземлення [22].

Скористайся посиланням:

<https://www.youtube.com/watch?v=fgnkW3WpRTU>

10.4. Скористайся мініпорадником від психотерапевтки Вікторії Назаревич «Що робити, якщо...». Прислухайся до себе. Виконай одну із порад, відповідно до свого психоемоційного стану. Якщо це не можна відтворити на сторінці, сфотографуй та приклей (мотанка, вироби з пластиліну, макраме, оригамі тощо).

1. Втомився – малюй квіти.
2. Злий – малюй лінії.
3. Болить – ліпи.
4. Нудно – заповни листок паперу різними кольорами.
5. Сумно – малюй веселку.
6. Страшно – плети макраме або роби аплікації з тканин.
7. Відчуваєш тривогу – зроби ляльку-мотанку.
8. Обурюєшся – рви папір на дрібні шматочки.
9. Турбуєшся – складай оригамі.
10. Напружений – малюй візерунки.
11. Важливо згадати – малюй лабіринти.
12. Розчарований – зроби копію картини.
13. Зневірився – малюй дороги.
14. Треба щось зрозуміти – намалюй мандали.
15. Треба швидко відновити сили – малюй пейзажі.
16. Хочеш зрозуміти свої почуття – малюй автопортрет.
17. Важливо запам'ятати стан – малюй кольорові плями.
18. Якщо треба систематизувати думки – малюй стільники або квадрати.
19. Хочеш розібратися в собі й своїх бажаннях – зроби колаж.
20. Важливо сконцентруватися на думках – малюй точки.
21. Для пошуку оптимального виходу із ситуації – малюй хвилі й кола.
22. Відчуваєш, що «застряг» і треба рухатися далі – малюй спіралі.
23. Хочеш сконцентруватися на меті – малюй сітки й мішені [2].



10.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voyennij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 4 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1612-ya-doslidzhuyu-svit-4-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 13 «Прислухатися один до одного та не сперечатися»



11.1. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок «Я досліджую світ» за посиланнями:

https://www.youtube.com/watch?v=eH_HaLNyOZ4

дата	урок у школі
Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

11.2. Термінологічний словник. Законспектуй сутність понять «антропометрія», «термометрія», «інфекційні хвороби», «проба Руф'є»

антропометрія

термометрія

інфекційні хвороби

проба Руф'є

11.4. Продовжуй знайомство із Нормативним путівником. Ознайомся із Порядком здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021 р. № 31 [15].

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-%D0%BF#n13>

Пройди тест:

1. Що не входить до медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти:

- проведення обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- проведення профілактичних щеплень згідно з їх календарем після лікарського огляду;
- моніторинг стану здоров'я;
- надання стоматологічної допомоги.

2. Обов'язкові медичні профілактичні огляди проводяться?

- щороку;
- щосеместра;
- щомісяця.

3. Де відбувається обов'язковий медичний профілактичний огляд?

- у закладі загальної середньої освіти;
- у закладах охорони здоров'я за місцем медичного обслуговування учня;
- за бажанням батьків учня.

4. Чи проводить медичний працівник, що працює у закладі освіти, антропометрію?

- так;
- ні.

5. Чи здійснює медичний працівник, що працює у закладі освіти, вакцинацію?

- так;
- ні.

6. В якому разі медичний працівник, що працює у закладі освіти, повинен здійснити ізоляцію учня?

- учень має ознаки інфекційної хвороби;
- учень має ознаки хвороби органів дихання;
- учень має ознаки хвороби шкіри;
- медичний працівник не має права це робити.

7. З якими службами співпрацює медичний працівник, що працюють у закладі освіти?

- з працівниками психологічної служби закладу освіти;
- з працівниками інклюзивно-ресурсних центрів;
- з працівниками закладів охорони здоров'я, а також соціального захисту;
- з усіма названими.

