

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ  
Факультет іноземної філології



# Сучасні філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи

## Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції  
для науковців, викладачів, учителів, здобувачів  
вищої освіти

18 травня 2022 року



<b><i>Парфьонова Оксана, Богдан Ольга</i></b> Рекомендації щодо добору навчальних текстів для технічних спеціальностей та їх використання на заняттях з англійської мови.....	68
<b><i>Пивовар Юлія, Прокопенко Дар'я</i></b> Автоматизація граматичних навичок у гібридному форматі навчання.....	71
<b><i>Разуменко Тетяна</i></b> Особливості викладання англійської мови у середній школі Польщі.....	74
<b><i>Самойленко Наталя</i></b> Canva як інструмент для урізноманітнення уроків з іноземної мови.....	76
<b><i>Самотой Тетяна</i></b> Особливості викладання англійської мови молодшим учням в умовах нової української школи.....	78
<b><i>Сукнов Михайло</i></b> Комунікативний підхід до викладання граматики англійської мови на немовних спеціальностях.....	80
<b><i>Тучина Наталія</i></b> Динаміка змін уявлень і переконань студентів педагогічного університету щодо професії вчителя англійської мови.....	82
<b><i>Українська Ольга</i></b> Формування компетентності майбутніх викладачів англійської та французької мов у взаємоконтролі.....	85
<b><i>Холодняк Олена, Васильєва Марина</i></b> Формування готовності спортсменів до професійного іншомовного спілкування.....	87
<b><i>Хомишак Оксана</i></b> Технології дистанційного навчання під час війни.....	89
<b><i>Чухно Олена, Назаренко Катерина</i></b> Selecting Teaching Materials in Developing Middle School Students' Pronunciation Skills.....	92
<b><i>Щебликіна Таміла</i></b> Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови.....	94

Nikolov, N. (2015). Drama and language self-/peer-evaluation: an innovative tool for fostering EFL students' speaking skills. *Journal of English studies*, 6 (2), 113–132.

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ**

**Олена Холодняк**

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди,  
Україна

Університет Миколаса Ромеріса, Литва

**Марина Васильєва**

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,  
Україна

Навчання іноземної мови на нефілологічних спеціальностях має свої особливості, пов'язані з необхідністю реалізації принципів професійно-орієнтованого підходу до навчання. Основним завданням практичних занять з іноземної мови на факультеті фізичного виховання і спорту є формування професійно значущих умінь і навичок, які дозволяють спортсменам використовувати іноземну мову в практичній діяльності у сфері фізичного виховання і спорту (Теличко, Абрамів, Гайдук, 2018, с. 178).

Специфіка викладання англійської мови на факультеті фізичного виховання і спорту полягає в урахуванні, по-перше, професійних орієнтирів: професійної лексики, найбільш поширених мовленнєвих конструкцій, соціальних особливостей майбутніх фахівців певної сфери, тощо; по-друге, професійної діяльності: більшість студентів є діючими спортсменами, які систематично знаходяться на спортивних зборах та приймають участь у місцевих, всеукраїнських та міжнародних змаганнях, тобто не можуть систематично відвідувати заняття в аудиторії; по-третє, національної приналежності студентів, адже на цьому факультеті в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди, крім українських студентів, також навчаються студенти-іноземці.

Тому для навчально-методичного забезпечення викладання англійської мови на факультеті фізичного виховання і спорту були спеціально розроблені навчальні посібники для здобувачів першого освітнього рівня спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт. Це навчальні посібники видані професором кафедри англійської мови Тамілою Щєбликіною та доцентом кафедри англійської мови Оленою Холодняк «Англійська мова для фахівців у сфері фізичної культури та спорту» 2016 р. (Щєбликіна, Холодняк, 2016, с. 138) та «Англійська мова за професійним спрямуванням» 2020 р. (Щєбликіна, Холодняк, 2020, с. 139). Важливо зазначити, що ці навчальні посібники призначені для занять з іноземної мови не тільки під керівництвом викладача, але й для самостійного опрацювання, що

посідає важливе місце у системі навчання студентів в умовах пандемії та воєнних дій.

