

乌克兰教育科学部
哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学



**ANNA BOIARSKA-KHOMENKO, STANISLAV NAUMENKO,
ZHAO QIAN**

比较研究当前的重要问题

方法建议

哈尔科夫 – 2023

УДК 378:001.891](072)

ББК 74.580.268p30

Б86

评论家:

Olena Druhanova –教育学博士, 教授, 哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学教育与创新教育教研室的教授

Tetiana Ermakova–教育学博士, 副教授, 哈尔科夫国立设计艺术学院教育学和外国语言学系的副教授

Anna Boiarska-Khomenko, Stanislav Naumenko, Zhao Qian

为教育和科学学位“哲学博士”的学习者自学教育纪律 «比较研究当前的重要问题». 哈尔科夫市: 哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学, 2023. 42 页.

进行“比较研究当前的重要问题”课程的方法建议包含组织和方法法建, 要做的作业, 学习专题计划以及根据模块化系统教育研究生的自学主题, 要讨论的问题, 比较教育学中的建设性、创造性任务。

自我培训任务, 座谈会问题将帮助第三级高等教育研究生分析理解讲座内容, 优化课堂教学活动, 组织自学, 准备考试

哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学

编辑出版部,

议定书 № 4 年 2023 月 04 日 19

自费出版

© 哈尔科夫国立斯卡沃罗德师范大学

© Anna Boiarska-Khomenko,
Stanislav Naumenko, Zhao Qian

内容（目录）

教育学科的宗旨和任务·····	4
教育学科计划·····	5
学习内容的构成·····	9
讲座材料的预习 ·····	11
研讨会课程概述 ·····	17
独立工作 ·····	24
检测和评鉴 ·····	33
推荐书籍 ·····	35
学分问题·····	38
词汇表 ·····	39

教育学科的宗旨和任务

学科目标 《比较研究的现实问题》：为个人在专业（教学）和研究创新活动中形成具有解决复杂问题的能力而提供条件，这就涉及到有意义地应用人文教育学的定律和方法，同时也要考虑到比较主义的原则，这是进一步的专业实践的整体创新的基础。

任务：作为学习本学科的结果 《比较研究的现实问题》 学生必须具备以下的能力。

掌握的能力：

— 能力：基于 01 教育/教育学领域的概念方法知识，对教学现象和过程进行分析，解决研究和创新研究能力以及解决专业实践中复杂问题的能力；

— 能力：在各种类型的社会经验中吸取经验，并对现有的整体知识的技术和方法进行重新思和创新，这种思考存在于人类学层面以及专业创新实践中；

— 能力：了解高等教育（大学）教育发展的全球和国家背景，以及二十一世纪初乌克兰高等教育改革的价值意义和优先领域；

— 能力：普及乌克兰和其他民族教学理论和实践的最佳成果，培养将其应用于未来专业活动的技能的能力，并在教学的过程中形成民族认同。

学习成果：

— 技能：能够进行原创的历史教学、实验、比较研究，并在国内和国际同行评审出版物中发表，同时获得成果证明，以及成果信息的系统化和检索处理；

— 技能：具有批判性地评估现有教育系统和教育计划的能力，在专业实践经验中体现教育学的历史观；

— 技能：在科学研究和专业活动中应用世界和乌克兰的具代表性的并经过时间检验的科学定律，并促进其在社会上的普及；

— 技能：具有发展观念和意识，《母性》和《民族的》高等教育（大学）教育模式，了解现阶段高等教育领域一体化、全球化、信息化的进程。

教育学科计划

每个学科模块都是一个完整的、独立的结构教学单元。以便于相对独立地研究它们。

该计划中的教育材料分为两个部分：

- 比较教育教学中机构存在的问题：教育系统管理，教育的标准化与差异化（国际经验）；
- 为世界主要国家的继续教育提供内容和方法支持。

模块1. 比较教育学的理论问题：在教育系统里，教育的标准化与差异化（国际经验）

题目1. 作为一门科学和教育学科的比较教育学

主要问题：

1. 研究比较教育学作为教育学的一个分支和一门教育学科。
2. 研究教育学的对象和主题，分析它在教育科学体系中的地位。
3. 研究教育学的功能和任务。

题目2. 比较研究方法

主要问题：

1. 比较教学法的研究。
2. 教育学比较研究方法。
3. 分析教育学的发展前景

题目3. 现代国际世界的全球化和一体化

主要问题：

1. 世界全球化和一体化进程的主要矛盾和成就。
2. “全球空间”教育的特点。
3. 博洛尼亚进程的理念与本质：成就与批评。
4. 全球化和一体化条件下的新教育技术。

题目4. 教育系统的管理类型

主要问题：

1. 教育管理问题的相关性
2. 教育管理类型的一般特征
3. 集中式与分散式教育体制的管理特点

题目5. 教育标准化与差异化

主要问题:

1. 开展教育标准化运动的理论前提
2. 教育“差异化”理念的本质
3. “补偿”训练的基本形式
4. 天才儿童及有特殊需要儿童的教学特点

模块2. 世界领先国家继续教育的内容及方法

题目6. 世界领先国家的学前教育和普通中等教育

主要问题:

1. 国外学前教育发展趋势
2. 乌克兰和国外初级教育的特点
3. 世界主要国家的中等教育体系

题目7. 世界领先国家的专业技术和高等教育组织

主要问题:

1. 世界主要国家的职业技术教育
2. 世界发达国家的高等教育
3. 解决职业教育和高等教育的经济效益问题
4. 当前社会对教育需求的性质
5. 世界不同地区职业教育和高等教育的发展战略

题目8. 世界领先国家的成人教育

主要问题:

1. 成人教育的类型：正规、非正规、非正式
2. 世界领先国家的研究生教育的特点，再培训和进修课程
3. 组织员工专业培训和持续专业发展
4. 乌克兰和世界成人教育发展的趋势

