

**Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди**

Факультет початкового навчання

**ІННОВАЦІЇ В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД, ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету початкового навчання**

16 травня 2023 року

**Харків
2023**

школі

Шагодіна Євгенія Організація культурно-дозвіллевої діяльності молодших школярів у процесі дистанційного навчання	55
Щипанова Вікторія Цифрові технології як засіб підвищення якості освіти у початковій школі	56

СЕКЦІЯ 3

ІНКЛЮЗИВНИЙ ПРОСТІР В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Барабаш Аліса Взаємодія школи та сім'ї в умовах інклюзивної освіти	57
Степанюк Наталія Організація роботи вчителя початкових класів з учнями з особливими освітніми потребами	58
Строган Віолетта Сутність поняття писемне та усне мовлення	59
Якименко Вікторія Педагогічні умови успішної адаптації молодших школярів з особливими освітніми потребами до навчання в інклюзивному класі	60

СЕКЦІЯ 4

ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОДІЇ ТА СПІВПРАЦІ УЧИТЕЛЯ, УЧНЯ І БАТЬКІВ

Абайдуліна Інна Педагогічна взаємодія з батьками учнів початкових класів в умовах НУШ	61
Кривошей Ольга Педагогіка партнерства як засіб формування особистості в освітньому процесі початкової школи	62
Крилова Катерина Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи	63
Лаврінченко Любов Взаємодія вчителя і батьків як психолого-педагогічна проблема	64
Сотнікова Марина Організація педагогічної освіти батьків дітей молодшого шкільного віку у закладі загальної середньої освіти	65
Суббота Дар'я Формування педагогічної культури батьків учнів початкових класів засобами народного мистецтва	66
Чубенко Валерія Особливості онлайн-комунікації у тріаді «учитель-учні-батьки	67

СЕКЦІЯ 5

ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТА КОМПАРАТИВІСТСЬКІ СТУДІЇ

Абакумова Юлія Проблема спілкування вчителя з учнем у педагогічній спадщині Я. Коменського	68
Артюкович Олена Дитиноцентрична концепція сімейного виховання у педагогічній спадщині В. Сухомлинського	69
Власенко Катерина Розвиток системи соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами в європейській педагогічній практиці ХІХ століття	70
Голубенко Тетяна Педагогічна спадщина К. Ушинського в сучасному вимірі	71
Євков Віталій Ідея народності у вихованні – основа педагогічної системи К.Д. Ушинського	72
Ковальчук Ірина Педагогічна спадщина Х. Алчевської	73

Цифрові технології як засіб підвищення якості освіти у початковій школі

Щипанова Вікторія

Наукові керівники – доктор педагогічних наук, професор Т. О. Довженко,
доктор педагогічних наук, доцент О. А. Мкртічян

Цифрові ресурси – це будь-які електронні матеріали, які використовуються в шкільному навчанні та містять інформацію на основі відомостей, зображень, звуків, відео та інших мультимедійних форматів. Цифрові ресурси можуть бути доступними як на комп'ютерах, так і на мобільних пристроях, таких як смартфони та планшети, що дозволяє учням та вчителям працювати з ними з будь-якого місця з доступом до мережі Інтернет.

Цифрові ресурси можуть відігравати важливу роль у підвищенні якості освіти у школі. Ось декілька причин:

- розширення доступу до знань (цифрові ресурси, такі як електронні книги, відеоуроки, онлайн-курси та веб-сайти, дозволяють школярам мати доступ до широкого спектру знань та інформації, яка може бути важливою для їхньої освіти);
- забезпечення інтерактивності (цифрові технології можуть бути інтерактивними, що дозволяє учням бути більш залученими та активними в процесі навчання. Наприклад, використання відеоуроків та інтерактивних вправ допомагає учням краще зрозуміти матеріал та зацікавитися навчанням);
- підвищення ефективності навчання (цифрові технології можуть бути більш ефективними у навчанні, особливо у тих випадках, коли вони забезпечують індивідуалізацію та адаптацію до потреб конкретного учня. Наприклад, програмне забезпечення для навчання математики може підлаштовуватися під індивідуальний рівень знань учня та надавати йому додаткову підтримку, коли це потрібно);
- розвиток цифрової грамотності (використання цифрових технологій у навчанні допомагає розвивати цифрову грамотність учнів та підготувати їх до викликів сучасного світу, де вміння працювати з технологіями є важливим навичкою);
- доступність та гнучкість (цифрові ресурси можуть бути легко доступні в будь-який час та місце, що дозволяє учням та вчителям працювати з ними з будь-якого місця з доступом до мереж Інтернет. Це дозволяє зробити навчання більш гнучким та індивідуалізованим);
- моніторинг та аналіз (цифрові технології можуть забезпечити вчителям можливість моніторити та аналізувати прогрес учнів, що дозволяє їм вчасно виявляти труднощі та надавати допомогу учням у вирішенні проблем).

Загалом, використання цифрових ресурсів може значно покращити якість освіти у початковій школі, забезпечуючи широкий доступ до знань та їх інтерактивне використання на шляху до опанування різних предметів та дисциплін.