Організація ефективного навчального процесу в умовах скорочення часу, відведеного на аудиторні заняття, та впровадження дистанційної форми навчання для спортсменів, є можливою лише за умови формування у студентів системного підходу до аналізу навчального матеріалу, а також прищеплення прагнення і навичок до самонавчання, самовиховання і самовдосконалення. Відповідно до цього під час викладання дисципліни використовуються переважно такі методи і форми роботи:

- контекстний підхід (під час навчальних занять з англійської мови за професійним спрямуванням професійне спілкування забезпечується насамперед використанням автентичних текстів для читання та аудіювання й автентичних відеоматеріалів, які дають можливість представити фон країни, мова якої вивчається);
- форми і методи інтерактивного навчання (застосування аудіо- та відеоматеріалів, а також комп'ютерних технологій);
- комунікативна методика, яка передбачає використання таких форм роботи як індивідуальна, парна, групова і робота в команді. В рамках комунікативного підходу також використовується методика моделювання комунікативних ситуацій, яка дає можливість студентам усвідомити процесуальний і змістовий аспекти професійно-орієнтованого спілкування, виявити власну творчу індивідуальність, вдосконалити комунікативні й організаційні здібності. Застосування в навчальному процесі ситуаційних ігор як одного із засобів формування професійної складової комунікативної компетенції дає змогу студентам розширити й активізувати словниковий запас фахових лексем, що водночас інтенсифікує навчальний процес, наближає його до умов реальної професійної діяльності, підвищує ефективність формування культури фахової мови майбутніх спеціалістів нефілологічних спеціальностей на практичних заняттях;
- широка та об'єктивна система тестування, яка є необхідною складовою процесу навчання. Складання та застосування тестів під час вивчення англійської мови студентами факультету фізичного виховання і спорту обов'язково потребує урахуванням професійних особливостей, а також рівня мовної підготовки групи, що підлягає тестуванню (Теличко, Абрамів, Гайдук, 2018, с. 178), (Djoric).

У процесі викладання англійської мови на факультеті фізичного виховання і спорту слід відзначити підвищення рівня самомотивації до вивчення іноземних мов серед спортсменів, адже більшість з них мають досвід участі у міжнародних змаганнях за кордоном, на яких офіційною мовою спілкування, як правило, є англійська мова. Але в той же час слід звернути увагу на те, що загалом більшість студентів нефілологічних спеціальностей мають недостатній рівень базової мовної підготовки і, отже, не володіють вільно тими мовними засобами, які необхідні для вираження своєї власної думки іноземною мовою.

Тому головною метою навчання студентів факультетів, де англійська мова не є спеціалізацією, виступає, по-перше, оволодіння загальним обсягом матеріалу, та, по-друге, – формування вмінь використання термінології за спеціалізацією.

Таким чином, процес формування готовності до професійного іншомовного спілкування відбувається успішно та значно ефективніше, якщо створити відповідні педагогічні умови щодо готовності майбутніх спеціалістів нефілологів до професійного іншомовного спілкування до яких відносяться: сприяння усвідомленню студентами ролі англійської мови в сучасних умовах; реалізація контекстного підходу до навчального процесу; використання форм і методів інтерактивного навчання, сучасних комунікативних методик, тощо.

#### **Список використаних джерел**

Теличко, М.В., Абрамів, О.В., Гайдук, М.С. (2018). Проблематика викладання іноземної мови у сфері спортивної комунікації. *Молодий вчений, № 3.1* (55.1), 178–181.

Щебликіна, Т.А., Холодняк, О.В. (2016). *Англійська мова для фахівців у сфері фізичної культури та спорту*. Харків: ХНПУ.

Щебликіна, Т.А., Холодняк, О.В. (2020). *Англійська мова за професійним спрямуванням*. Навчальний посібник. Харків : ХНПУ.

Djoric, V. *The Model of English Language Learning of the Sport Students*. Retrieved from [https://www.researchgate.net/publication/348976384\\_The\\_model\\_of\\_English\\_language\\_learning\\_of\\_the\\_sport\\_students](https://www.researchgate.net/publication/348976384_The_model_of_English_language_learning_of_the_sport_students)

## **ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙНИ**

**Оксана Хомишак**

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка,  
Україна

Життєдіяльність людини безпосередньо залежить від зовнішніх факторів. Політичні, економічні, соціальні, здоров'язбережувальні, а також воєнні умови сьогодення детермінують зміни в усіх сферах життя українського суспільства, зокрема в освітній галузі.

Суттєві трансформації у сфері освіти спостерігалися в Україні у березні 2020 року, коли було введено карантинні обмеження та соціальне дистанціювання у зв'язку з пандемією COVID-19. Відтак було упроваджено дистанційну форму навчання у закладах загальної середньої освіти на початку 2020 року із запровадженням карантину. Організація освітнього процесу в системі шкільної освіти здебільшого відбувалася за допомогою сервісів Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom, LAMS Moodle, Office 365, Google Hangouts, Skype. Цифровізація освіти стала не тільки трендом і викликом для українських учителів, а неминучою реальністю в нових епідеміологічних умовах упродовж 2020-2021 навчальних років.