题目9. 现代学校的人格社会化

主要问题:

1. 青年社会化作为学校的主导功能，以及在现代世界的特点
2. 为国际社会找到摆脱全球人道主义危机的方向
3. 公民素质的本质是一种综合的人格品质
4. “和平、民主和公民教育”的概念和实施方式
5. 学校社会化影响的形式和方法
 - 本着和平精神和培养公民意识的教育；
 - 道德人格的形成；
 - 在现阶段宗教教育的特点；
 - 劳动教育作为人格发展的一个因素；
 - 协调人与自然的关系；
 - 经济教育在公民身份形成中的作用；
 - 自治作为个人社会化的一种手段；
 - 学习外语作为社会化的条件之一；

题目10. 发达国家和乌克兰的教师地位

主要问题:

1. 现代教师的地位和要求
2. 在乌克兰和世界其他国家的师范教育中组织职业指导和专业选择的经验
3. 国家教师专业培训体系
4. 将乌克兰的教育融入欧洲共同空间

题目11. 二十世纪西方国家的替代教育机构

主要问题:

1. 替代教育机构出现的主要原因
2. 实验教育学院的发展阶段
3. 现代替代教育机构发展的主要趋势（从60年代开始）：
 - a) 改进创新(个人培训、合作培训)
 - b) 突破性的创新：
 - “传统”创新机构（Maria Montessori（意大利），P.Steiner（德国），Célestin Freinet（法国））；

- 新浪潮下的替代学校（“家庭教育”学校、开放式学校、无围墙学校）。

学习内容的构成

模块和题目的名字	学时											
	Денна/вечірня форма					Заочна форма						
	共计	у тому числі					共计	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
模块1：比较教育学院里的问题：高等教育的管理，教育的标准化和区别（国际的体会）												
题目 1. 作为科学知识领域的比较教育学	10	2	2			6	10,5	0,5	1			10
题目 2. 比较方法论学	8		2			6	10		1			10
题目 3. 现代国际世界的全球化与一体化	10	2	2			6	11,5	0,5	1			10
题目 4. 教育系统的管理类型	12	2	2			8	12	1	1			10
题目 5. 教育标准化与差异化	12	2	2			8	12	1	1			10
模块 2. 领先国家继续教育的内容和方法												
题目 6. 发达国家组织学前教育和普通中等教育	12	2	2			8	13	1	1			10
题目 7. 发达国家的职业技术和高等教育的组织	12	2	4			6	13	1	1			10
题目 8. 发达国家的成年人的教育	12	2	2			8	11,5	0,5	1			10
题目 9. 现代学校的人格社会化	10		2			8	9		1			8
题目 10. 教师在世界发达国家地位和乌克兰的	12	2	2			8	9,5	0,5	1			8

地位比较											
题目 11. 20世纪西方国家的替代教育机构	10		2			8	8				8
一共	120	16	24			80	120	6	10		104

讲座材料的预习

讲座的题目

№ 3/Π	题目			
		学时	讲座的类型	教育的方法
1.	题目1、作为科学知识领域的比较教育学	2 (0, 5)	传统	知识的口头表达
2.	题目3、现代国际世界的全球化与一体化	2 (0, 5)	传统	知识的口头表达和讨论
3.	题目4、教育系统管理的类型	2 (1)	有问题的演讲	创设问题情境的方法、共同学习
4.	题目5、教育的标准化与差异化	2 (1)	讨论	间接引导法
5.	题目6、世界主要国家的学前教育和普通中等教育组织	2 (1)	有问题的演讲	部分调查、艺术叙述的方法
6.	题目7、世界主要国家专业技术和高等教育的组织	2 (1)	讲座是一场想象的旅程	部分调查、艺术叙述的方法
7.	题目8、世界主要国家的成人教育	2 (0, 5)	传统	案例法
8.	题目10、世界发达国家和乌克兰教师的地位	2 (0, 5)	有问题的演讲	创造问题情境的方法、小组工作、项目工作的要素
一共		16 (6)		

第1讲主题：作为科学知识领域的比较教育学

计划

1. 比较教育学的起源。
2. 现代阶段比较教育学的主题与任务。
3. 比较教学法研究。
4. 比较教育学在教育科学体系中的地位。

自我测试的问题

1. 揭示比较教育学的历史。
2. 描述比较教育学作为一个独立的科学知识领域的形成和发展的主要阶段。
3. 揭示乌克兰教师 (С.Ананьїн, А.Готалов-Готліб, Г.Гринько, Я.Мамонтов, О.Музиченко, С.Русова)在比较教育学科学基础发展中的贡献。
4. 将比较教育学作为一门科学和教育学科的主体、对象和目的进行阐述。
5. 将比较教育学的任务描述为一个独立的教育学知识领域。
6. 分析比较教育学研究的方法论基础和基本方法。
7. 揭示比较教育学在其他人文科学体系中的地位。

第2讲主题：现代国际教育的全球化与融合

计划

1. 世界全球化和一体化进程的主要矛盾和成就。
2. “全球空间”教育的特点。
3. 博洛尼亚进程的理念与本质：成就与批判。
4. 全球化和一体化条件下的新教育技术。

自我测试的问题

1. 国际教育融合作为一种社会现象和融合过程的发展。
2. 全球化是世界范围内融入教育系统的过程。
3. 中等教育全球化进程的特点。
4. 国际化和一体化是高等教育现代化的重要变革之一。
5. 各国教育的产生和发展的共同点和不同点。
6. 世界和民族宗教对教育发展的影响。

7. 国外教育发展的社会经济和政治因素。
8. 国家的社会经济状况是教育发展的条件。
9. 作为确保国家信息进步的基础的指标。
10. 教育进步。
11. 全球化进程及其对教育发展的影响。
12. 多元文化社会中学校教育的特点。
13. 多文化教育的相关性的原因

