



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ при МОН УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С. СКОВОРОДИ
РАДА МОЛОДИХ УЧЕНИХ ХНПУ
імені Г. С. СКОВОРОДИ

НАУКА ТА ОСВІТА В ДОСЛІДЖЕННЯХ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

Матеріали

II Всеукраїнської науково-практичної
конференції для студентів, аспірантів, докторантів,
молодих учених

13 травня 2021 року

Харків 2021

Головний редактор:

Бойчук Ю. Д. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Редакційна колегія:

Бережна С. В. – доктор філософських наук, професор, проректор з наукової, інноваційної та міжнародної діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Башкір О. І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Боярська-Хоменко А. В. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки, заступник голови ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Жерновникова О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коробкіна О. Г. – директор наукової бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Божко О. О. – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, член ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Макітренко К. О. – здобувач першого рівня вищої освіти факультету іноземної філології, голова студентського наукового товариства Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

*Затверджено редакційно-видавничою радою
Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
(протокол № 5 від 11 травня 2021 року)*

Наука та освіта в дослідженнях молодих учених [Електронне видання] : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. для студ., аспірантів, докторантів, молод. учених, Харків, 13 трав. 2021 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред) та ін.]. – Харків, 2021. – 177 с.

У збірнику відображено тези Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених «Наука та освіта в дослідженнях молодих учених», що проходила на базі Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди з нагоди Дня науки. Він містить результати теоретичних та емпіричних досліджень молодих учених України в умовах сучасних викликів.

Матеріали стануть у нагоді науковцям, докторантам, аспірантам, викладачам, магістрам і студентам закладів вищої освіти, практичним працівникам у галузі освіти.

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwiO9NvQjZ_qAhWSlosKHex8BV8QFjAAegQIARAB&url=http%3A%2F%2Felar.ufu.ru%2Fbitstream%2F10995%2F523%2F1%2Furgu0113s.pdf&usg=AOvVaw3Iw6jd5LnP3BNPhBe4L7iG .

2. Алпатова І.Є. Формування професійної культури студентів-екологів методом проектів. URL :<http://www.informio.ru/publications/id476/Formirovanie-professionalnoi-kultury-studentov-yekologov-metodom-proektov>.

3. Білан Н. Формування навичок іншомовного професійного спілкування майбутніх фахівців аграрного профілю. *Молодь і ринок* 2016. №3 (134) С. 168-172. URL :http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2016_3_35.

4. Дзундза А. І. Соціоекономічна культура майбутніх фахівців: [монографія]. Д. : ООО «Норд Компьютер», 2004. 388 с.

5. Мартиненко О.І. Формування професійної культури студентів в процесі їх навчальної діяльності. URL:https://pglu.ru/upload/iblock/a3a/uch_2008_iii_00007.pdf.

СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАСКЕТБОЛУ 3Х3 В СВІТІ В СУЧАСНИХ УМОВАХ МІЖНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО РУХУ

А.В. Мусієнко

здобувач третього рівня вищої освіти

Цимбалюк Ж.О.

канд. фіз. вих. і спорту, доцент

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
м. Харків

Баскетбол 3х3, виникнувши з вуличної гри без правил, сформувався як вид спорту та став популярним майже за кілька десятків років. А ще нещодавно баскетбол 3х3 розглядався переважно, як засіб підтримки спортивної форми баскетболістів в перехідному періоді сезону [1, 7]. На сьогодні цей вид вважається одним із самих масових та популярних у світі [9]. Правила гри мають міжнародний статус [8]. Проводяться змагання міжнародного рівня (Чемпіонати світу та зон, Кубки світу та зон, Міжнародні турніри тощо), а гравці-любители можуть випробувати себе на вуличних майданчиках за договірними правилами.