11.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voynnij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 4 клас (<https://pidruchnyk.com.ua/1612-ya-doslidzhuyu-svit-4-klas-bibik.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 14 «Перебуваючи у безпечному місці з дорослими, саме час навчатися новим здібностям, а також вдосконалити уже здобуті навички й уміння»



12.2. Ознайомся зі схемою аналізу планів-конспектів уроків учителя за різними аспектами:

1. Тип і структура уроку:
 - тип, структура уроку, його місце серед уроків з теми;
 - мета уроку, дидактичні завдання окремих етапів;
 - витрати часу.
2. Зміст і методика повторення вивченого:
 - повнота та глибина перевірки;
 - методика повторення, диференціація завдань;
 - кількість задіяних перевіркою учнів;
 - об'єктивність та аргументація оцінювання.
3. Вивчення нового матеріалу:
 - вимоги програми;
 - науковість, зв'язок із життям, систематичність, доступність, співвідношення у матеріалі головного та другорядного;
 - відповідність матеріалу цілям та завданням уроку.
4. Методи навчання:
 - оснащеність уроку наочними посібниками, дидактичними матеріалами;
 - обґрунтованість засвоєних методів;
 - активізація пізнавальної діяльності;
 - використання методів проблемного навчання;
 - поєднання фронтальної, індивідуальної та групової форм роботи;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
5. Засвоєння нового:
 - добір матеріалу для формування умінь та навичок;
 - самостійна робота учнів;
 - методика контролю та обліку знань.
6. Завдання додому:
 - обсяг, характер і доступність матеріалу;
 - наявність та характер інструктажу;
 - наявність диференційованих завдань;
 - місце домашнього завдання на уроці.
7. Характер діяльності вчителя:
 - рівень педагогічних вимог до роботи учнів, розвитку їхніх мови та мислення;
 - мова вчителя та загальний стиль його поведінки;
 - організаторська, управлінська діяльність вчителя; робота з різними групами учнів;
 - діяльність вчителя як консультанта та координатора навчання.
8. Характер діяльності учнів:
 - самостійна робота; робота в групах;
 - диференціація та індивідуалізація;
 - активність мислення;
 - розвиток психічної сфери учнів.
9. Результати уроку:
 - підбиття підсумків;
 - виконання плану;
 - рівень досягнення мети;
 - рівень якості знань, умінь, навичок, виявлених на уроці.

**Проаналізуй онлайн урок у школі або відеоурок за посиланнями:
інтегрований курс «Мистецтво»
<https://youtu.be/TJOBuGHa91c>**

_____ дата

_____ урок у школі

Зміст уроку	Аналіз уроку

Зміст уроку	Аналіз уроку

12.3. Переглянь вебінар освітньої платформи Освіторія на тему: «Співпраця з психологом як інструмент підвищення педагогічної майстерності» та законспектуй:

- в яких випадках потрібна допомога спеціаліста психологічної служби;
- як повідомити про проблему, зібрати первинну інформацію для фахівця;
- орієнтовна схема співпраці з психологом відбувається [21].

Скористайся посиланням: <https://vseosvita.ua/news/koly-vchyteliam-i-batkam-zvertatysia-do-shkilnoho-psykholoha-4486.html>

12.4. Спробуй зробити «Дитячу абетку безпеки». Добери в інтернеті не менше 10 прикладів мультфільмів. Випиши посилання та стисло опиши кожен анімацію.

Наприклад: [1]

1. IT-компанія Filansy у співпраці з освітнім проєктом «Освіторія» випустили мультфільм із інформаційної серії про правила поведінки під час повітряної тривоги – «Сирена – моя помічниця» [1].

<https://insider.ua/ua/v-ukraini-stvorili-multfilm-dlya-dopomogi-dityam-bizhencyam/>

2. IT-компанія Filansy у співпраці з освітнім проєктом «Освіторія» випустили мультфільм із інформаційної серії для дітей, які вимушено покинули рідні домівки через війну – «Мій друг Наплічник» [1].

<https://insider.ua/ua/v-ukraini-stvorili-multfilm-dlya-dopomogi-dityam-bizhencyam/>

3.

12.5. Схарактеризуй позиції шкільного психолога в професійній взаємодії з педагогами, користуючись психологічним інструментарієм М. Бітянкової «Психолог у школі: зміст діяльності й технології». Київ. Главник. 2007. [17].

<https://docplayer.net/70913733-Psihologichniy-instrumentariy-marina-bityanova-psiolog-u-shkoli-zmist-diyalnosti-y-tehnologiyi.html>

12.6. Міністерство освіти і науки розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан – це збірка інформаційних порад для дітей та їхніх близьких <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voennij-stan> [14]. Розглянь поради для дітей та їхніх близьких у межах інформаційного коміксу під час воєнного стану в нашій державі, переглянь календарне планування навчального предмету «Я досліджую світ» 1 клас (<https://shkola.in.ua/1225-ya-doslidzhuyu-svit-1-klas-bibik-2018-chastina-2.html>). Спробуй на одній із тем використати ці поради. Розроби та запиши фрагмент такої інтеграції.