第3讲主题：教育系统的管理类型

计划

1. 教育管理问题的相关性。
2. 教育管理类型的一般特征。
3. 集中式和分散式教育系统的管理特点。

自我测试的问题

1. 确定现代世界教育管理问题的相关性。
2. 指出集中式教育管理发展的主要趋势
3. 描述分权式管理的特点。
4. 对法国和美国的教育管理体系作一比较说明。
5. 确定美国和英国治理体系的共同特征。

第4讲主题：教育的标准化和差异化

计划

1. 教育领域标准化运动发展的理论前提。
2. “差异化学习”概念的本质。
3. 补偿性培训的基本形式。
4. 教授有天赋的儿童和有特殊需要的儿童的特殊性。

自我测试的问题

1. 揭示现代教育标准化运动的起源。
2. 描述世界分权制国家标准发展的特点。
3. 揭示差异化教育的本质。
4. 分析世界领先国家中学差异化的主要方向。
5. 揭示国外特殊儿童教育的特点。

第 5 讲主题：世界领先国家的学前教育和普通中等教育组织

计划

1. 国外学前教育发展的趋势。
2. 乌克兰和外国初级教育的特点。
3. 美国的家庭教育体系。
4. 西欧的中等教育体系。

自我测试的问题

1. 找出促使学前教育系统在现代世界发展的原因。
2. 描述现代的学前教育体系。
3. 说出世界不同地区学前教育体系的发展趋势。
4. 说出世界领先国家初等教育的具体特点。
5. 说出美国家庭教育制度形成的主要阶段。
6. 分析美国现代家庭教育的特点。
7. 你能说出哪些类型的家庭教育计划？
8. 分析现代家庭教育计划的工作形式和方法。
9. 找出国外中等教育的共同和不同趋势。
10. 考虑哪些类型的教育机构可以通过教育内容来区分？
11. 说出每个周期的必修课和具体科目。
12. 描述民办教育机构的特点。
13. 欧洲中等教育的两个主要领域是什么？
14. 描述高中的结构组织方式。
15. 比较法国、日本、英国、德国和美国的中等教育。

第6讲主题：世界领先国家职业技术和高等教育组织

计划

1. 美国高等教育体系发展的趋势。
2. 英国高等教育体系发展的趋势。
3. 日本高等教育体系的发展趋势。
4. 波兰高等教育体系发展的趋势。
5. 乌克兰高等教育体系发展的趋势。
6. 世界领先国家学生教育成就评价体系。

自我测试的问题

1. 国外大学教育的特点是什么？
2. 分析高等教育组织的三阶段模式。
3. 描述学生教育中传统和“主动式”教学的形式和方法。
4. 发达国家在评估未来毕业生的培训质量方面有哪些选择？
5. 揭示世界主要国家多层次专家培训的本质和特点。
6. 描述海外学生的科学活动组织的特点。
7. 分析多学科和研究型大学活动的特点。
8. 描述现阶段高等教育中夜校和非全日制教育形式的特点。
9. 说出发达国家高等教育发展的主要趋势。
10. 描述在现代世界中有助于普及高等教育的因素。
11. 分析高等教育机构的类型。
12. 描述高等教育教育工作的主要组织形式。
13. 描述高等教育机构的各种认证系统。

第7讲主题：世界领先国家的成人教育

计划

1. 成人教育的类型：正规、非正规、非正式
2. 世界主要国家的研究生教育的特点，再培训和专业发展课程。
3. 组织员工专业培训和持续专业发展。
4. 乌克兰和世界成人教育发展的趋势。

自我测试的问题

1. 在终身学习概念的发展背景下分析成人教育。
2. 描述乌克兰和世界主要国家成人正规教育体系的特点(英国、德国、奥地利、美国、法国、加拿大、日本、中国、波兰)。
3. 确定乌克兰和世界主要国家成人非正式教育的方式(英国、德国、奥地利、美国、法国、加拿大、日本、中国、波兰)。
4. 确定成人非正式教育的利弊。
5. 分析识别非正规和非正式成人教育的方法。
6. 揭示世界主要国家研究生教育的特点。
7. 分析乌克兰和世界主要国家的再培训和高级培训课程(英国、德国、奥地利、美国、法国、加拿大、日本、中国、波兰)。
8. “第三龄”人的教育特点。
9. 说出乌克兰和世界成人教育发展的主要趋势。
10. 分析世界主要国家教师培训的特点(英国、德国、奥地利、美国、法国、加拿大、日本、中国、波兰)。

第8讲主题：世界发达国家和乌克兰的教师地位

计划

1. 现代教师的地位与要求。
2. 在乌克兰和世界其他国家的师范教育中组织职业指导和专业选择的经验。
3. 国家教师专业培训系统。
4. 将乌克兰的教育融入欧洲共同体。

自我测试的问题

1. 请说出影响教师工作和地位的因素。
2. 现代教师的职能是什么？
3. 描述乌克兰和世界其他国家最常见的职前教育培训类型。
4. 说出提供专业教学培训的教育机构的类型。并阐述乌克兰的教育体系与西欧国家有何不同？