На сьогодні провідними країнами в розвитку баскетболу 3х3 вважаються Росія, США, Франція, Китай, Нідерланди, Японія, Монголія. В міжнародному рейтингу національних федерацій з баскетболу 3х3 ці країни входять у Топ-10 як серед чоловічих, так і жіночих збірних. Але шляхи розвитку у них різні. Залежно від організації державного регулювання спортивної галузі, країни поділяються на ті, що розвивають баскетбол 3х3 значною мірою за рахунок державного фінансування (Росія, Франція, Германия, Китай) та ті, що залучають в спортивне середовище інвестиції приватного бізнесу (США, Нідерланди, Японія, Сербія, Литва) [5, 6]. Це безпосередньо впливає на процес відбору та

підготовки національних команд до міжнародних змагань. Так, ряд країн на сьогодні бачить ефективним професіоналізацію висококласних гравців 3х3. Відібрані стритболісти, які перемогли на змаганнях національного рівня, впродовж ігрового сезону продовжують свою підготовку під керівництвом тренерів, тренуються в складі професійної команди, виступають на комерційних турнірах та є кандидатами в національну команду (США, Нідерланди, Сербія, Монголія). Існує інший підхід – відбираються гравці серед баскетболістів 5х5, а їх підготовку до міжнародних змагань продовжують в тренувальних таборах (наприклад Росія, Китай). Ряд країн (з обмеженим фінансуванням) застосовує розповсюджений варіант, коли спортсмени, які впродовж сезону виступають у класичному баскетболі 5х5, залучаються до змагань із баскетболу 3х3 (ряд країн Східної Європи).

Важливим чинником в активізації розвитку нового виду спорту є наявність у нього «олімпійської перспективи», яка реалізується у двох аспектах: включенням виду в програму Олімпійських Ігор та перспективою завоювання призових місць на міжнародних змаганнях [2]. Так, баскетбол 3х3 є новим олімпійським видом спорту, який в 2017 р включений в програму Ігор XXXII Олімпіади в Токіо [3]. Це вимагає особливих умов в розвитку виду.

Зважаючи на специфічну систему відбору команд-учасниць Олімпійського турніру, яка вимагає врахування певного рейтингу серед країн, що претендують на путівки на Ігри, перед національними федераціями постає завдання підготовки не лише національної збірної, а й резервних збірних команд в вікових групах до 18 і 23 років, організації міжнародних рейтингових турнірів на території країни, забезпечення участі у міжнародних турнірах гравців 3х3, які повинні набрати індивідуальні рейтингові очки [3]. Це передбачає планування розвитку цього виду в країні, активізацію роботи національної федерації, вирішення питань з науково-методичним забезпеченням [4].

Сьогодні сучасні світові тенденції розвитку спортивних ігор мають вплив на становлення нових видів, але кожен з них має і свої особливості [9, 10].

Інтенсивний розвиток баскетболу 3х3 в спортивно-комерційному напрямку, його модифікація внаслідок світових процесів глобалізації, професіоналізації та комерціалізації вимагають вивчення світових тенденцій реорганізації національних організаційно-управлінських систем та їх адаптації до процесу оптимізації системи управління спортом у нашій країні.

Список використаних джерел

6. Глазін А.М. Сопряженное применение средств баскетбола и стритбола в процессе физического воспитания подростков 15-16 лет: автореферат дис. кандидата пед. наук. Краснодар, 2015. 24 с.
7. Еремін Р.В. (2013). Становление новых видов спорта. *Наука-2020*. № 2. 2013. С. 3.
8. Зарубина М.С. Специфические особенности баскетбола 3х3. *Физическое воспитание и детско-юношеский спорт*. № 2. 2019. С. 45–48.
9. Зарубина М.С., Андрющенко Л.Б., Аверясова Ю.О., Гинявичене В., Орган І.В. Модели организации соревнований в баскетболе 3х3 для участия в

Олимпийских играх. *Теория и практика физической культуры*. № 6. 2020. С. 88–90.

10. Колесникова Е.А. Современное состояние и перспективы развития баскетбола 3х3. *Физическая культура и спорт. Олимпийское образование*. 2019. С. 65–67.

11. Кочубей Р.В. Организационно-экономические проблемы трансформации спортивной отрасли Украины. *Механізм регулювання економіки*. № 3. 2013. С. 78–87.