Порада № 15 «Якщо ти злякався - це нормально. Поговори про це з дорослими, а також намалюй свій страх чи те, що тебе злякало»



Lined writing area for text input.

12.7 Педагогіка партнерства: лайфхаки «Як залучити батьків учнів до партнерства?». Знайди приклади (не менше 2), законспектуй та познач посилення.

Lined area for writing notes and examples.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. В Україні створили мультфільм для допомоги дітям-біженцям. URL : <https://insider.ua/ua/v-ukraini-stvorili-multfilm-dlya-dopomogi-dityam-bizhencyam/> (дата звертання 04.07.2022 р.).
2. 23 арттерапевтичні способи саморегуляції. URL : <https://osvitanova.com.ua/posts/5043-23-artterapevtychni-sposoby-samorehuliacii> (дата звертання 04.07.2022 р.).
3. Ефективний зворотний зв'язок онлайн: правила та інструменти. URL : <https://osvitoria.media/experience/osvitoriya-rekomenduye-6-vebinariv-pro-dystantsijnu-robotu-ta-navchannya/> (дата звертання 04.07.2022 р.).
4. Закон України Про освіту. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звертання 04.07.2022 р.).
5. Календарно тематичне планування з математики до підручника Н. Листопад 3 кл НУШ. URL : <https://naurok.com.ua/kalendarno-tematichne-planuvannya-294412.html> (дата звертання 04.07.2022 р.).
6. Креативний контент для дистанційного навчання. URL : <https://osvitoria.media/experience/osvitoriya-rekomenduye-6-vebinariv-pro-dystantsijnu-robotu-ta-navchannya/> (дата звертання 04.07.2022 р.).
7. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звертання 04.07.2022 р.).
8. Партнерство у школі: у чому секрет. URL : <https://nus.org.ua/articles/pedagogika-partnerstva-shho-tse-take-ta-yak-zrozumity-chy-vona-ye-u-shkoli/> (дата звертання 04.07.2022 р.).
9. Педагогіка партнерства – основні ідеї, принципи та сутність. URL : https://lib.iitta.gov.ua/707221/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf (дата звертання 04.07.2022 р.).
10. Перехід на домашнє навчання. URL : <https://osvitoria.media/news/z-veresnya-vsi-ohochi-zmozhut-navchatysya-vdoma/> (дата звертання 04.07.2022 р.).
11. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти. URL : <https://ips.ligazakon.net/document/RE36150?an=38> (дата звертання 04.07.2022 р.).
12. Положення про психологічну службу у системі освіти України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text> (дата звертання 04.07.2022 р.).
13. Поради від захисника України: МОН розробило інформаційний комікс для дітей у воєнний стан. URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voennij-stan> (дата звертання 08.07.2022 р.).

14. Порядок здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2021-%D0%BF#n13> (дата звертання 04.07.2022 р.).
15. Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі». URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-adaptacijnogo-periodu-dlya-uchniv-pershogo-klasu-u-novij-ukrayinskij-shkoli> (дата звертання 04.07.2022 р.).
16. Психолог у школі: зміст діяльності й технології. URL : <https://docplayer.net/70913733-Psihologichniy-instrumentariy-marina-bityanova-psihiolog-u-shkoli-zmist-diyalnosti-y-tehnologiyi.html> (дата звертання 08.07.2022 р.).
17. 15 порад, як розвинути школу, чутливу до психічного здоров'я та 29 тем для розмов із дітьми. URL : <https://nus.org.ua/articles/15-porad-yak-rozvinuty-shkolu-chutlyvu-do-psyhichnogo-zdorov-ya-ta-29-tem-dlya-rozmov-iz-ditmy/> (дата звертання 04.07.2022 р.).
18. Роль учителів та школи в допомозі дітям із гіперактивністю. URL : <https://nus.org.ua/articles/nezruchni-dity-rol-uchyteliv-ta-shkoly-v-dopomozidityam-z-giperaktyvnistyu/> (дата звертання 08.07.2022 р.).
19. Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text> (дата звертання 08.07.2022 р.).
20. Співпраця з психологом як інструмент підвищення педагогічної майстерності. URL : <https://vseosvita.ua/news/koly-vchyteliam-i-batkam-zvertatysia-do-shkilnoho-psykholoha-4486.html> (дата звертання 08.07.2022 р.).
21. Співпраця психолога та педагога в роботі з дітьми під час війни. URL : <https://www.youtube.com/watch?v=fgnkW3WpRTU> (дата звертання 08.07.2022 р.).
22. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
23. Як організувати дистанційний урок «на 12 балів». URL : <https://www.youtube.com/watch?v=kEPck7vaANI> (дата звертання 04.07.2022 р.).