研讨会课程概述

研讨会课程的主题和内容

№	主题名称	小时 (数)	研讨会 类型	方法	
				教学	学习
1	<p>主题 1、作为科学知识领域的比较教育学</p> <p>问题：</p> <p>1. 比较教育学的目标和任务是什么？</p> <p>2. 描述比较教育学的意义及其与其他科学的联系.</p> <p>3. 你知道哪些比较研究的方法？给他们一个简短的描述.</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 确定乌克兰比较教育学形成和发展的特点</p> <p>2. 确定文化、政治和经济对教育系统发展的影响</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 准备一个简短的词汇表：“比较教育学作为一门科学的主要定义”</p>	2 (1)	带有讨论元素的研讨会	以科学研究为基础的教育	教学重建方法
2	<p>主题 2. 比较教育学的形成与发展</p> <p>问题：</p> <p>1. 科学家确定的教育学比较研究的出现阶段是什么？</p> <p>2. 命名第一个关于比较教育学的科学研究并简要描述它们</p> <p>独立工作的任务</p> <p>1. 确定乌克兰和世界领先国家比较教育学的起源</p> <p>2. 确定比较教学研究发展的当前趋势</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 准备演讲：“比较教育学的</p>	2 (1)	研讨会-会议	讨论方法	概要、介绍

	创始人和研究人员” (Marc-Antony Julien、V. Cousin、F. Thirsch、K. Ushinsky、Mikael E. Sadler、Isaac Kendl、Nicholas Hans、Friedrich Schneider、Frans Hilker 和其他)				
3	<p>主题 3. 现代国际世界的全球化与一体化</p> <p>问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 界定国外教育发展的社会经济和政治因素 2. 确定全球化进程对教育发展的影响 3. 描述单一全球教育空间的概念和特征 <p>独立工作的任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述教科文组织的教育活动 2. 联合国儿童基金会活动的主要教育和文化领域。 3. 欧盟机构在教育方面的直接活动 <p>独立的工作任务:</p> <p>准备“多元文化社会中学校教育的特点”项目</p>	2 (1)	问答研讨会	谈话、讨论、示范的方法	圆桌会议
4	<p>主题 4. 教育系统管理的类型。</p> <p>问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 确定现代世界教育管理问题的相关性。 2. 说出集中式教育管理发展的主要趋势。 3. 刻画分散式管理的特点。 4. 比较法国和美国的教育管理制度。 5. 识别美国和英国管理体系的共同特征 <p>独立的工作任务:</p>	2 (1)	头脑风暴研讨会	想法生成方法	“防守-对手”方法

	<p>1. 境外教育管理人员培训。</p> <p>2. 作为教育管理最重要职能之一的检查（控制）问题。</p> <p>乌克兰和美国教育管理系统的共同和独特趋势（乌克兰和英国）——选择</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 以任何国家为例，绘制集中式和分散式教育管理系统的示意图。</p> <p>2. 对教育管理制度进行比较分析：a) 德国和日本，b) 英国和荷兰</p>				
5	<p>主题 5. 教育的标准化与差异化</p> <p>问题：</p> <p>1. 揭示现代教育标准化运动的起源。</p> <p>2. 描述世界分散国家标准制定的特点。</p> <p>3. 揭示差异化教育的本质。</p> <p>4. 分析世界主要国家中学分化的主要方向。</p> <p>5. 揭示国外特殊需要儿童教育的特点。</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 编制世界领先国家和乌克兰天才儿童和有特殊需要儿童教育特点的比较表。</p>	2 (1)	研讨会 -会议	分析信息处理	“占位”法
6	<p>主题 6. 世界主要国家的学前教育和普通中等教育组织</p> <p>问题：</p> <p>1. 揭示现代世界学前教育制度发展的原因</p> <p>2. 表征现代学前教育体系</p> <p>3. 说出世界不同地区学前教育体系的发展趋势</p>	2 (1)	研讨会 广泛的对话	与个人创造力元素的对话	教学重建方法

	<p>4. 说出世界主要国家初等教育的具体特点。</p> <p>5. 你能说出哪些类型的家庭教育项目？</p> <p>6. 识别国外中等教育的共同趋势和不同趋势。</p> <p>独立工作的任务： 准备材料，以艺术和描述性的方式描述外国学前班或小学的一个上学日（根据选择）。</p>				
7	<p>主题 7. 世界主要国家的专业技术和高等教育组织。</p> <p>问题：</p> <p>1. 国外大学教育的特点是什么？</p> <p>2. 分析高等教育组织的三级模式。</p> <p>3. 刻画传统和“主动”的学生教育形式和方法。</p> <p>4. 描述海外学生科学活动组织的特点</p> <p>5. 分析多学科和研究型大学活动的特点。</p> <p>6. 表征现阶段高等教育夜校和函授教育的特点。</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 说出世界发达国家高等教育发展的主要趋势。</p> <p>2. 描述有助于现代世界普及高等教育的因素。</p> <p>3. 分析高等教育机构的类型。</p> <p>独立工作的任务：</p> <p>1. 准备一份关于在世界领先国家使用非传统形式和方法教授学生的微型报告。</p>	4 (1)	研讨会 广泛的 对话	反映方 法、说 明	圆桌会 议
8	主题 8. 世界领先国家的成人教	2	研讨会	有问题	世界咖

	<p>育问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 识别正规、非正规和非正规教育中的共同和显着特征。 2. 描述世界领先国家研究生教育的形式和方法。 3. 描述世界领先国家工作场所培训的特点。 4. 确定成人补偿性训练的特点 <p>独立工作的任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 准备演讲“世界主要国家第三年龄人口的教育”。 	(1)	-会议	的方法	啡厅
9	<p>主题 9. 现代学校人格的社会化问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以和平精神分析现代教育的特点; 揭示“非暴力教育学”的概念; 表征交际教育的形式。 2. 描述对公民形成具有优先重要性的特殊教育科目。揭示“儿童权利”这一主题的社会化潜力。 3. 分析作为社会化因素的“社会契约”、“章程”、“学校模式”在学校围墙内运作的特殊性。 4. 学童自律能力的形成方向及特点。 5. 分析世界各国, 特别是日本的德育内容和方法。 6. 描述多元文化教育的任务。 <p>独立工作的任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析《儿童权利公约》、《儿童权利宣言》、《欧洲实施儿童权利公约》, 并根据特定文件确定现代世界年轻一代社会化的任务和方向。 	2 (1)	头脑风暴研讨会	合作学习的方法	小组工作
10	<p>主题 10. 世界发达国家和乌克兰</p>	2	研讨会	讨论方	概要、