12. Мітова О. Проблеми контролю у командних спортивних іграх у зв'язку з сучасними тенденціями їх розвитку. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць*. 2016. С. 184–190.

13. Ставрев С. Баскетбол 3х3. Методическо ръководство за студенти, преподаватели и студенти. София, УНСС, 2016. ISBN 978-954-644-894-1.

14. Сушко Р.О. Развитие спортивных игр в условиях глобализации (на материале баскетбола). Київ, Центр учбової літератури, 2017. 360 с.

15. Luo L., Dai Y., Huang F. Globalization and the rise of the Chinese basketball market. *History of sport.*, № 32 (10). 2015. P. 1321–1335.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ В КНР

Лі Цяньє

здобувач другого рівня вищої освіти

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
м. Харків

Сучасне суспільство неможливо уявити без діяльності засобів масової комунікації (медіа), які займають домінуючі позиції як в проведенні дозвілля великої кількості аудиторії, так і в отриманні різноманітної інформації. Цілком очевидно, що медіа виконують сьогодні не тільки інформаційну та рекреаційну функції, а й виховну, впливаючи на формування у аудиторії певних моделей поведінки. З огляду на це дослідники і громадськість все частіше акцентують увагу на необхідності розвитку медіаграмотності на всіх освітніх ступенях. Медіаграмотність визнана однією з ключових навичок XXI століття. Велику роль в становленні і розповсюдженні медіаосвіти грає ЮНЕСКО. Дана організації виступає за впровадження медіаосвіти в якості обов'язкової частини навчальних програм. В 1982 року була прийнята Грюнвальдська Декларація (Grunwald Declaration) по медіаосвіті за участю 19 країн.

Питання медіаосвіти в Китайській Народній Республіці стають дуже актуальними наприкінці XX початку XXI ст.. На території держави були неодноразово проведені міжнародні конференції (2004, 2009 та 2012 роки) з питань медіаосвіти та формування медіаграмотності особистості за участю відомих медіапедагогів, таких як Джон Панджет, Девід Букінгем, Кері Безелгейтт, Вей Бу, тощо.

Кривуля Ю.П.	
АНАЛІЗ ВЛАСНОГО ДИТЯЧОГО ЧИТАЦЬКОГО ДОСВІДУ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ КУРСІВ.....	81
Лаврухіна В.В.	
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКА В УМОВАХ ПАРТНЕРСТВА З РОДИНОЮ	83
Матвійчук Ю. Ю.	
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ВІДПОВІДНО СИНЕРГЕТИЧНОЇ ПАРАДИГМИ STEM-НАВЧАННЯ	85
Мельник А. О.	
ЕКОЛОГО-БІОЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ З ВИКОРИСТАННЯМ НЕСТАНДАРТНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ	87
Mykhailyuk N.V.	
FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE BANKING SPECIALISTS	89
Мусяєнко А.В., Цимбалюк Ж.О.	
СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАСКЕТБОЛУ 3Х3 В СВІТІ 91 В СУЧАСНИХ УМОВАХ МІЖНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО РУХУ <i>А.В. Мусяєнко</i>	91
Лі Цяньє	
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ В КНР.....	93
Олефіренко О.В., Дудка О. В.	
ПРОБЛЕМИ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМИ ГУРТКА ЛІТЕРАТУРНО-ТЕАТРАЛЬНОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	95
Сінчук Ю.В.	
ФОРМУВАННЯ УЯВЛЕНЬ ПРО ПИСЬМЕННИКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	97
Скидан Я.А.	
ПОМИЛКИ В МОВІ РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ	99
Таран А. В.	
ФОНЕТИЧНІ ТРУДНОЩІ ОВОЛОДІННЯ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ АНГЛІЙСЬКОЮ ВИМОВОЮ	101
Трухан Г.В.	
МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НОРВЕГІЇ ДО РОБОТИ З СІМ'ЄЮ.....	103
Харченко О.О., Шан Лі	
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ ДО ВИБОРУ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ.....	105
Чухно О. А., Латишева А. В.	