Навчально-методичне видання

Укладачі:

**Філатова Лада Семенівна
Довженко Тетяна Олексіївна
Шищенко Валентина Олексіївна**

**ДИСТАНЦІЙНА
БЕЗПЕРЕРВНА ПРОПЕДЕВТИЧНА
ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА
В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.
РОБОЧИЙ ЗОШИТ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
ДРУГОГО РОКУ НАВЧАННЯ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ
2022-2023 н.р. (1 СЕМЕСТР)**

**Спеціальність : 013 Початкова освіта
Освітня програма : Початкова освіта**

**Навчально-методичний посібник для викладачів
і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів**

Відповідальний за випуск: Т. О. Довженко

Комп'ютерна верстка: Л. С. Філатова

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори

Підписано до друку 07.06.2022 Ум. друк. арк. 16,47

СТОРІНКА МЕТОДИСТА

Керівник від факультету

Шищенко Валентина Олексіївна

Груповий керівник

Методист з педагогіки

Методист з психології

П.І.Б. практиканта

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти-практикантів за 100 шкалою

День 1.	1.1. Розклад уроків на сайті школи (0,5 бала)	1.2. Аналіз календарного плану (0,5 бала)	1.3. Перегляд відеоуроку (1 бал)	1.4. Термінологічний словник (0,5 бала)	1.5. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	1.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	1.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	1.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 2.	2.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	2.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	2.3. Перегляд вебінару (1 бал)	2.4. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	2.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	2.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	2.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	2.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 3.	3.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	3.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	3.3. Перегляд вебінару (1 бал)	3.4. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	3.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	3.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	3.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	3.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 4.	4.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	4.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	4.3. Перегляд вебінару (1 бал)	4.4. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	4.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	4.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	4.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	4.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 5.	5.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	5.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	5.3. Перегляд вебінару (1 бал)	5.4. Нормативний путівник (1 бал)	5.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	5.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	5.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	5.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 6.	6.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	6.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	6.3. Перегляд вебінару (1 бал)	6.4. Нормативний путівник (1 бал)	6.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	6.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	6.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	6.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 7.	7.1. Перегляд відеоуроку	7.2. Термінологічний словник	7.3. Перегляд онлайн-	7.4. Нормативний путівник	7.5. Діяльність практичного	7.6. Інтеграція інформаційного	7.7. Педагогіка партнерства	7.8. Використати інтерактивні	

	(1 бал)	(0,5 бала)	семінару (1 бал)	(1 бал)	психолога (1 бал)	коміксу (0,5 бала)	(1 бал)	методи (1 бал)	
День 8.	8.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	8.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	8.3. Перегляд випуску новин (1 бал)	8.4. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	8.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	8.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	8.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	8.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 9.	9.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	9.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	9.3. Онлайн-курс та електр сертифікат (11 балів)	9.4. Нормативний путівник (1 бал)	9.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	9.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	9.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	9.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 10.	10.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	10.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	10.3. Перегляд вебінару (1 бал)	10.4. Малюнок психоемоцстану (0,5 бала)	10.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	10.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	10.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	10.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 11.	11.1. Перегляд відеоуроку (1 бал)	11.2. Термінологічний словник (0,5 бала)	11.3. Приклади мультфільмів про здоров'я дітей (0,5 бала)	11.4. Нормативний путівник. Тест (0,5 бала)	11.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	11.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	11.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	11.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
День 12.	12.1. Доповідь-звіт про проход. практики (0,5 бала)	12.2. Перегляд відеоуроку (1 бал)	12.3. Перегляд вебінару (1 бал)	12.4. Дитяча абетка безпеки (1 бал)	12.5. Діяльність практичного психолога (1 бал)	12.6. Інтеграція інформаційного коміксу (0,5 бала)	12.7. Педагогіка партнерства (1 бал)	12.8. Використати інтерактивні методи (1 бал)	
<u>Участь у настановній конференції (2 бали)</u>									
<u>Участь у підсумковій конференції (2 бали)</u>									
<u>Випуск постеру «Наша практика» (2 бали)</u>									
<u>Оформлення звітної документації та здача протягом 3-х днів (2 бали)</u>									
<u>Колективна презентація про проходження практики на підсумкову конференцію 3 бали)</u>									
РАЗОМ									