	<p>兰教师的地位</p> <p>问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 说出影响教师工作和地位的组成部分。 2. 现代教师的作用是什么? 3. 描述乌克兰和世界其他国家最常见的职业前教育培训类型。 4. 列出提供专业教学培训的教育机构类型。乌克兰的教育体系与西欧国家有什么区别。 <p>独立工作的任务:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选择一系列您认为有助于确定教学工作倾向的测试任务。(自行确定) 2. 对乌克兰和世界各国对师范教育内容进行比较分析(方向:一般科学、心理学和教育学、注意条理性) 	(1)	-会议	法	介绍
11	<p>主题 11. 20 世纪西方国家的另类教育机构。</p> <p>问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 说出替代教育机构出现和运作的主要原因。 2. 描述世界教育空间网络中实验学校的发展阶段。 3. 在现代替代学校的发展中, 您能说出哪些改变的创新? 4. 哪些现代非传统教育机构的经验可以归因于突破性创新? 5. 分析蒙台梭利方法体系的特点。 6. S. Frene 介绍了哪些新的教育活动形式和方法? 7. 分析杜威学派、道尔顿学派的构建原则和方法体系。 <p>独立工作的任务:</p>	2 (1)	具有角色扮演游戏元素的工作坊	讨论方法	概要、介绍

	1. 制定结构和逻辑方案“改革派教育学的领导潮流和代表”。 2. 比较过去几年和今天替代学校的活动内容和特点				
共计		34 (10)			

独立工作

№ з/п	主题名称	全日制教育小时数量（非全日制教育）	执行/报告表	分数 (для зв)
1.	比较教育学作为一门科学的主要定义。	7 (10)	词汇表的编制	1-2 (1-3)
2.	集中和分散的教育管理系统。	7 (9)	比较表的汇编	1-2 (1-3)
3.	教育管理系统。	7 (9)	表格和结构逻辑图的编制	1-2 (1-3)
4.	世界主要国家和乌克兰的天才儿童和特殊需要儿童的教育特点。	8 (10)	比较表的编制	1-2 (1-3)
5.	比较教育学的创始人和研究人员（马克安东尼朱利安（巴黎），维克多库津，弗里德里希·蒂尔施，康斯坦丁乌辛斯基，迈克尔欧内斯特萨德勒，艾萨克肯德尔，尼古拉斯汉斯，弗里德里希施耐德，弗兰斯希尔克）	7(9)	创建演示文稿	1-2 (1-3)
6.	多元文化社会中学校教育的特点。	8 (10)	比较表的汇编	1-5 (1-5)
7.	欧洲和美国的中等教育	7(9)	表格的编制	1-2(1-3)
8.	社会化影响的形式和方法	6 (9)	比较表的编制	1-4 (1-4)
9.	不同国家的师资培训	7 (9)	比较表的编制	1-2 (1-3)
10.	年轻一代社会化的任务和方向	7 (9)	论文写作	1-4 (1-4)
11.	替代教育机构的组成部分	7 (9)	表格的编制	1-3 (1-4)
12.	乌克兰和世界各国的师范教育内容	7 (10)	准备科学报告	1-5 (1-5)
13	世界主要国家的成人教育体系	7 (9)	编制结构和逻辑方案	1-4 (1-4)

14	替代教育机构过去和现代的活动	7 (9)	准备演示文稿	1-2 (1-2)
	一共	100 (130)		40 (48)

独立工作的任务

话题一：比较教育学作为一门科学的主要定义

练习一： .编制比较教育学主要定义的简短词汇表。尤其要界定以下概念：比较教育学、比较学、正规教育、非正规教育、非正规教育、教育管理体系、教育差异化、教育标准化。

话题二：集中和分散的教育管理系统

练习一：比较教育管理水平及其主要特点

管理级别	主要特点
1. 中央层面	a) 制定和实施重要教育决策的权威。因此，在德国教育组织由组成联邦共和国的十六个州负责。在挪威，这一级别对应于在高中阶段组织教育的县
2. 地方层面	b) 决定由不同的实体做出：学校校长、教学委员会和其他
3. 区域层面	B) 包括教育区委员会（比利时、丹麦、瑞典、挪威）。在英格兰和威尔士，这些是县或县议会。在爱尔兰，地方一级对应于市政当局。
4. 学校层面	Г) 教育部：教育部可以指定援助咨询机构，为小学和中学教育的内容制定建议，负责普通和职业教育（奥地利），负责由四个部级组织（英格兰）划分的各个教育领域。

练习二、用不同国家某类教育管理特点的例子填空

国家	管理类型	管理机构及其作用	地域划分
美国		美国教育部：沟通与国家教育当局和联邦中心,有融资职能。	

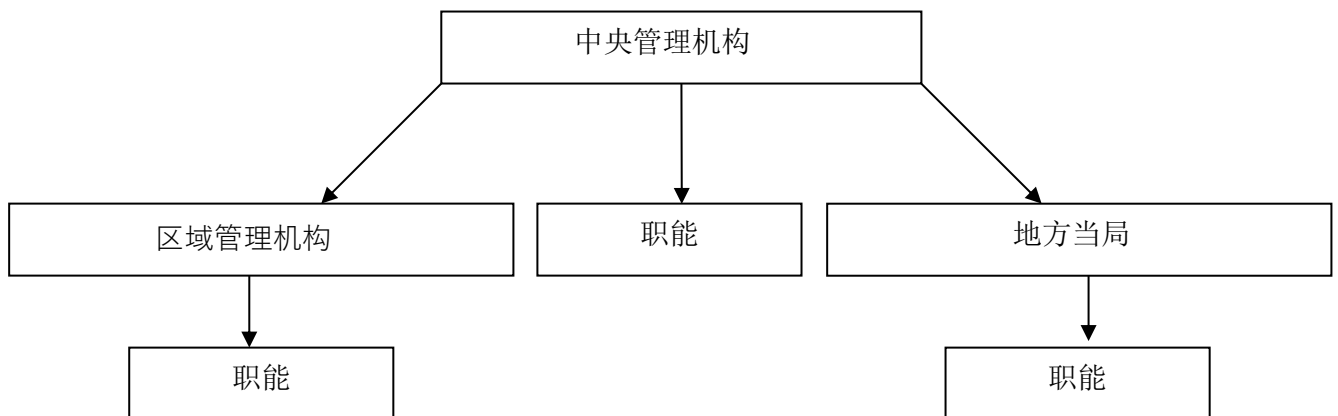
英国			郡（或区）
德国	去中心化的		
法国			

话题三、教育管理系统

练习一、描述乌克兰教育系统的管理

迹象	乌克兰教育系统的管理
一、管理层次	
二、管理机构	
三、管理机构的权力	
四、权力分配	

练习二、根据乌克兰教育系统管理的特点，制定乌克兰教育系统的适应性（替代）管理方案：



话题四：在世界领先国家和乌克兰教授天才儿童和有特殊需要的儿童的特点

练习一、用解决有特殊需要儿童的学习问题的方法的例子填写这些部分。

国家	解决方案
美国	

法国	从 70 年代后半期开始，在法国开始了将残疾儿童与不偏离常规的儿童联合起来的办法。即使是有明显残疾的儿童也被纳入普通公立学校的特殊班级。一小部分需要特殊照顾的儿童（约 8%）被送往接受专业培训的特殊学校。
德国	
英国	80 年代以来，英国开始实行结合不同孩子的做法（有和没有某些发育障碍）在一些中等教育机构。只有在身体或心理发育出现重大偏差的情况下，儿童才会被送入特殊机构。特殊学校的大部分学生（高达 90%）有身体残疾，约 10% 有精神残疾。
日本	有明显身心残疾的学生进入不同程度的特殊学校。为有听力和视力障碍的儿童、智障儿童等制定了特殊教育计划。在日本，此类机构约有 1,000 所，可容纳近 90,000 名学生。 如果身体和精神上出现轻微的偏差，正规学校会组织特殊班。1993 年，有 70,000 名学生的 2,200 个这样的班。 特殊学校的课程，无论学校级别，由教育部制定，近年来还实施了将特殊照顾儿童纳入普通幼儿园和学校的政策。
乌克兰	

话题五、比较教育学的奠基人和研究员

练习一：创建一个关于比较教育学创始人和研究人员的教学活动和观点的演示文稿(马克安东尼朱利安（巴黎），维克多库津，弗里德里希·蒂尔施，康斯坦丁乌辛斯基，迈克尔欧内斯特萨德勒，艾萨克肯德尔，尼古拉斯汉斯，弗里德里希施耐德，弗兰斯希尔克)

话题六、多元文化社会中学校教育的特点

练习一：用世界发达国家初等教育特点的例子填空

国家的名称	教育年龄限制	必修科目	教育机构类型	内容教学法的特点
美国		英语、数学、自然科学、体育		
英国			综合学校和文法学校	

法国	从5到6年，持续5年			
德国				小学为进一步的专业教育奠定了基础。
日本			公立小学、开放学校、合作学校、综合教育机构、私立学校	

练习二：用欧洲国家和美国中等教育特点的例子填写空白部分

国家的名称	学习时间	教育机构类型	结构	内容和教学法的特点
美国				它依赖于早期的职业指导，系统地研究学生的兴趣和倾向。每年，每个学生都会接受个别咨询
英国				
法国				
德国		小学，真正的学校，体育馆		
意大利	4—5年			

话题七、欧洲和美国的中等教育

练习一、用欧洲国家和美国中等教育特点的例子填写空白部分

国家的名称	学习时间	教育机构类型	结构	内容和教学法的特点
美国				它依赖于早期的职业指导，系统地研究学生的兴趣和倾向。每年，每个学生都会接受个别咨询
英国				
法国				
德国		小学，真正的学校，体育馆		
意大利	4—5年			

话题八、社会化影响的形式和方法

练习一、用不同国家社会化影响力的形式和方法的例子填写空白部分

教育方向	这个方向领先的国家	学校教育的形式和方法	家庭教育的内容和方法	其他社会机构的教育形式
和平精神教育				
公民教育				
劳动教育和职业定位				

体育和价值教育				
伦理美育				
环境教育				

话题九、不同国家的教师培训

用关于不同国家教师培训特点的陈述补充文本部分。

国家	教师教育的周期/阶段	师范大学学习期限	教育机构类型
英国			1) 四年制学院和 高等教育学院 2) 以大学为基础的一年制教育学院 3) 两年制理工学院教育学系 4) 四年制表演艺术学校 5) 两年制技术学院
德国	第一阶段- 学术 - 以通过第一次国家考试结束；第二阶段- 实务 - 它包括实习、在学校兼职工作， 并参加三个研讨会。		

法国		总准备时间为5节课,其中有两节在学院的课(理论和实践培训)。	
----	--	--------------------------------	--

话题十、年轻一代社会化的任务和方向

练习一、解析《儿童权利公约》、《儿童权利宣言》、《欧洲行使儿童权利公约》并确定这些规范性法律行为中定义的年轻一代社会化的任务和方向。

话题十一、替代教育机构的组成部分

练习一、填写替代教育机构的组成部分。

老师	教育目的	教学过程的本质	拥护者
Maria Montessori	起到积极的作用,参与生产性工作。		
Ovide Decroly		满足孩子的兴趣和本能要求	
Celestin Freinet	教业余表演		
J. Dewey			

话题十二、乌克兰和世界各国教师教育的内容

练习一、准备一份关于《乌克兰和世界各国教师教育内容的比较分析》（方向依据：一般科学，心理学和教育学，方法论）（选择一个）。

话题十三、世界领先国家的成人教育体系

练习一、制定结构和逻辑方案《世界主要国家的成人教育》（任选之一）。

话题十四、替代学校过去和现在的活动

练习一、准备演示文稿《过去几年和目前替代教育机构的活动内容》

检测和评鉴

持续自测的形式和评鉴标准

在“比较研究的当前问题”学科的研究期间计划：

- 以访谈和启发式对话的形式研讨当前趋势(该问题在研讨会课程的一部分中进行)，估计在1-2分以内；
- 进行独立的课外工作，一项任务被评价在1-5分以内；
- 最终评鉴—评估分两个阶段进行（笔试和口头问答），评分范围为1-40分。

高等教育申请人获得的分数分布

- 一级复制 – 1 份
- 二级重建 – 2 分
- 三级独立研究任务 – 1-3 分
- 四级教育和科学创造力 – 1-5 分

一个级内的分数层次

- 对应学科内容中的学术结论 – 1。
- 概率，陈述的论证性 – 1。
- 语言普及和遵守学术诚信的规定 – 1。
- 独创性，结论的作者 – 1。
- 建议可复制的可能性 – 1。
- 问题的全面视野，确定因果关系的衡量标准 – 1。
- 非标准提交完成的工作 – 1。
- 坚持科学，科普，新闻的风格来表达自己的思想 – 1。
- 与论文研究主题的联系 – 2。

白天/晚上统一的申请人评估方案

研讨班											独立工作	测试
模块一					模块二							
主题1	主题2	主题3	主题4	主题5	主题6	主题7	主题8	主题9	主题10	主题11	1-40	1-40
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2		

T1, T2 ... T11 - 模块主题

外部学生评鉴计划

研讨班								独立工作	测试
模块1			模块2						
主题3	主题4	主题5	主题6	主题7	主题8	主题9	主题10	1-52	1-40
1	1	1	1	1	1	1	1		

T1, T2 ... T11 - 模块主题

从学科“比较教育学的实际问题”中评鉴第三级学生教育过程的标准

分数（通过）（98-100分） 学生具有高度的独立性，掌握了世界和国内教育学思想发展特点的知识体系，则给予接受的标记，可以独立建立新的专业内和学科间联系；展示了理解主要条款的独创方法；具有独立研究活动的具体积极成果（参加科学研讨会，会议，出版物等）。

分数（通过）（94-97分） 学生拥有课程中的知识，独立建立学科内和共同关系，在回答过程中按逻辑顺序形成所涵盖的材料，用心的例子证明答案；能够在新情况下使用原来的积极性方法；独立工作时不需要检测；能够自己做出决定。

分数（通过）（90-93分） 学生具有比较教学水平的知识，在生活中使用它们，提供新的例子，独立建立学科内和共同关系；拥有在新情况下使用积极性方法的技能；在没有老师帮助的情况下学生能够独立完成工作；有教育合作的经验。

分数（通过）（85-90分） 学生具有比较教学水平的知识，在生活中使用它们，提供新的例子，独立建立学科内和共同关系；拥有在新情况下使用积极性方法的技能；在没有老师帮助的情况下学生能够独立完成工作；有教育合作的经验，具有主动性。

分数（通过）（80-84分） 学生拥有课程中的知识，按照老师提出的逻辑顺序形成给定的材料，使用推荐文献中的示例展示知识，建立学科内和共同关系；能够独立做出决定；独立工作时几乎不需要帮助；有与老师合作教育的经验偶尔分组做任务。

分数（通过）（75-79分） 学生拥有概念形式的知识，基本的教学范畴使用教科书示例，能够建立新的专业内联系，清楚地揭示通过教学情境的因果关系；拥有按照所研究情况的例子执行积极性方法水平的技能；独立工作时学生需要帮助。

分数（通过）（70-74分） 学生拥有概念形式的知识，基本的教学范畴使用教科书示例，能够建立新的专业内联系；在确定所研究的教学现象和过程中的因果关系时假设存在错误，拥有按照所研究情况的例子执行积极性方法水平的技能；独立工作时学生需要帮，具有主动性。

分数（通过）（65-69分） 如果学生拥有概念形式的知识，未在所研究的教学现象和过程中建立因果关系，用教科书中的示例进行说明并进行阐述，可以在教学中建立学习到的概念内联系；具备根据模型执行活动的方法和技能；在相当大的帮助下定期独立完成工作。

分数（通过）（60-64分） 学生拥有概念形式的知识，使用课本中的例子进行说明，能够建立新的专业内联系；可以建立学习到的概念内联系，具备在类似情况下根据模型执行活动方法水平的技能；在相当大的帮助下独立完成工作。

分数（不通过）（35-59） 如果学生以个人事实的形式获得了知识，则提供他可以复制的基本思想；拥有从模式中复制样本样本技能水平；独立工作时需要老师的检测。

分数（不通过）（0-34分） 分学生拥有识别事实和基本思想形式的知识，可以在生活中使用的基本表示形式；拥有从模式中复制样本样本技能水平；独立工作时需要老师的检测，需要多次性讲解。

推荐书籍

基本

1. Курс лекцій з порівняльної педагогіки / за заг.ред. чл.-кор АПН України, проф. Г.В. Троцько. – Харків, 2007. – 264 с.
2. Наливайко Д.С. Україна очима Заходу. Київ: Грамота, 2008. – 232 с.
3. Боярська-Хоменко А.В. Освіта дорослих в країнах центральної та Східної Європи: ретроспективний аналіз. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. 376с

輔助

1. Боярська-Хоменко А.В. Розвиток педагогічної теорії в галузі освіти дорослих у країнах Центральної та Східної Європи (перша половина ХХ століття). Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Дніпро, 2019. с. 161–169
2. Боярська-Хоменко А.В. Особливості підготовки майбутніх вчителів в Оклендському університеті. Збірник праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання»: зб. наук. пр. / За заг. редакцією член-кор. НАПН України А.В. Троцько. – Харків: ХНАДУ, 2017. – Вип. 41. – с. 14–21
3. Боярська-Хоменко А.В. Значення гамбурзької декларації освіти дорослих для країн Центральної та Східної Європи. Збірник праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання»: зб. наук. пр. / За заг. редакцією член-кор. НАПН України А.В. Троцько. – Харків, 2017. – Вип. 42. – с. 19–27
4. Боярська-Хоменко А.В. Реалізація Україною програм ЮНЕСКО щодо освіти дорослих. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол.ред.: М.Т. Мартинюк]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – Вип.1. – С. 27–36
5. Троцько А.В., Глушич В.В. Актуальні питання виховання підлітків у школах США. Харків : ХНАДУ, 2016. 168 с.
6. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 12 груд. 2019 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Жешув. ун-т, Пед. ун-т Чендус. ун-ту ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук та ін.]. – Харків : Мітра, 2019. – 446 с.

信息资源

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
8. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки/

学分问题

1. 比较教育学在现代科学体系中的作用和地位。
2. 描述主要教育管理系统的特征。
3. 世界不同国家教育标准化进程的特点。
4. 世界主要国家的教育分化。
5. 世界各国补习教育的特点。
6. 教授世界各地有特殊需要的儿童和天才儿童。
7. 揭示有助于现代世界学前教育机构系统发展的原因。
8. 表征现代学前教育体系。
9. 说出世界领先国家初等教育的具体特点。
10. 描述美国现代家庭式教育的特点。
11. 分析现代家庭式教育项目的工作形式和方法。
12. 确定国外中等教育的共同点和独特趋势。
13. 描绘民办教育机构的特点。
14. 分析高等教育组织的三阶段模型。
15. 描述传统和“突破性”的教学形式和方法。
16. 世界发达国家有哪些评鉴未来毕业生培训质量的选择？
17. 描述海外学生科学活动组织的特点。
18. 分析多学科和研究性大学活动的特点。
19. 现阶段高等教育夜校和函授教育的特点。
20. 描述影响现代世界公立高等教育的因素。
21. 分析高等教育机构的类型。
22. 描述高等教育中教育工作的主要组织形式。
23. 分析研究生教育形式。
24. 青年社会化在世界领先国家学校的主要功能。
25. 学校在世界不同国家的社会化影响的形式和方法。
26. 现代教师在世界不同国家的地位和要求。
27. 世界主要国家教师职业指导的特点。
28. 替代教育机构出现的原因。
29. 20世纪下半叶世界另类学校及其创新的主要方向。
30. 华德福学校的教学法。

词汇表

(Джерело :

[https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/34120/1/Короткий_словник_актуальних_педагогічних_термінів_\(2013\).PDF](https://er.nau.edu.ua/bitstream/NAU/34120/1/Короткий_словник_актуальних_педагогічних_термінів_(2013).PDF))

教学价值论 —— 教育学中接受，发展和评价新事物的科学。教学价值论的主要范畴：教学合作，学习过程的评估和多样性，教育学中的保守主义和创新现象，创新环境的特点，教育界接受评估的意愿，欣赏新事物等。

视野 —— (英文—vision, 俄语—видение) – 战略规划的一个要素，其中包括规划中7个既定的长期目标。

对话 —— 一种调查，一种任意形式的与一个或多个人的口头交流。

民意研究 —— 旨在使目标群体（或目标群体）接受社会理念、运动或实践的计划的制定、实施和监督。

词汇表 —— 知识领域的专业术语表，附有评论和示例。

文件 —— 1) 一份商业文件，一份确认这个或那个事实或对任何事物的权利的书面证明； 2) 证明持有人身份的书面证明。

知识 —— 能被主体理解和吸收的信息，这是有意识的、有目的的活动的基础。知识分为经验的（事实和思想的知识）和理论的（概念的、方法论的）。

综合能力 —— 对资格等级的一般性描述，表达与培训或专业活动结果相关等级的主要能力特征。

个人活动风格 —— 一个人的技术和行动方法系统，具有特定人的特征，适合取得成功的结果。

创新性 —— 公共生活方式规范，旨在克服社会和职业保守主义。

权威 —— 知识、能力、技能、思维方式、观点、价值观和其个人品质的动态组合，决定了一个人成功社交、开展专业或继续教育活动的的能力。

个性化的创新技巧 —— 一种特定的教学方法，其中规则和角色没有严格的分配，在标准知识和技能的发展中合理的程序定位。它着重于参与者的个人情感工作，提高在非标准情况下的行动能力。主要目的是个人和某些教育团队的发展。

范例（样品，标准）—— - 1) 例子，样品； 2) 通行理论，是解决理论和实践问题的基础。 3) 体现在表达现实本质特征的概念系统中的科学理论； 4) 最初的概念方案、提出问题的模型及其解决方案、科学界在一定历史时期盛行的研究方法。

学习成果。 —— 在教育、培养和发展过程中获得的知识、技能、思维方式、态度、价值观和其他个人品质，这些品质可以识别、计划、评估和衡量。

Навчальне видання

Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної
дисципліни

Актуальні питання компаративістських досліджень

для здобувачів третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти

Укладачі:

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

Науменко Станіслав Сергійович

Чжао Цянь

Підписано до публікації 20.04.2023

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Україна, 61002, м. Харків, вул. Алчевських, 29